

家园教育模式下幼儿自制亲子图画书模式研究

◆陈小春

(吴川市中心幼儿园 广东湛江)

摘要: 家园教育模式是一种由家庭和幼儿园联合培养的一种新型教育模式,包括对幼儿本身成长的教育,基本生活习惯教育以及礼貌文明教育等等各方面。家长和学校两者对孩子的成长都存在不可忽视的作用,双方的相互配合更有利于幼儿养成阳光积极的性格以及良好的为人处世行为。本文立足于家园教育的新型模式下,立足于幼儿亲子图画书,对这种家长配合幼儿园完成教学要求的模式进行研究,指出这种模式存在的优势以及不足之处。

关键词: 家园教育模式;自制亲子图画书;优势及不足

引言:

学校与家长之间的信任是家园幼儿教育模式进行的前提,双方之间对于教学目标进行沟通,并相互配合共同完成对于幼儿最基本的教育,只有这样,才能真正保证教育模式的可实施性,才能取得良好的效果。家长是孩子对世界认识的第一扇窗,幼儿通过家长这扇窗开始接触世界,了解世界,因此家长对孩子的影响是重要的,幼儿也会不自觉的模仿家长,从而形成一定的生活习惯,对此,家长要树立一个良好的形象,起到真正的榜样作用。孩子进入一定的年龄段之后,必须要送进幼儿园进行基本的环境教育,这种集体性的环境也是孩子成长不可缺少的一环。幼儿教师更是经过高等教育以及专业训练的,幼师的存在是更好地帮助家长完成对幼儿的启蒙教育。对于幼儿自制的亲子图画书,孩子在园内由教师的指导下完成作品,并与家长进行配合,通过孩子的讲述完成文字记录。亲子图画书完全符合家园教育模式的基本要求,在某种程度上更是一种家园配合教育的典型范式。这种模式存在优越性的同时也存在一定的问题亟待解决。

一、家园教育模式

幼儿教育是孩子在心智方面未成熟接收到的教育,是人进入教育阶段的开始。家园教育充分利用了家长、教师与学校三者之间的关系,这对幼儿发展的定位是极好的。家长是幼儿最亲近的亲属,是血脉相连的,是最了解孩子脾气、品性的人,对于家长来说,家长要充分认识自己对于幼儿的影响及作用,对于学校来说,学校和教师要充分调动家长的积极性,并充分发挥家长在教育中所处的地位及角色。双方的配合才能使幼儿健康的成长,快乐的发展,这才能为孩子未来的指明方向。

家园教育模式保证了教师发挥主观能动性的前提,又充分调动家长的积极性,教育观念在两者之间转换。家长更注重对幼儿基本生活习惯的培养,而这种影响一般来说是潜移默化的。而专业的幼儿教师则是受过高等教育的专业教师,经受过系统的教育专业训练和指导,深谙幼儿教育的理念及方法,能够用与时俱进的方法看待幼儿的发展与变化。正是因为如此,才需要将家长和教师两者结合起来,充分发挥各自优势,对幼儿综合素质的提高有极大的帮助。

二、自制亲子图画书的完成

亲子图画书的完成首先是基于幼儿教师的指导下的,经过教师的简单表述在幼儿的头脑中形成画面,然后由幼儿独立完成绘画,回到家之后,再由幼儿学会讲述自己的绘画图案,家长将幼儿的叙述转化成文字,书写在孩子的绘画旁边,再交回老师。这样就完成了一次亲子图画书的创作。历来的亲子活动并不算少,而亲子绘画则是将家长带到幼儿的教育领域。

在家园教育模式下的亲子图画书完全打破了以往传统模式的幼儿绘画。传统的幼儿绘画模式注重孩子的娱乐性质,家长很难参与到幼儿的学习教育过程之中,这在某种程度上有所侧重也有所忽视。而家园共育的教育模式不仅充分利用家长的作用,更平衡了家长与孩子,与学校教师之间的关系,让孩子在解放天性、快乐玩耍的同时得到正确的引导,接收到系统的学习和进步,增强孩子的动手能力和表达能力。

三、优势及不足

家园共育的教育模式是现在社会幼儿教育中比较常见的教

育模式,家长不再是脱离孩子教育的旁观者,而是孩子教育的亲身参与者,这有很大的好处,但同时也存在着弊端。笔者将分别论述其优势以及不足之处。

(一) 优势

家园共育拉近了孩子与父母之间的距离。现今社会,成人已经有着成熟的认知观念,思想水平已经难以停留在幼儿的水平,在某种程度上,家长与孩子的交流会出现一段时间的交流困难。但是,当家长参与到孩子的教育中来,就能深刻体会到孩子的世界,孩子与父母之间的距离就会越来越远。在父母与孩子的交流互动过程中,家长能够通过孩子的表述了解孩子的身心状况,能够更好的帮助孩子表达情绪,发散感情,激发孩子的潜能,这无疑会大大拉近父母与孩子之间的距离。

家园共育的方式将教师、幼儿与家长紧密联系,实现教育资源的充分利用。教师和家长都是孩子成长不可缺少的一部分,他们或是提供人生方向的指导,或是提供基本的生活经验,或是成为幼儿模仿的对象,家长不再是独立于幼儿教育之外,而是与教师合作共同完成孩子的教育培养。受过专业教育训练的老师更能有针对性的解决幼儿在成长过程问题,而家长的作用就是陪伴孩子完成他们的教育。

家园共育避免了教师或家长的教育偏颇。人生各不同,认知世界的方式也不同,对待事物的看法就难以相同。教师或家长在教育方面或多或少存在自己的认知错误,教师和家长的配合就能够避免对方的误区,使孩子的教育朝着正确的轨道进行。

(二) 不足

家园共育的新型教育模式在社会发展中也日益显出自己的弊端。对于幼儿自制亲子图画书来说,首先,孩子的天赋不同,在绘画和阅读中就存在差距。教师在对孩子进行指导的时候就难以顾及每位孩子,教师和孩子之间的交流共享就存在着差距。如何调动孩子的好奇心,吸引他们的兴趣就成为了老师的难题。当孩子的理解出现误区,那么孩子在与家长的环节中也很可能是错误的。

家园共育的教育模式需要教师的负责、家长的配合以及两者之间的及时沟通。既然是共同完成孩子的教育,那么教师和家长就要共同承担起教育孩子的任务。教师在某种程度上具有一定的权威性,有时需要对家长的教育观念进行指导,转变他们落后的教育观念,但是有些家长的时间精力有限,难以顾及到孩子的教育方面,当家长的环节链条断掉,家长的不配合使得家园共育的目标就难以实现。再者,如果两者对于孩子的教育存在不同的观念,这也是难以实现共育的。

结语:

在家园教育的模式下,自制亲子图画书的完成有了更大的保障。双方承担自己的责任,为孩子的健康成长贡献出自己的力量。教师为幼儿和家长之间创造对话,为他们找到共同话题,为了孩子的健康成长以及有效解决问题发挥自己的指引作用。而家长则参与到孩子的成长过程中,这种陪伴更有益于孩子的积极阳光的心理成长。综上所述,这种模式是有益于幼儿在教育初始接收到广泛的正确的信息,尽管这种教育模式在现今阶段还存在着不足之处,但总体来说,利是大于弊的。

参考文献:

- [1]索玉莎.架起家校之间的桥梁——幼儿园“家园共育”教育模式的有效性[J].中国农村教育,2019
- [2]张文娟.家园合作需要把握“和谐”的音符.早期教育(教师)[J],2013(3)
- [3]家园共育.提高家长科学育儿水平.北京家园教育共育中心网站
- [4]刘华初.对话,解释和解释者.郑州轻工业学院学报[J],2009(2)