

以爸爸助教为例小议爸爸参与幼儿园运动项目模式的演变与进阶

◆顾金英

(太仓市新区幼教中心陆渡幼儿园 江苏太仓 215400)

摘要:基于区域内大部分幼儿园没有男教师的情况,丰富幼儿园特色运动项目,将家长、社会人力资源引进幼儿园开展相应的研究,可以提供先导性和支撑性的实践经验。笔者所在园在对“爸爸”参与下的幼儿园特色运动项目的实践做着各种尝试与努力。

以园部“阳光爸爸”俱乐部和班级内爸爸群为平台,有梯度地配合开展园部与班级常态化的运动游戏。内容选择方面结合园部的室外分区运动、室内分区运动、班级运动特色游戏活动和日常亲子活动等块面,尽显游戏内容的丰富多彩。下面以爸爸助教为例,阐述开展过程中关注幼儿发展、寻找价值提升,不断尝试与调整的过程,奏响螺旋上升的回旋曲。

一、起始阶段爸爸参与模式“一人对全班”,看的是热闹

爸爸参与助教,一人对全班,凸显了爸爸的运动专长。在活动前的讨论与筹备的过程中,老师们积极发动爸爸来助教,倾听爸爸的想法与建议。爸爸们表示愿意尝试自己拿手的运动项目,和孩子一起踢球、拍球、打羽毛球。在爸爸的角度看来,踢球拍球比较简单,自己的孩子能够完成。但在案例展现中,简单的踢球拍球不再简单,很多孩子达不到,爸爸很无助。

场景一:

程爸爸助教,示范两两传球并讲述踢足球不用手的规则和用脚传球的要领:脚尖踢、内侧脚边踢。程爸爸表现出拘束,教师鼓励爸爸加入孩子们的游戏,与孩子一起互传球。部分孩子尝试两两合作用脚踢球,部分孩子不愿意合作一个人玩球。

这次助教技能上的要求很高,孩子需要合作并判断球的路径,考验身体灵活性。当遇到球不受控制等问题时,孩子商量解决或是争抢打闹的反馈非常真实。但是因为爸爸没有相关辅助教学的经验,与孩子的互动仅限于示范,参与活动的价值体现不够明显。

进阶一:明确教师定位,支持“爸爸”助教策略。

阶段内爸爸参与到班级特色运动助教活动中,一个爸爸与整个班级的幼儿在一个空间。爸爸们遇到了问题一般不会主动与老师反馈,教师不观察不及时跟进,活动就只能停留在单一的爸爸示范、假装游戏的形式里。

1.轻技能,重经验。爸爸没有助教经验,教师缺少引导策略,引导爸爸与孩子互动的策略。建设班级爸爸群,利用园部爸爸俱乐部等平台开展培训与论坛活动。按照爸爸意愿,争取一小批固定爸爸团,多次参与运动游戏,丰富与幼儿互动的经验。

2.多交流,研策略。爸爸与孩子互动少,甚至有的爸爸和孩子互动为零。针对这种情况,每次活动前后的交流与反馈要及时跟进,倾听爸爸的想法。园部对此开展教研活动,研讨策略,站在爸爸的角度感受爸爸的情感体验,减少互动幼儿数量,为爸爸提供处理方法。

3.改设计,涨趣味。运动内容的选择不能单一以爸爸们的兴趣出发,爸爸不具备教师资格。应由教师设计环节,提升幼儿经验,发挥教师能动性,减少技能重复练习的枯燥无味,使之更有趣味性,例如“顶球对战”、“垫子翻翻乐”等趣味游戏。

二、初级阶段爸爸参与助教模式“一人对一组”,看的是演技

爸爸参与到班级助教活动中,一个爸爸与一组的幼儿在一个空间。爸爸能更多关注孩子,互动更多。教师在这个阶段能够观察到更多有效的互动以及幼儿的积极改变。发现问题:爸爸在前,孩子们听爸爸的指挥并模仿。爸爸在教,孩子照学,这样的互动是乐得所见的吗?如何让爸爸们感到乐趣而不是任务地完成助教?

场景二:

一组孩子围圈站立,爸爸带孩子做模仿动作。爸爸演示运球技能,压低身体,拍球的速度不断加快。孩子们很兴奋并表现出浓厚的兴趣,随即给爸爸鼓掌称赞。爸爸邀请幼儿上前尝试运球,浩浩的球拍了两下滚到远处,浩宇弯腰伸手去够球,拍了两下最

终球滚远了。爸爸示意孩子没关系,摸了摸浩浩脑袋,拍了一下浩宇肩膀,鼓励孩子捡起球再来。孩子们围着爸爸,持续时间很长。

进阶二:加大教研力度,挖掘教师观察到的信息,寻找适宜的运动内容。

场景二呈现的爸爸与幼儿的互动更多了。这个改变是在上阶段持续性的培训与尝试后所发现的,是一个良好的开端。但是如同观看表演,固有的形式和预设的教案变成了圈定的内容。爸爸觉得是“我要教孩子们拍皮球”,不能因为爸爸缺少幼儿教育的经验放任单一的技能练习。

1.加大教研力度,以点带面调整运动内容。利用视频教研,再现助教现场,邀请爸爸参与教研活动,改变教育学的助教模式与蜻蜓点水般的互动,发挥爸爸优势,给予孩子和爸爸更自然的互动环境。

2.梳理行动指南,寻求爸爸体验舒适度。助教之后,教师要肯定爸爸这次活动中的临时应变,倾听爸爸最真实的想法和最满意的环节。多方搜集爸爸们的一手资料,整理有效互动方法并给家长更多的建议,形成初步的“阳光爸爸行动指南”。

三、中级阶段爸爸参与模式“一人对一人”,玩的是投入

改变思维定式,爸爸的参与不一定是集体形式的,可以同孩子一样的立场来游戏。利用分区晨锻,减少爸爸同时面对孩子的数量,一对一的互动,让助教成为“我们一起玩”。分区晨锻是幼儿混龄自主进行选区游戏,在材料丰富、场地广阔的前提下,爸爸和幼儿更少拘束的心理环境中,爸爸陪伴幼儿的状态更自然。爸爸在经过之前两个阶段,积累了更多与幼儿相处的有效方法,正是彰显“父亲力”Max的阶段。

场景三:“加油,自己搬!”爸爸正在鼓励男孩子搬运垫子、木板、梯子等材料按自己的计划设置攀爬与平衡的游戏场地。女孩双膝跪地慢慢爬行,爸爸说:“两只手扶好,不要紧,往前爬!”前面男孩站起来在宽度为20CM的木板上行走,女孩子尝试站起来,双手打开双脚站在原地踟蹰。爸爸上前,女孩子加快了通行的速度,搭着爸爸的手从120CM高的油桶顶端跳到地面。旁边,大家用长短不一的木板架在平放的轮胎上,爸爸和孩子们一起通过摆成迷宫一样的木板堆。

进阶三:开放的环境开放的游戏,运动让困难变成机遇。

在自主游戏的前提下,爸爸与孩子的互动更真实有效。爸爸和孩子们自主搭建有挑战的攀爬场地,利用梯子、木板、垫子、轮胎等合作搭建。积极有效的互动一定程度上感染了周边的孩子。爸爸在一群幼儿中间,没有了集体教学式的示范,一对一的直接磨合,给了孩子们很大的安全感。女孩子敢从高于身高高度的地方往下跳;男孩子与爸爸形成合作小团队,共同建构迷宫场地,爸爸受到了孩子们的信任。爸爸不再是“我的爸爸”或是“我们班的爸爸”,而是“我的大玩伴”。在这个过程中,发现了孩子们更多自信、大胆、积极的尝试以及爸爸们投入、享受、感到满足的反馈。

四、设想阶段爸爸参与模式“于无形处自得其乐”,闻的是花香

“于无形处”不再拘泥于人数的限制或是一人面对多少数量的孩子,在多个阶段的磨合中,爸爸们感受到和孩子互动的乐趣,爸爸的自然表现与孩子们混成一片,天然如同没有雕饰。但其实,这个阶段的爸爸们已然感受到自己与孩子在运动中共成长。

父亲角色理论认为,父亲在儿童成长中最基本的角色是作为一个玩伴,父亲的主要抚养行为是与儿童游戏。儿童与父亲的游戏使儿童逐渐摆脱对母亲的依恋,诱发儿童对外部世界的好奇,增强面对陌生环境时表现出勇气。爸爸俱乐部的成员感慨说:“经过这短暂的一学年,我和孩子一同成长。阳光运动,阳光爸爸,孩子们越来越喜欢我,我也发现越来越多他们隐藏的力量。以前觉得我儿子不可以,才发现他可以做的比我好!”课题还在继续,我们还没有达到设想的“于无形处自得其乐”的酣畅景象,一批爸爸带着满满的收获离开,新的一批爸爸带着好奇走近孩子。