

初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略

◆张宝忠

(黑龙江省宁安市沙兰中学 黑龙江宁安 157433)

摘要:新课程理念在初中体育教学中的不断深入和落实,使得初中体育学科的教学理念以及教学方式都发生了转变和调整,体育教学不再仅仅局限于传授学生体育技能知识和锻炼学生的身体素质,而是更加注重对学生体育锻炼意识和习惯的培养,维护学生的心理健康,提升学生的核心素养。鉴于传统初中体育教学模式下存在的体育教育与文学课之间的冲突、课程项目配置不合理以及忽视学生心理健康培养等问题,教师应当结合学生的成长状况创新初中体育教学模式,提高体育教学的质量和效率,实现学生核心素养的培养。

关键词:初中体育;课堂教学;核心素养;提升策略

引言:

在当前素质教育的背景下,加强学生综合能力的培养,促使学生身心健康的全面发展已经成为教学中的首要任务。初中体育教学能锻炼学生的体魄,激发学生对体育锻炼的热情,帮助学生养成终身体育锻炼的习惯,同时锻炼学生良好的心理素质。但在实际的教学中发现,大部分学生对体育教学都缺乏兴趣,体育教学效果不理想,究其原因是因为教师受传统应试教育影响严重,教学方法单一,学生缺乏积极主动性,进而导致课堂教学效率低下,限制了体育教学的效率。因此,初中体育教师要及时的解决教学中遇到的各种问题,开展有针对性教学,从而提高学生的热情,提高教学效率,促进学生全面发展。

一、初中体育核心素养的内涵

在初中体育课堂教学中培养学生的核心素养,主要是指加强学生进行体育锻炼的意识,养成学生终身体育锻炼的习惯,加强学生对体育运动的理解,提高学生的身体素质和心理素质。学生只有经过不断的体育训练,提高自身的体育意识和掌握运动的技巧,才能在体育活动中避免身体受到损伤。同时,学生在体育活动中能培养学生的团队合作精神,提高学生的人际交往能力和语言表达能力,有效的发散学生的思维,促进学生身心健康的发展^[1]。体育核心素养主要是对体育知识与体育技巧进行培养,树立学生正确的人生观、世界观、价值观,促进学生的情感升华,从而与体育知识进行有效的整合,促进学生体育素养的提升。

二、当前初中体育教学中存在的问题

1、教学模式落后,教学方法单一

由于长期受应试教育的影响,初中体育教师在教学过程中,教学模式落后,方法单一,教学手段仍以灌输式教学为主,只是对学生进行知识的讲解,安排学生进行相应的体育训练,完全忽视了学生的感受,使学生的主观能动性得不到发挥,挫伤了学生的学习兴趣,降低了教学的质量,影响了体育教学的可持续发展。

2、缺乏明确的教学目标

在当前新课改的背景下,培养学生德、智、体、美、劳全面发展已经成为主流,体育作为初中阶段的必修课,能有效的缓解学生的学习压力,锻炼学生的身体素质,培养学生终身体育的意识^[2]。但在实际的教学中,教师并没有明确的教学目标,教学一般都按照教学大纲要求进行,教学方案也只是按照自己的主观意识进行设计,结果导致无法体现体育教学的意义,导致学生无法养成良好的体育习惯。

3、忽视了学生的个体差异

每个学生的身体素质都是不同的,而且男生与女生之间也存在着巨大的差异,这就需要教师采取有效措施分别对待。但在实际教学中,教师忽视了学生之间的差异,对所有学生都采取相同的教学,导致部分学生跟不上教师的节奏,而且教师对身体素质好的学生过于偏爱,这样久而久之,部分学生失去了对体育的学习兴趣,严重影响了课堂教学的质量。

三、初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略

1、转变教师体育教学理念

在初中体育教学中,大多数教师在进行教学设计时,都是按照自己的理解和想法来进行设计的,这样难免忽略了学生的真实需求,导致学生的主观能动性得不到发挥,限制了学生的个性发展。在新课改的背景下,初中体育教师要及时的转变教学理念,改变传统教学中枯燥、单一的灌输式教学,创设良好的师生互动,建立平等、民主、和谐的师生关系,引导学生进行自主学习,实现自我提升,帮助学生形成良好的体育意识^[3]。教师要结合新课程标准的要求,尊重学生的主体地位,并结合学生身心发展的特点及兴趣爱好,有针对性的开展教学,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,促使学生积极主动的参与到教学活动中,从而提高体育教学的质量,为培养学生的核心素养创造有利条件。

同时,如果不加强体育教师队伍的素质建设,不能提升教师的专业素养,就无法保证学生知识能力和课堂效率的提高。所以加强体育课堂的教学效果,关键在于提升教师的教学水平、教学能力,同时,注重培养自身综合素质,学校可以定期安排老师外出培训,更新体育技能、体育知识,为提升学生的综合素质打下良好基础。

2、更新教学方法

在传统的体育教学中,通常是老师做示范动作,学生们按部就班地跟着学习。这样的课堂模式会使学生学习兴趣降低,学生们也会觉得单调、枯燥和乏味。所以,这样的体育课堂教学效率也不会高。改变单一传统的教学方式,根据学生的学习情况和学习兴趣,灵活适当的调整学习内容,从而让每一位学生都积极的参与到课堂的学习中。这样可以有效的构建更加健康、更加良好的师生关系,营造良好的学习氛围^[4]。在这样的教学模式下,教师不是一位领导者,而是组织者、引航者,学生也能够更加轻松的掌握动作要领。教师可以通过小组合作,比赛和游戏等多种形式来丰富课堂,更好地激发学生的学习热情。同时,这种模式还可以增强学生们的集体意识和团队精神。

3、进行多元化的教学评价

在教学过程中,教学评价是其中重要的组成部分。教师要对学生进行合理的评价,帮助学生树立自信心,提高学生学习效率。每个学生都具有较强的自尊心,都希望得到教师的表扬和认可,因此,教师要建立系统的教学评价,对学生进行言语上的鼓励和行动上的支持,严禁出现对学生责骂,甚至体罚等现象,使学生感受到体育学习的乐趣,从而提高学生的自主参与性。

例如:在对学生进行障碍跑训练时,教师采用小组合作学习的形式,通过共同探究、讨论、学习,为学生提供互助、观摩、探讨、评价的机会,培养学生参与意识及交往、合作的能力,使学生从中得到乐趣,激发学生练习的积极性,教师采用多鼓励、多表扬的方法,让学生主动自觉地进行探索和体验,使每个学生都体验成功的喜悦。

结语:

总之,在初中体育教学中,教师要及时的转变教学理念,结合学生当前发展的特点,运用丰富的教学方法,有针对性的开展教学活动,从而提高学生对体育的兴趣和积极主动性,有效的培养学生的核心素养,提高学生的身体素质和心理素质,帮助学生身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1]李洪涛.初中体育教学中培养学生核心素养的实践探讨[J].当代体育科技,2019,9(06):52+54
- [2]郭伟.初中体育教学中如何培养学生的核心素养[J].当代体育科技,2018,8(21):69+71
- [3]申欣鑫.初中体育教学中培养学生核心素养的实践研究[J].教书育人,2018(05):79
- [4]徐刚强.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].青少年体育,2017(04):87-89