

小议牧区小学语文识字教学方法

◆央金卓嘎

(西藏阿里日土县热帮乡小学 西藏阿里 859700)

摘要:我国自古是一个多民族、多语种的国家,使用不同语言的民族长期以来相互交往,必然伴随着语言关系的发生,从而产生双语现象,这是一种社会语言现象。在牧区小学中,由于学校教学能力与经济发达地区有所差距,因此语文教学面临着一系列的问题。针对低年级学生的语文识字教学,努力克服牧区教育事业的困难,使学生能够在更加自主、自由的环境中,认识到更多汉字,从而为牧区学生的长远发展打下了坚实的知识基础。立足于解读牧区小学语文识字教学方法,试图探索出一条牧区小学语文识字教学的创新型路径,并希望借此进一步促进牧区小学语文教学研究事业的发展。

关键词:牧区;小学语文;识字教学

引言:

现代社会,各级学校提供的正规教育是人们系统的学习知识与技能的场所,是人们学习社会规范、得以“社会化”并进入社会分层体系的重要阶梯。而在一个多民族、多语言的国家,各族学生使用哪一种语言学习、在哪一种语言和文化环境中学习,同样非常重要。双语现象研究的热点、难点在双语教学。研究者们一致认为,双语教学是发展民族教育最有效的途径。由此看来,随着双语现象的产生,出现了双语教育。而由于双语教育的产生,双语学校开始产生,进而产生了双语教学。新中国成立以后,我国政府在各少数民族自治地方逐步建立起从幼儿园到大学的一整套双语教育体系,既积极推广全国通用的汉语普通话,又系统讲授当地民族的语言文字,在少数民族聚居区的学校里,少数民族语言成为主要的教学语言。所以谈到中国的少数民族教育问题,双语教育必然是一个重要的核心专题。

一、利用识字卡片提升学生的识字能力

我们在牧区小学语文识字教学的过程中,首先利用识字卡片,使学生能够在个人识字卡片学习的基础上,与同学进行识字卡片组合学习。具体来说,首先将一些简单的识字卡片发放给学生,让学生能够依据卡片上的汉字内容与拼音,认识卡片上的文字。在此之后,我们将学生以两人一组的形式,进行了教学分组,为两名学生分别发放部首卡片与简单汉字卡片,让他们能够通过合作组合卡片的形式,探究出新的汉字。为了使学生能够有效认识到组合汉字的读音与意义,我们还为各组学生发放了可组合汉字读音与字义的小册子,更加方便了学生进行自主学习。例如,我们的两名小组学生分别利用“三点水”部首卡片与“羊”字卡片,组合成为“洋”字,之后这两名学生通过查阅我们发放的可组合汉字读音与字义的小册子,认识到了“洋”字的读音与字义,从而有效地促进了他们的识字学习,让学生在更加主动、更加自主、更加高效的学习方法过程中,获得识字学习的乐趣,掌握识字知识。

二、有效开展识字游戏教学,带领学生快乐地认识汉字

我们在牧区小学语文识字教学的过程中,基于趣味化、有效性的原则,为学生展开了识字游戏。我们的识字游戏教学,选择了多种趣味性游戏,从激发学生识字兴趣入手,切实地提升了识字教学的质量与效率。我们的学生对于识字游戏非常喜爱,在游戏的进程中纷纷积极参与,使他们能够在兴趣的引领下,打下坚实的识字基础。例如,我们在“识字大转盘”游戏的开展过程中,首先为学生制作一个转盘,之后将写有12个汉字便签,以钟表的位置贴在转盘之上,完成了“识字大转盘”的制作。我们的“识字大转盘”可以分为单人和多人参与的两种游戏形式。在单人参与游戏形式之中,首先选择一名学生进行游戏,让他站在全班同学和任课教师面前转动“识字大转盘”,在转盘停下后,为大家朗读出指针所指汉字的字音,并说明字义。如果学生对于指针所指汉字的字音、字义回答正确,则继续转动转盘开启第二轮游戏;如果学生对于指针所指汉字的字音、字义回答错误,则由教师负责指正,换另一名学生进行游戏。在多人参与的“识字大转盘”游戏过程中,则由教师负责转动转盘,由学生对转盘指针所指汉

字的字音进行抢答,回答正确的学生可获得一枚小红花,由此提升了学生的识字兴趣,让学生快乐地认识汉字。

三、加强写字教学,使学生能够通过书写加强对汉字的掌握

在我们的牧区小学语文识字教学过程中,我们还通过加强写字教学,引导学生以写字的方法加强对汉字的掌握。我们在写字教学过程中,首先让学生进行“描红”,根据“描红”的过程,掌握正确、优美的汉字书写方法。在学生熟悉了“描红”的方法之后,我们组织学生利用没有“描红”的田字格纸,进行对教师板书的汉字进行模仿书写。这样的写字教学方式,主要选取学生目前还不认识的汉字,促使学生在提升汉字书写能力的前提下,认识更多的汉字。我们的学生通过这样的书写,掌握了所学汉字的结构与书写方法,再由任课教师详细地讲解所学汉字的字义、字音,使学生获得了识字、写字知识。例如,我们对汉字“易”“胡”“猫”的以写促识的教学过程中,先由任课教师进行示范性书写,之后让学生根据教师书写的笔画顺序进行模仿书写。在学生书写完成之后,教师则对这三个汉字进行字音、字义的解释,使学生能够加强对这三个汉字的掌握。总而言之,牧区小学语文识字教学虽然面临着教学资源欠缺的问题,但是我们在教学过程中,利用现有教学资源,积极创新教学方法,使我们的小学语文识字教学,成为学生喜闻乐见的教学活动。学生在进行创新型识字学习的过程中,纷纷爱上了语文学习,从而更加主动地参与到了识字教学活动之中,使他们的学习效率得到了稳步的提升。我们希望创新识字教学方法,能够为牧区学生的命运带来改变,使他们在今后的发展过程中利用自身的知识与能力,有效地投入到“乡村振兴”战略之中,从而将我们的牧区建设得越来越好、越来越现代化。

结束语:

由于农牧区小学的办学条件有限,使得各项教学都受到了一定的限制。我们在牧区小学语文识字教学过程中,本着因陋就简的原则,积极开发课程资源,创新教学方法,使我们的牧区小学语文识字教学显著提升了效率。具体来说,我们利用识字卡片提升学生的识字能力;有效开展识字游戏教学,带领学生快乐地认识汉字;加强写字教学,使学生能够通过书写加强对汉字的掌握。根据这些教学方法的整合与创新,我们使牧区小学生的识字水平得到了质的提高,为他们将来的发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 罗兰.让识字教学回归儿童的生活:小学低年级识字教学生活化的探索[J].明日,2018(42):213.
- [2] 龚万容.在激趣中开展好小学识字教学:小学识字教学研究[J].教育科学(引文版),2016(12):250.

