

新高考改革对高中英语教学的影响探究

◆杨肖庆

(新疆伊犁特克斯高级中学 新疆伊犁 835500)

摘要:新高考改革在我国掀起了巨大浪潮,受到了全社会的关注,教学工作也受到了很大影响。本次改革降低了英语在高考中的比重,并且开始施行“一年两考”,教学工作也迎来了新的挑战。本文主要分析了此次高考改革对高中英语教学的正面及负面影响,为广大教师提出了几点应对的建议。

关键词:新高考改革;高中;英语教学;影响

引言:

高考改革是我国基于宏观教育发展的角度做出的重要部署。任何一次改革的实施都将伴随问题的出现,适应改革需要一个长期的过程。对高中英语教师来说,如何接受改革,应对改革带来的变化,对教学做出合理的调整,是目前首要考虑的问题。

一、新高考改革对高中英语教学的影响

(一)正面影响

改革后的高考,一年举行两次英语考试,取最高分数,原本150分的满分变为了100分。学生在高中的三年学习中,能够参加六次英语考试,并将最理想的分数计入高考总分当中。这样的考试更为灵活化,能够避免学生在一次考试中由于紧张等因素发挥不良而导致分数出现偏差的情况,师生也可以稍稍放松心情。

从这一角度来说,在平时的教学过程中,学生会更注重知识的积累,希望在下一轮的考试当中取得更为理想的成绩,这是最为天然的学习“助推剂”。此外,在过去,高考前是备战的关键时期,所有的知识点都堆积在一起,学生复习的压力极大,无法消化如此多的知识。而改革后的英语高考能够让学生在每年两次的考试总结自己的不足,找到薄弱之处有针对性的补充,提高了查漏补缺的效率,也减轻了高三的学习压力。基于此,教师在课堂中就可以有更多的时间来组织丰富多彩的教学活动,打破过去紧锣密鼓的高强度教学。

相信在这些转变之下,学生学习英语的态度也会有所改变。英语不再是负担,学习压力大大降低,课堂学习体验也得到了优化。

(二)负面影响

当然,高考改革对英语教学也会产生一些负面的影响。英语分值的降低意味着其他科目在中高考中的比重将加大,这会减少学生花在英语学习上精力,从而可能导致一系列的问题。

首先,改革后,英语的分值减少,很可能影响学生对英语学习的积极性,使他们易误认为英语并不那么重要,产生消极学习的态度。其次,英语分值减少,很多学生便会把原来学习英语的时间转移到其他科目上,这便给教师增设了一个难题:怎样在课堂上吸引学生的注意力。是通过抽问,随堂检测还是其他方法来测验学生的注意力是否集中,还是通过教师自身对课堂设计和课程内容的安排来吸引学生注意力,这是一个急待解决的问题^[1]。应对好高考改革的负面影响,才能使教学工作顺利开展。

二、应对新高考改革的建议

(一)充分利用教辅工具使教学方法丰富多彩

教学方法的多样性一个是指教师在教学上方法的多样性,另外一个是在课堂上教师用不同的教学辅助手段把知识呈现出来。

教学的多样性由教师和学生两个中心组成,教师利用不同的方法把知识呈现出来,在技术方面利用多媒体、音响、幻灯片等,在课堂教学方面可以采用对换师生角色,游戏、竞赛、分组、讨论、问答等方式传授知识。尽管方式不同,但以学生为主体,教师起客体作用的规律是不能改变的,教师应该学会利用各种教辅工具调动学生的兴趣,增加课堂的趣味性并提高学生的课堂学习效率。

(二)在教学过程中融合知识的实用性和英语的人文性

当下英语教学应试性过于强烈,学生每天做着单一的试题训练,这是非常不符合语言学习方法的,这导致学生只在试卷上精通英语,可以完成语法填空和短文改错,却不能用学习多年的英

文清晰、简要地表明自己的想法、进行基本对话,而高考改革的目标之一就是改善这种畸形的学习情况^[2]。

基于英语的语言功能,教师在授课过程中不仅要带领学生熟记课本词汇,而且要不断扩充日常使用的词汇,考虑英语的语境和交际功能。因此,在课堂教育中,提倡注重口语式教学,课后可以定期设定英语场景游戏,或者每周固定时间、固定地点设置英语角。另外不能只看到英语的工具性,更要重视英语的人文性,语言是一个国家文明的精髓,教师应该重视英语的文化交流与传递作用,更好地引导学生。

(三)对考试进行精准分析,合理应对

为了改进原有高考方式,转变高中英语教学方式和学生英语应用情况,教育部对原有英语高考方式进行了改革,试题也在不断进行调整。从近几年的方向上来看,英语试题倾向于考查学生语言应用的能力,这就要求英语教师要重新对考试进行分析与评估,以全新的姿态和正确的方法带领学生学习,指导学生备考。

(四)改变教学计划和教学方法,精准应对高考

面对一年两考的全新模式,英语教师必须更新观念、以全新的教学方法来应对。合理分配各时段的授课内容以迎合学生在特定时间冲击考试的需求,这样就必须高度重视一、二年级的教学,从一开始就积蓄能量,适时而发。

1.基础知识与高考衔接。从高一开始,教师就要整体协调教学内容、每个模块的知识应与高考考查提前对接,梳理出高考的重点、难点、易错点,直击高考,反复灵活训练,在前两年打好基础,形成知识灵活迁移、运用的能力。

2.加强基础能力和英语语言素养的形成。高中英语《大纲》规定:“要培养学生综合运用语言运用能力”。该能力的形成建立在语言技能、语言技巧、情感态度、学习策略和文化意识素养综合发展的基础上,因此在高中一、二年级英语教学中要加强学生的基本运用能力。比如培养学生阅读的能力,在高一、高二就应加大学生的阅读量和阅读速度,多增加实用类本文阅读的训练;再如培养学生书面表达能力,在高一要侧重书信和记叙文,使学生在高一阶段灵活掌握基本句式结构的行文结构安排,高二要加强说明文和记叙文的训练,从热点题材入手,深化写作手法和写作技巧的作用。

三、结语

总之,此次新高考改革是一次对英语教学的彻底颠覆,教师和学生要抓住此次机遇,将传统的英语教学模式进行合理调整,利用好课堂时间,对教学资源、教学方法进行优化。相信只要教师抓住这次改革的机遇,正确看待改革,与时俱进的提升自我,英语教学一定能够进一步向前迈进。

参考文献:

- [1]李杨.新高考改革对高中英语教学的影响及应对策略[J].吉林省教育学院学报, 35(No.457(01)):80-83.
- [2]高岩,吴厦厦,张潇.新高考改革对高中英语教学的影响及应对[J].当代教师教育, 2018, 11(04):79-83.

