

初中物理趣味性教学的探究与实践

◆许兆林

(陕西省城固县第六中学)

摘要:近年来,在新课改创新教学号召下,教师更注重提升教学的趣味性。在初中物理教学中,不仅将使学生掌握更多的学科知识,更加通过趣味授课,培养学生在物理学习中主动思考、积极探究的兴趣,以促进其发散思维能力及综合素养的形成。基于此,本文主要对如何展开初中的物理趣味教学进行浅析,以期为推动初中物理授课水平和效率提供参考。

关键词:初中物理;趣味性;教学实践

一、做好激趣导入教学,增强物理课堂学习的趣味性

在新课程改革的大背景下,注重发挥学生的主体作用。对于初中生而言,其正处于身心发展的不平衡阶段,认知还处于具象思维向抽象思维的过渡阶段。相较初中教材中理性的概念知识,教师板书加强重点的传统教学中学生而言略显枯燥,甚至会使其形成物理难学的既定印象。这就对教师的教学水平提出了新的要求和更高标准,要想提高初中物理课堂教学效率,教师可以将枯燥的知识用生动有趣的教学方法表现出来,做好教学的趣味性导入。例如:在北师大八年下的“压力与浮力”教学中,可开展“会喝水的杯子”实验,让学生观察倒扣在盘子上的杯子,当杯内蜡烛熄灭时,盘子中的水为什么能被杯子“喝”掉。学生们心怀好奇,其也会高度关注接下来教师的课堂讲解。由此可见,做好激趣导入不仅能够将复杂的物理知识变得通俗有趣,更促使学生可以积极主动地投身到课堂学习中来。采用趣味性的教学方法能够有效调动学生的学习积极性,最大限度地激发起学生内在的学习潜能,从而提高初中物理学科的课堂教学效果^[1]。

二、将初中物理教学与学生的日常生活紧密联系,为课堂注入新活力

物理源于生活,并具有指导生活的重要意义。学生很多的知识经验也都是从生活中而来,所以,在初中物理课堂教学过程中,教师应该把要学习的物理知识与学生的日常生活紧密联系起来。教师要时刻谨记,我们进行教学活动的目的就是为了让学生能够更好地将所学知识运用到生活中去,培养学生具有物理核心素养,使其具有运用物理知识思考问题、分析问题,进而具备解决问题的能力。所以,越是贴近学生日常生活的教学,就越能受到学生的欢迎。例如:便捷出行的飞机、超市里的叉车、商场中的升降电梯、日食月食等,这些事物既是学生们生活中所熟悉的,且其中都包含了非常丰富的物理知识。在学习相关知识的时候,由学生生活中感兴趣的事物引入课堂教学,将学生注意力吸引过来,极大地提高了学生的学习热情,在积极情感的感召下,枯燥的物理知识也变得生动活泼起来,学生的印象深刻,教学效果良好^[2]。同时学生感受到了身边无处不在的物理知识,养成从生活中学习、体验的良好学习习惯。

三、为学生准备一些物理小实验,使理论学习与实践并举

物理知识的学习离不开实验,且对于未知的事物,每一个学生都有着极其强烈的好奇心。这时候,物理实验就是一个创造未知的过程,在实验没有结束之前,谁也不知道最后的结果是什么样子的。如果在课堂教学过程中,教师可以经常给学生做一些简单易操作的小实验,他们一定会被深深吸引^[3]。例如:在进行“物体的沉浮条件”教学中,教师不能单纯的采用理论教学,有时候教师会认为学生对于生活中的现象已经非常熟悉,没必要再课堂中进行赘述讲解。但相较于平铺直述的想象与理论教学,辅以简单实验现象的教学会给学生留下更加深刻的印象。为了使学生明白沉浮条件,教师可用木块、鸡蛋、铁块分别投入烧杯中的水、盐水进行实验教学,通过学生的观察总结,使其在联系旧知识“物质的密度”中,掌握新知识。与此同时,在初中物理课堂教学中,有些实验器材的制作难度比较大,教师可以进行一些适当的改

进,使这些实验简单易操作,确保在物理课堂教学中的顺利实施,增强学生的新鲜感,提高学生学习初中物理的浓厚兴趣。例如:在“声音的产生与传播”教学中,在教学课堂中制作电话是较难达成的。为了使掌握声音可以在哪些物质中传播,可进给学生一些用于合作探究的器具,如:一张纸、纸片、橡皮筋、音叉、塑料尺、烧杯、水、石头和广口杯。让大家自主探究,如何选择桌上器具,并能够让它们发声。可以引导学生先去思考:物体发声时与不发声有什么不同?发声物体有哪些特征?以简单的小实验,促进学生的动手能力,从而使其在探究中掌握物理原理,巩固知识记忆。

四、修炼自己的教学语言,用诙谐幽默的语言讲解物理知识

教师是课堂的构建者、引导者,教师的教学风格,一定程度上会影响学生形成学科印象。因此,物理教师风趣幽默的语言是教学过程中必不可少的调剂品。教师在授课过程中,语言是否具有趣味性,是否具有感染力,都直接影响着学生的学习效果。在初中物理教材中有很多枯燥无趣的理论知识,教师如果能够把幽默的语言与枯燥的知识相融合,就能够很好地调动起学生学习物理的积极性和主动性。例如:不采取一味地严厉教学,可适当地与学生交朋友。在进行电学实验中,模拟学生自行在家中为电路设置,当有学生出现串联设置,可调侃其如此设计,一个电路坏了,会再花从新装修的钱。让学生意识到问题出在哪里,并非苛责或嘲笑其竟然出现这样错误。处于初中阶段的学生,正是青春期,过于严厉的口吻使学生难以接受,相反他们对于生动风趣的语言是很有兴趣的。教师要不断修炼自己的教学语言,用生动有趣的语言将学生的注意力吸引到教学内容上来,使学生在轻松愉悦的学习状态下掌握物理知识。语言的力量是巨大的,教师要充分发挥教学语言的作用,进以提升课堂教学的有效性。

五、注重为学生创设恰当地教学情境,激发其浓厚的物理兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对物理学习产生浓厚的兴趣,才能够激发起学生强烈的求知欲望,推动学生活跃积极地进行自主探究学习。所以,在新课程改革的进程中,教师和学生都要转变自己在教学过程中的角色定位,教师要由主宰者变为教学活动的组织者、观察者、参与者;学生则要从教师的旁观者变为活动的中心、执行者。教师要充分发挥自己的主导作用,为学生创设一个适当的教学情境,吸引其主动参与到课堂教学活动中来,进而调动其探究物理的主观能动性,增强学生的自主学习和探究能力。

六、结语

在素质教育的大背景下,我们的初中物理课堂教学不应该只把教学的重点放在物理知识的传授上,还应该注重培养学生的物理学习兴趣,提高学生的动手操作实践能力。趣味性教学就是一种能够激发学生兴趣,使学生更快、更好地掌握物理知识、提高物理能力的行之有效的教学方法。在课堂教学过程中,教师要时刻注意物理知识与学生日常生活之间的联系,充分挖掘物理教材中的趣味因素,调动学生的学习积极性和主动性,从而提高初中物理课堂教学质量。

参考文献:

- [1]祝立教.初中物理趣味性教学的探究与实践[J].吉林教育,2017(45):25.
- [2]曹春.初中物理趣味性教学的实践探究[J].学周刊,2017(36):47-48.
- [3]曲彦桥.浅谈初中物理趣味性教学的探究与实践[J].学周刊,2017(06):187-18.