

小学中高年级语文教学高效课堂的构建策略

◆杨秋兰

(广东省龙川县车田镇郑里小学 517325)

摘要:在现阶段小学教育形势下,构建高效的中高年级语文教学课堂,对于语文教学来说是非常重要的,这就需要小学语文教师能够摒弃传统,创新教学方式方法,不断提高自身的教学水平,调动学生学习语文的积极性和主动性,从而提高语文课堂的教学质量和教学效率。基于此,本文从课前确定正确的教学目标和教学方式;改变教学方式,为学生创造良好的学习环境和氛围;根据教学实际选择不同教学方式;善用小组合作,完善授课模式四个方面进行了论述,希望对今后语文高效课堂地构建提供一定的帮助和借鉴。

关键词:小学;中高年级;语文教学;高效课堂;构建策略

现阶段,在小学语文中高年级的课堂中,仍然存在很多问题,主要包括:教师教学观念受到传统教育观念的影响,不适应时代的发展需求;教学方式和教学方法陈旧、僵化、缺乏新意;学生主动学习的意愿较低,精神容易分散等等。随着我国时代的发展,社会的进步,我国教育事业在国家政府的支持下不断发展,以上这些问题的存在,严重阻碍了小学语文课堂的教学质量和教学效率,同时也不利于小学语文教学目标的实现,对我国小学教育的发展产生了严重的限制,因此,需要改变小学语文教学的现状,构建高效课堂,提高教师的教学质量,提高学生的学习效率。本文主要从以下四个方面进行入手。

一、课前确定正确的教学目标和教学方式

无论哪个学科的教学,教师都需要在上课之前对课堂中讲授的内容进行充分备课,确定教学目标和具体的教学方式,在备课过程中,教师除了要考虑课程内容能否完整地讲完,更要考虑学生怎样更好地参与课堂,提高学习的积极性。教师进行课前备课的目的是对本堂课的教学制定一个较为完备的计划。因为对于小学中高年级的学生,语文教学需要提高学生对课文内容的掌握能力以及对知识的理解能力。小学语文教师除了要在教学过程的设计中下足功夫,更要充分尊重学生在课堂中的主体地位,将课堂还给学生,只有这样,才能不断提高学生学习的主动性,将课堂中学习的知识更好地消化掉。

除此之外,教师还需要注意一节课的时间,通常情况下,每节课的时间为40分钟,教师应该充分将一节课的时间利用好,合理分配和控制每项教学任务的时间,需要在40分钟内将计划的教学内容完成。所以说,教师应该重视备课环节,备课前将所教的教材内容进行熟练地掌握,做到心中有数,并根据具体内容制定科学合理的教学计划,从而保证学生能够在有限的时间内学到优质的知识。

二、改变教学方式,为学生创造良好的学习环境和氛围

要更好地构建小学语文中高年级高效课堂,教师需要摒弃传统的教学观念和教学手段,结合学生的实际需要,运用已有的教学设备,不断创新教学方式,引起学生的学习兴趣,为学生创造良好的学习环境和氛围。实验研究表明,轻松愉悦的课堂环境,能够在很大程度上提高学生的学习效率和专注力。学生在轻松的范围中,能够更容易提高对一事物的兴趣度,因此,在小学语文课堂中,营造轻松的教学氛围,可以提高学生学习的积极性和主动性,并且可以最大程度的开发出学生的潜能。而对于良好课堂学习环境和学习氛围地营造,需要做到以下两点:

首先,在课堂教学时,教师要将话语权还给学生,鼓励学生踊跃发表自己的想法和观点。传统教学中普遍存在的现象就是,在课堂中教师讲话的时间占据了一节课的大部分,学生没有充分表达自己想法的机会和时间,在这样的学习环境中,学生会越来越封闭自己,养成不爱发表言论、被动接受知识的习惯,对今后语文知识以及其他科目地学习,都会造成不良的影响。所以,在

课堂上,教师要将大部分说话的时间留给学生;其次,学生在发言的过程中,存在不足或者出现错误的情况下,教师不要全盘否定,而是对其进行适当地帮助和引导,鼓励学生,增加学生发言的自信心。课上发言的机会越多,学生便会渐渐熟悉并适应这种教学方式,进而在今后的课堂中会更加主动地发言。但是对于学生发言也需要教师来进行把控,学生发言不能出现跑题的情况。因此,教师既要保证学生的发言权利,也要对学生的发言加以限制。

三、根据教学实际选择不同教学方式

教师在进行教学环节设计的时候,需要对每一个环节都要重视并精心设计,在教学过程中为学生创造良好的学习环境。除此之外,为了提高学生学习的注意力,教师需要在充分考虑学生心理的基础上,借助多种教学方式,激发学生的学习兴趣,让学生养成自主探究知识的能力,不断培养学生的创新思维。

现阶段,随着科学技术的发展,我国迎来了信息化时代,信息技术与数字技术被广泛应用到教学实践当中,以多媒体、电子白板等为代表的新兴技术在课堂中被广泛应用,现在的教学也因为各项技术的发展和运用变得直观和方便。这些信息化技术,通过文本、视频、图像等方式将课堂的知识点生动地展现在学生眼前,使得学生能够对知识的理解和掌握更加容易,从而提高了课堂的教学效率。

四、善用小组合作,完善授课模式

在小学中高年级语文教学中构建高效课堂,教师还需要将小组合作模式在课堂中进行运用。通过实践可以得知,小组合作模式在小学语文的教学中发挥了非常显著的作用,有着加强师生交流、学生互动的功能,在一定程度上活跃了课堂学习氛围,除此之外,小组合作还可以减轻教师在课堂上的教学压力,提高教学效率。

小组合作模式的主要作用主要有两个方面:首先,学生在上课过程中,可以通过小组合作的模式,解决教师布置的任务,在解决问题的过程中,锻炼了学生的思维能力与合作能力。学生在进行小组合作的过程中,可以将学习任务进行分解,每个学生负责自己熟悉擅长的一部分,小组间也可以交换任务,以此锻炼培养其他方面的能力。其次,小组与小组之间有着一定的竞争关系,这是必须的,因为只有这样,学生才能在竞争中有学习的动力,促进学生的学习效果。小组之间除了竞争关系,也是需要相互帮助相互促进的,这样才能学习每个小组或者某个学生身上的优点,帮助学生共同成长。

五、结语

综上所述,小学语文高效课堂的构建可以在很大程度上提高学生的文化素质水平。在小学中高年级的语文课堂中,教师应该确定教学目标,为学生创造良好的学习环境和氛围,结合教学实际应用不同的教学手段,将小组合作的模式应用到课堂中等等,不断提高学生的学习兴趣和学习的积极性和主动性,进而达到小学语文高效课堂地实现。

参考文献:

- [1]孟玉花.刍议小学语文高效课堂的构建策略[J].中国校外教育,2019,(08):135+137.
- [2]姜美娟.小学高年级语文课堂教学初探[J].文教资料,2018,(24):36-37.
- [3]贾云.强化课前预习,提高课堂效率——谈小学中高年级语文课前预习的问题[J].学周刊,2016,(31):153-154.
- [4]黄瑞英.“班班通”环境下小学语文高效课堂的教学策略[J].福建教育学院学报,2016,17(05):28-29.