

师爱——矫正学生心理偏异的金钥匙

◆高峰

(黑龙江省海林市柴河镇中心小学 黑龙江海林 157131)

爱就如一座桥梁,连接着教师和学生。尊重信任学生,把自己当做学生的知心朋友,是教育的前提,循循善诱,教育得法,是打开学生心灵的钥匙。

现阶段,有不少学生不同程度地发生心理活动偏异,产生心理障碍。这种现象的出现,多在小学高年级。随着近些年留守儿童增多,这种现象在低、中段孩子身上也陆续发生,并且逐年增多。他们表现为忧郁、自卑、恐惧、多动、破坏性行为等。这些心理障碍的产生既有家庭因素,如父母离异,放任自流、方法粗暴、过分溺爱,父母忙于事业,在外打工,孩子常年得不到关爱;也有学校教育的因素,如学习负担重,同学关系紧张,缺少友情等;也有其个人因素,如高年级学生身体发育快带来的心理上的不适应,烦躁、易怒、不安等。无论是哪一种原因造成的学生心理障碍,都会影响学生的身体健康,影响学生的智力活动,使学生成绩差,纪律涣散,甚至行为出现异常。

要转变这些孩子,就要针对他们心理疾病的成因,给以加倍的关怀和爱,用老师的爱,绽放那一朵朵美丽的花朵。制造成功的机会,使他们体会到成功的快乐,以此消除他们的心理障碍。

我班的雅琪同学,在很小的时候,由于家庭贫困妈妈便抛弃了她和爸爸,离开了家。她一直跟着爸爸生活,身边的小朋友都冷落她,嘲笑她,说她没有妈妈,这些造成了她忧郁、恐惧的心理障碍。表现为性格孤僻,胆子极小。他在课堂上不敢回答问题,连读课文都不敢张口,字迹潦草,成绩特别不好。为了消除她的恐惧,课堂上她有一点点变化,我都会马上表扬、鼓励她。她渐渐地敢看我了,敢举手读课文了,虽然声音很小很小,但我还是激动地表扬了他,并且和全班孩子一同为她鼓掌。课间十分钟,我经常走到她身边,把她零乱的头发梳理好,我笑着说:“看我的大姑娘多漂亮,今后你就是老师的小棉袄了。”其他孩子看着他,都羡慕极了。我注意到,雅琪的小脸红红的,她特别高兴,第一次脸上有了笑容。

从那以后,她的胆子一点点大了,课间她会主动走到我身边,问我:“老师,批好的作业我帮你发吧。”我笑着夸她,“我的小助手来了,你们可得多向雅琪学习,主动帮老师分担,跟老师真贴心。”我用爱心和耐心,打开了孩子的心扉,使她在学习生活中增强了自信心和勇气,从而清除了恐惧、自卑的心理障碍。

浩琳,在4岁时,爸爸因突发事故去世了,妈妈一个人带着她,忙于工作,疏于管教。他纪律涣散,在班里常常动手打人……一天放学,几名女生急匆匆跑来告诉我,浩琳当着校门口那么多

人的面,居然边走边随意小便。我很吃惊,也很生气。我控制住自己的情绪,下午到校后找浩琳聊天,将中午发生的事认真地向他进行交谈。交谈中我得知,浩琳并不是出于捣乱的心态,是他并不知道这样做不对,是在家里妈妈从不和他谈这样的事,他缺少是非观念,因此做事毫无顾忌,逐渐养成了这样的不良习惯。孩子缺少父爱,又得不到妈妈的细心呵护,这样的孩子让人心疼啊!从此,我经常找他谈心,格外关注他的学习生活,用老师的爱补偿他缺失的爱。

在以后的日子,浩琳开始有了变化,告他状的孩子逐渐少了许多,但教育不是一件一朝一夕的事情,在教育的过程中,既要有爱心,又要有耐心,坚持晓之以理,动之以情,使学生保持进步的稳定性。一天的体育课上,有两名男孩子哭着来告诉我,浩琳自己玩球,我们要和他一起玩,他不但不让我们玩,还动手打人。我就找他,回到班级,态度温和地问他事情经过。他告诉我:“他们来抢我的球,我不想和别人玩,我在保护自己,以前也这样,谁欺负我,我都要打,打不过也要打。”听了他的话,我心里酸酸的,由于父母家庭的原因,他太缺少安全感了,我把他拉到身边,擦去他脸上的灰尘,细心地帮助他分析,引导。并通过班会队活动,培养他的自觉性,锻炼他的自制力,让他做到自己管住自己,使他懂得什么是对的,什么是错的,应该做什么,不应该做什么。

此后,浩琳的学习很努力,行为也在逐步的改变,他不再是之前是非不分的小男孩了,在期末考试中,他多次考进了班级的前三名,成为了一个真正的好学生。

以上两名同学的转变让我体会到,学校教育,尤其是班主任工作,不能只注重学习成绩的提高和知识的增长,学校的环境卫生和学生身体健康,更应注意、关心学生的心理健康。因为,心理健康问题直接影响学生身体的健康,影响学生的智力发展,影响学生能否形成健全、完美的人格。我们要随时了解学生的内心世界,找到原因,积极对症矫治,用我们的诚心、爱心,滴水穿石,锲而不舍,一定会控制心理疾病的发生,消除学生的心理障碍。

世界上再也没有比“爱”的力量更伟大的了,教师正是用自己崇高的爱来哺育一颗颗幼苗,尤其是那些受到风霜雪雨摧残过的嫩苗就更需要加倍的爱来救护,用一颗爱心化解学生情感的冰山。“爱”是最好的教育手段,是一把打开尘封之门的金钥匙。

