

农村教师师德师风建设的实现途径探究

◆黄十华

(湖南省郴州市安仁县灵官镇中心小学 湖南郴州)

摘要:随着我国教育事业的发展,农村小学的师德师风建设已经成为了农村学校的重点任务,只有不断的加强对教师的师德师风建设,才能农村的学校打造高素质的教育队伍,才能开展有效的教学活动。农村小学的师德师风建设直接关系到学生的学习和健康成长,对小学生的心理发展也起着重要的作用,是提升教育质量的重要手段。因此在农村小学,学校应该重视对教师的师德师风建设,并采用有效的策略来实现对教师的师德师风建设,本篇文章主要分析农村小学师德师风建设的实现途径。
关键词:农村小学;师德师风建设;实现途径

引言:

师德师风建设是教师队伍建设的重要内容,简单来讲师德师风建设就是指教师应该具备的职业道德和行为作风,教师的师德师风建设对学生的学习和教育事业的长远发展有着重要的作用。加强对农村小学的师德师风建设是一项重要的任务,不仅是教育事业发展的需求,也是提升农村教学质量的重要方式,因此农村小学的管理者应该加大对师德师风的建设,为开展高效的课堂教学提供重要的师资基础。

一、当前农村小学教学中存在的问题

一直以来,广大的农村教师都在不断的为了教育事业的发展而辛勤努力,有很多优秀的教师不畏农村条件的艰辛而默默奉献,为了能够为国家的发展培育高素质的人才他们付出了很大的贡献,但是在少数的农村小学中,教师的师德师风建设方面仍然存在很大的问题。

(一)教师年龄结构比例失衡,学历层次差距较大

目前随着社会环境的不断变化,农村小学的教师结构也逐渐的突显很多不合理的因素,其中教师的年龄比例结构失衡就是主要的问题,农村小学教学中青年教师的数量比较少,大多数的教师都是年龄比较大的,而且学科层次的差异也很大,很多中年的教师学历都不高,难以接受新鲜的事物,导致教学方法陈旧和落后,严重影响了学生的学习和成长。

(二)农村学校存在的问题

目前留守儿童数量多是农村小学存在的一大主要问题,很多家长进城务工,将孩子留给家中的长辈照看,导致留守儿童的数量越来越多。留守儿童的心理本就较正常学生来说更加脆弱,教师也尚未及时对学生进行有效的家访和沟通,无法及时掌握学生的心理发展情况,造价上办学条件也有限,都对小学生的学习造成了很大的影响。

二、加强农村小学教师师德师风建设的有效途径

(一)加强师德师风制度建设

一是强化师德学习。有针对性地开展师德师风建设专题培训和主题教育,通过政策宣讲、专题讲座、观看影视录像、警示教育片等形式,认真组织广大教师深入学习《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规,引导广大教师联系实际进行研讨,提升师德师风水平。

二是加强师德宣传。充分利用广播、网站、宣传栏、集会等多种渠道,加强对师德师风建设的宣传,大力宣传优秀教师动人故事、感人事迹,树立先进典型,定期表彰奖励师德师风建设先进个人,营造立德树人的浓厚氛围,不断提升师德建设的针对性和有效性。

三是规范制度约束。加强教职工队伍管理,根据学校管理、师德建设等相关规定及教师专业发展相关要求,科学制订并完善教师队伍建设的相关制度,规范教师出勤、请假、教学、学生管理、校外活动、到校外社会办学机构兼职兼课、异性师生相处交往等行为。

四是重视人文关怀。及时掌握了解教师的思想动态和行为表现,建立教师心理健康关爱制度,对教师在思想、心理、德行方面的问题尽早发现并进行有效干预;建立困难教师帮扶制度,对教职工家庭出现的生病就医、父母赡养、子女入学、就业等实际

困难采取积极措施给予帮助,让教师感受到集体的关心温暖,建设团结和谐校园。

五是严格师德考核。通过民意测评、教学行为检查、师德监督等方式进行师德师风考核,做到客观公正。为使师德考核触及教师切身利益,切实发挥应有作用,要把师德考核结果作为教师聘用、职称评定、评优评先、表彰奖励的重要依据,让师德高尚者得到充分肯定,使“师德考核一票否决制”落到实处。

(二)引导教师师德师风自我提高

良好的师德师风的形成,绝非一朝一夕,光靠制度约束是不够的,外因要通过内因才能起着用,关键是要引导广大教师自觉提高师德师风意识,认识到有责任、有义务从现在做起,从自身做起,努力提高自己的师德师风。师德师风的自我提高要从以下几个方面做起。

一是修养品德。著名教育家斯霞曾经说过:“要使学生的品德高尚,教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的作用,将给学生成长带来一生的影响。为人师表不能说一套做一套,应严以律己,言行一致,表里如一,以身作则,成为学生的表率,凡要求学生要做到的,自己首先做到。

二是爱岗敬业。不忘初心,我们选择了教育事业,就要对自己的选择无怨无悔,要热爱教育事业,要对教育事业尽心尽力。不计名利,任劳任怨;积极进取,努力创新;脚踏实地,认真负责;努力完成每一项教育教学任务,不求最好,但求更好,更求问心无愧。

三是尊重学生。“没有爱,就没有教育”,每一位学生都渴望得到老师的爱和尊重。我们要与学生平等相待,不能把学生当下一级随便呵斥,以宽容的心态去对待学生的每次过失,用期待的心态去等待学生的每一点进步,用欣赏的目光去关注学生的每一个闪光点。爱学生才能赢得他们的尊重,只有学生得到老师的尊重了,他们才会尊重老师。

四是努力进取。作为传道授业的老师,只有不断地更新自己的知识,不断提高自身素质,不断地完善自己,才能教好学生。“要想给学生一杯水,自己就要有一桶水。”一个教师不仅要对本学科知识精益求精,还要善于接受和及时消化新知识、新概念。只有在那个知识的“水桶”里不断地注入活水,才能使它不致枯竭。

三、结语

总之,在农村小学阶段,加强对教师的师德师风建设是一项重要的内容,对教学活动的开展以及小学教育事业的发展有着重要的作用,因此学校要加大对师德师风建设的重视,并通过有效的途径来实现对教师师德师风的建设。

参考文献:

- [1]张华艳.浅析小学师德师风建设的实现途径[J].陕西教育(教学版),2017(10):78-78.
- [2]张臣志.浅谈小学管理中师德师风建设探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(20):184-185.
- [3]张宏钰.小学教师师德师风建设策略浅谈[J].新课程(小学),2015(6):217-217.

