

成功智力理论下的小学语文作业设计研究

◆丁燕子

(河南师范大学教育学部 河南新乡 453007)

摘要:作业设计作为教学活动的一个重要环节,不仅是课堂教学的一个延伸,更是对学生实现有效教学的一个检测和巩固。本文将成功智力理论运用在小学语文作业的设计中,使小学语文作业得以优化,进而促进小学生语文素养的提升。

关键词:成功智力理论;小学语文;作业设计

作业与小学生的相伴,但一说起作业,却没有几个学生是开心的。传统的作业形式单一,内容枯燥无味,学生也只是敷衍应付。新课程标准要求创新小学语文作业设置,从形式到内容,重新全面认识作业的意义。^[1]小学是学生智力发展的关键时期,所以,小学教师在进行作业设计时,不能只是简单的重复练习、机械记忆,应该关注到学生的智力发展,根据学生的特点将成功智力理论运用其中,使小学语文作业丰富、多元化。

一、成功智力理论的概述

美国著名心理学家思腾伯格于1985年提出了“三元智力理论”,1996年又在“三元智力理论”的基础上提出了更具实用和现实取向的“成功智力理论”。他认为,成功智力包括分析性智力、创造性智力和实践性智力三个主要方面。他将创造性、分析性纳入智力,丰富了智力的内涵,并注重实践性智力。“成功智力理论”强调的智力不仅仅涉及学业,更指向真实世界的成功,就像学业好的人不一定会在社会中取得成功,而学业不好的人也不一定就不会取得成功,每个人都有不同的长处需要被发掘,它改变了人们对学习能力的认识。

二、成功智力理论在小学语文作业设计中的运用

(一)运用分析性智力,注重因材施教,设计理解辨析型作业

成功智力理论认为每个人都有自己独特的之处,教师应注重对学生的个性化分析,根据学生的具体情况进行作业设计。传统作业设计,教师只是结合教学内容的重点和难点,并没有认真分析学生的个体差异性,不同学习程度的学生做的作业却是相同的。这样的作业设计既没有针对性,也不具有科学性,只是以一种固定的模式存在。小学语文作业设计,不仅要尊重学生的个体差异,注重因材施教,还应该运用分析性智力,为学生设计理解辨析型作业。^[2]如:以北师大版小学语文《挑山工》一文为例,课前教师可以要求学生自主阅读课文,并完成学习任务“描写挑山工外貌的词语、句子有哪些”,“挑山工为什么要走折尺形路线”,“从课文中可以体会到挑山工哪些精神品质”等。学生自主阅读,分析课文,独立总结出自己的答案。课上教师组织学生,共同分析课文,探究学习。这些都需要发挥学生的思考能力,教师结合教学内容和学生特点,合理安排作业内容和形式,设计理解辨析型作业,不仅可以满足不同水平学生的需要,让每个学生都能真正参与其中,还有助于促进小学生分析智力的发展和核心素养的提升。

(二)运用创造性智力,创新作业形式,设计趣味型作业

成功智力理论主要强调人的创造性智力。传统的小学语文作业以书面形式为主,内容单调,题型枯燥乏味,长此以往,容易引起学生的反感和抵触。小学语文教师可以在设计作业时,将美术、表演、口才与之结合,丰富作业的形式和内容。比如,可以根据学生根据课文内容编排小话剧,进行表演;也可以让学生根据自己的理解为所学古诗绘制一幅图画;还可以让学生将所学课文内容以讲故事的形式讲与家人、朋友听。

为了最大限度地激发小学生的创造性,语文教师要设置一些开放性的作业:收集性作业;想象性作业;学生自主设计作业。收集性作业就是小学生可以在各种读物及学习平台搜集与学习课文内容有关的资料,潜移默化中增加了学生的阅读量。^[3]想象性作业即学生可以根据自己的想象另外创作故事内容,也可以续写作者没有写出的内容等。自主设计作业就是学生根据学习内容可以自己给自己设计作业,比一比、赛一赛看谁的作业设计最有

创意,最科学、合理。作为一名小学语文教师,在作业形式上要求多样化,使作业从单一的“写”中走出,听、说、读、写全面开花,并将听、说、读、写与演、唱、画制作、游戏以及参观访问等学生喜闻乐见的形式巧妙结合,让作业富有趣味性、具有吸引力。^[4]

(三)运用实践性智力,增加实践过程,设计手脑并用型作业

成功智力理论注重学生的实践性智力发展。但现如今“高分低能”的学生并不少见,而学生核心素养要求学生要全面发展、提高综合素质。因此,小学语文教师在设计作业时,要多加锻炼学生的实践能力,注重增加实践的过程。小学教育的共同趋势是必须把理论、技巧和实践结合起来,让脑力劳动和体力劳动结合起来。理解不是最终目的,能将所学运用于实践、用于生活,尤其是创造性地运用,才是我们追求的目标。^[5]如学习了《葡萄沟》、《桂林山水》等这些课文后,可设计一些“小小推销员”、“小导游”等实践性作业;学习《姥姥的剪纸》后,可以让学生自己动手剪纸创作,将剪纸作品作为作业成果进行展示。小学语文老师运用实践性智力,注重实践,设计手脑并用型作业,不仅能够激发学生对作业的兴趣,还能提高学生的语文素养,最终使学生的核心素养得以培养、发展。使小学生在未来成长为社会真正需要的能够解决实际问题的实用人才!

参考文献:

- [1]梁武卫.基于成功智力理论下的小学语文作业设计研究[J].亚太教育,2015(07):22.
- [2]张新华.论多元智能理论指导下的小学语文家庭作业的优化设计[A].《现代教育教学探索》组委会(Study journal of modern education and teaching).2012年5月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].《现代教育教学探索》组委会(Study journal of modern education and teaching):北京恒盛博雅国际文化交流中心,2012:4.
- [3]雷小荣.例谈小学语文作业设置的创新[J].教育导刊,2011(07):73-75.
- [4]田淑媛.小学语文作业的创新性设计[J].教育理论与实践,2009,29(35):55-56.
- [5]李夫建.小学语文趣味性作业设计的尝试[J].语文教学通讯,2003(10):29.

