

关于小组合作与高效英语课堂的思考

◆冯红梅

(鹤山市沙坪街道楼冲小学 529700)

摘要:随着新课程改革理念的发展,小组合作学习在英语教学中的应用逐渐广泛。小组合作与英语课堂的相互整合,促进英语教学更加具有个性化与多元化。本文笔者将结合自身的教学经验,对小组合作促进高校英语课堂进行分析与思考。

关键词:小组合作;高效课堂;英语教学

小组合作学习,会将学生分成若干个小组,小组之间通过学习互助合作完成学习任务。小组合作学习尊重学生主体地位,顺应学生学习的主体性,最大限度的调动学生参与活动,真正的将课堂还给学生,英语教师应该学会利用这种合作学习的方式组织学生的学习。本文将对小组合作与高效英语课堂教学进行分析与思考。

一、小组合作在英语课堂中应用的意义

(一)形成浓厚的语言学习氛围

英语学习最重要的环境之一就是语言环境,在传统英语教学中,教师的课程讲解占据的比例比较傲,学生对枯燥的知识讲授没有兴趣,难以与教师教学活动相互融合。在课堂上利用小组合作学习,让学生进行英语对话,探讨与英语相关的问题,让学生快速的进入到学习状态中,让学生人人都参与到学习活动中。

(二)拓展学生思维

学生的英语学习是由低入高、由简入繁的关键阶段,培养学生思维对他们进入到高阶段的学习有重要影响。小组合作学习的方式,引导学生之间相互合作,在学习的过程中彼此之间交流与借鉴。受到学生思维水平的限制,有的学生在学的过程中容易陷入到狭隘的困境中,在很多问题上的认识不够全面,小组之间的交流不同的意见与建议,进行思想上的碰撞,不断优化的学习方法。

二、利用小组合作,创建高效英语课堂

(一)依托小组学习,加强学生之间互动

在学习的过程中,学生之间的相处时间比较长,特别是课外的时间,学生之间的影响是非常明显的。学生在组织英语学的过程中,教师引导学生之间相互影响,让通学生之间相互监督,充分发挥学生合作的良好作用,提升小学英语的学习效果。例如,在学习 Unit 5 How old are you?这节课的时候,班级上的一些学生已经熟练的掌握了数字的英语说法,然后教师结合学生学习的实际情况,进行合理的分组,让小组内部自主预习这单元的内容,学会用哪个用于从 one 到 ten。各个小组选择一个小组长,带领全体学生一起朗读,对于那些不会的同学,其他成员一起帮助他们学习,还可以让大家一起玩玩有关英文的数字游戏,同学之间相互帮助一起制作数字卡片。正面上写数字,后面上写英文,一些同学举出数字,另一些同学写上英文,增强学生的英语兴趣,逐渐提升学习效果。

(二)利用小组合作,加强学生之间的优势互补

每个学生都有自己的特点与优势,在学习习惯、学习特点、学习优势上也存在着较大的差异。教师要对有着全面的了解,科学合理的为学生组建英语学习小组,将不同学习能力、学习水平、学习基础的学生组建在一个小组之内,实现学生之间的优势互补,达到提升学生综合能力的目标。例如,在学习册 Unit 7 What's the matter?这节课的时候,考虑到学生对英语单词的掌握情况,性格内向与否的不同,教师结合本节课的标题这个句型特点,询问学生的感受。按照学生之间个性特点与优势的不同,组织英语学习的小组,要求学生利用这个句型进行对话,不同学生的学生发挥不同的优势,一点点进行练习与探索,充分体现小组学习的优势,让学生在学中取得进步。

(三)小组的划分要科学合理

英语学习小组的划分要注重科学性与合理性,这是小组合作

学习中非常关键的环节之一。小组划分的科学合理,有助于学生更好的投入学习活动,逐渐提升学习效果。当前英语教学中小组的划分有很多种类型,按照成绩、座位、兴趣、爱好等等,但是不论怎么划分都要按照“组间同质,组内异质”的原则,每个小组都有学优生与学困生,确保学生的学习活动能够顺利的完成,促进学优生与学困生共同进步,提高学生参与小组合作的热情。

(四)抓住小组合作学习的时机

小组合作学习是一种非常有效率的学习方式,但是并不是在各个环节都会适用的,教师应该充分的理解教材内容,抓住小组合作学习的机会,适当的开展小组合作学习。笔者认为,在以下情况可以适当的开展小组学习:一是在遇到新知识、重难点知识的时候,每次学习新课课程的识货,学生对知识的感受都是比较陌生的,在学习内容遇到一定难度的时候,学生理解知识比较困难,这对学生开展合作学习的最佳时机,教师要有有效的抓住这些时机,依据学生的情况积极的开展小组英语学习,让学生探索知识、了解内容,进行交流学习,帮助学生理解知识、构建知识,进行课程学习;二是学生对问题产生不同意见的时候。在新课程改革后,教材内容更加具备多样化,每一个学生的都有着不同的个性特点,对学习内容也存在着不同的理解,当学生针对同一个问题产生不同看法的时候,也是开展小组合作的最好时机,但是教师不要对孰是孰非进行判断,而是组织合作学习,让学生自己煮好到问题的答案,一点点找到正确的答案。在整个学习过程中,逐渐培养学生分析问题、解决问题的能力,让学生遇到问题的时候学会冷静的思考,逐渐提升学生学习英语的能力与水平。

(五)借助小组合作,激发学生思维

英语是一种语言,是学生之间交流的工具,能够准确的运用英语表达自身,是英语学习的最高目标。小组学习可以增加学生之间语言信息的传递,让学生有更多的机会去交流、去讨论,在思想、语言上进行思维碰撞,引导学生获得不一样的学习感受。例如,在学习 Unit 3 Holiday fun 这节课的时候,让学生学会用英语描述假日,小组对这个话题进行讨论,在相互交流的过程中,学生牢固的掌握了本单元的知识,加深对这个问题的思考,促进学生良好学习习惯的养成,逐渐提升学生的学习兴趣。

三、小组合作学习应该注意的问题

首先,给学困生更多的学习机会。大多数的学困生在学习中的表现依然不是很积极,往往是较为沉默的群体,他们常常会以为自己成绩差而不敢表达自身的观点与看法,那么合作学习的目标就难以达成与实现,因此,教师在组织合作学习的时候,要为学困生争取更多的机会,让学困生更好的表现自己,关注学困生在学习中的状况,调动学生参与学习的热情。第二,要注意保持课堂教学纪律。在大部分的情况下,当学生进行小组合作学习的时候,往往会忽视课堂纪律的保持,一些活泼的、爱闹的学生不遵守可谈记录,一些学生借着机会讨论一些不想干的话题。教师要在小组合作的开展中给与学生更多的鼓励,对影响课堂秩序的学生给与惩罚,给与表现好的学生更多的奖励,加强课堂秩序的管理。

参考文献:

- [1]付德德.小组合作学习在初中英语教学中的应用探究[J].中国校外教育,2016,(08):98.
- [2]徐淑燕.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].英语画刊,2016,(07):85.
- [3]钱丹华.小组合作学习在初中英语教学中的应用分析[J].校园英语,2015,(08):112-113.
- [4]李幸华.小组合作学习在初中英语课堂中的应用探讨[J].教育教学论坛,2015,(35):243-244.