

微课在初中语文教学中的应用现状及对策

◆金凤兰

(陕西省勉县第四中学 陕西汉中 723003)

摘要:初中语文教学中微课的有效应用,更利于学生综合素质与综合能力的双向发展。教师利用微课资源,启发学生思维的创新能力与想象力,通过组织形式多样的课堂活动,帮助学生更好的掌握学习技能,养成良好的探究习惯,对促进教育现代化进程的持续加快来说是非常有利的。彻底代替灌输指导,鼓励学生不断分析、独立思考、解决问题,初中语文教学工作顺利走向更大的成功指日可待。本文特意对微课的应用现状及有效对策做了具体的研究。

关键词:初中语文;课堂教学;微课应用;现状分析;对策研究;思考

引言:传统教学模式下,学生抵触学习的情绪很明显,教师总把自己的想法强加给学生,不考虑实际情况,通过优化教学模式、补充教材内容,进一步提高教学质量。不和谐的师生关系,直接导致了互动效果不尽人意,学生能力发展困难。新课程背景下,微课教学理念被提出,要求语文教师重新确立教学目标后,给予学生不一样的情感体验,一边开启他们的智慧之门,一边打造优质的互动平台,实践研究的价值非常高,因此,笔者阐述了几点不同的看法。

一、初中语文课堂微课教学的现状

首先,在微课教学中,资源建设、共享应用有基础,平台功能增加了系统模块,十分方便学生个性化学习,综合性发展。“一站式”服务环境的研究,配合趣味 flash 导入,充分激发了学生探究学习的兴趣,他们积极参与,发挥主体作用,任何问题的解决都会变得异常顺利^[1]。其次,循序渐进难易结合,微课程完成了语文教材内容的总体规划,文字处理变得简单,学生学习轻松自在。教师再为相关制度的建设投入一些时间,相信,微课推广的价值还会更高。最后,整理了适合教学对象的策略,不同学生都找到了适合自己的学习方法,微观级概念逐渐形成之后,初中学生实现全面发展不再是梦,成为高素质的全能型人才令人期待。

二、初中语文教学中微课应用的有效对策

(一)利用微课,帮助学生理解内容

语文教育的意义重大,语文知识的系统性研究,能帮学生树立起正确的人生观、价值观、世界观。初中阶段,利用微课呈现动态化的教学,从新的角度、不同层面出发,培养学生自主分析、独立思考的能力,根据实际情况,整理教材内容后,鼓励学生深入理解,主动联系生活实际,这样的教学才是有效的教学,才更利于学生情感需求的满足,认知体系的完善^[2]。如在学习《木兰诗》的课程时,文言文一直是学生学习过程中最难懂的,为了让学生对课文的意思更加明确,并且对“木兰”有一个初步的认识,教师在教学时,首先要为学生播放相关的微课视频,让学生通过对视频的观看,对木兰有一个直观的印象。而且伴随着微课的不断重复播放,也为老师展开《木兰诗》的课程打下了基础。这样做既能激发学生对课程的参与兴趣,又能让学生对文言文有了一个全新的理解。

(二)利用微课,营造良好教学意境

在初中语文学习当中,要想让学生出色的掌握教学内容,理解篇章想要传达出的思想情感,最为有效的方法,还是要让学生真正融入到特定的情境当中,实现感同身受,进而引发学生自主表达自己的感悟,实现发散思维能力的强化培养。为了让学生能够融入到特定情境当中,教师要加强对教学内容的分析与研究,认真思考语文篇章想要为学生提供怎样的场景和意境,想要从中传达怎样的思想,真正站在学生的角度来展开研究,使得情境的创设能够和学生的需求相适应,利用好学生的学习特征来保障教学效果。微课在情境创设和将学生带入特定意境当中发挥着重要作用,因为微课的一个显著特征就是形象生动,能够把抽象的文字语言转换成画面、声音、图片等能够形成对学生视觉和感官刺激的内容,很容易将学生带入到作者用语言描绘的意境当中,让学生能够真正进入到特定的学习状态,升华语文情感,增强对意

境的把握能力。如教学《赤壁》这首古诗时,为了让学生对古诗意境有更深层次的理解和感悟,并迅速融入到古诗学习情境当中,教师可借助微课为学生营造相应的意境,营造气势恢宏的赤壁大战场面,透过这些激烈的场面来深刻体会作者用自己的语言描绘出的深厚情感,促进学生情感和思想的升华。

(三)利用微课,成功打造高效课堂

微课时间比较短,对所学内容在几分钟内通过图文并茂的视频进行展示,让学生在最短的时间内掌握最多的知识。把课上本来属于学生思考、提问、练习的时间还给学生,让学生真正成为课堂学习的主人。学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习进程,也可以在课外或回家看微课,完全可以在轻松的氛围中进行。如果某个知识点没听懂,还可以倒退反复观看,也可以停下来仔细思考。这样的学习效率明显提高。如学习《观沧海》时,可用微课展示诗歌所描绘的意境:突兀耸立的山岛,点缀在平阔的海面上……通过教师在微课制作中与画面和背景音乐搭配的激情朗诵,也能以此一一抒发出来,让学生得到审美的享受,理解诗词的不同意境。这样既培养了学生感知美的能力,也培养了学生的创造美的能力。

(四)利用微课,提高学生写作能力

要提高学生的写作能力,首先要提高学生的阅读量,在教学中,教师可将“阅读—写作—综合实践”这一模块纳入到微课体系中,通过引导学生反复观看,帮助学生树立阅读意识,增加学生的阅读量,提高学生的写作能力^[3]。另外,还要注意对学生写作技巧和精彩段落的总结,使学生在不断的复习和运用中,将这些优美的句子内化成自己的语言,从而提升学生的习作水平。如在写作“父爱”相关的题目时,笔者引导学生通过微课欣赏《父亲》这首歌曲,又给学生播放了一些父亲与孩子之间互动的视频,让学生感受到父爱的深沉和伟大,从而激发学生的写作欲望,促进写作水平的逐步提升。

结语

总之,微课作为当前我国初中语文教学中普遍应用的教学方式,其既能新课改对语文教学提出的新要求,也能大大提高初中语文教育的教学效益,达到推动我国全面素质教育的目的。可见,微课教学方式在我国初中语文教学中具有非常重要的作用,各教育家应对此予以深入的研究和充分的应用。

参考文献:

- [1]吴莹.微课在初中语文课堂教学中的有效运用[J].中学语文,2018(33)41-42.
- [2]覃燕.怎样在初中语文教学中发挥微课的“点化”作用[J].广西教育,2018(25)99-100.
- [3]赵世波.微课在初中语文课堂教学中的运用[J].中国教育技术装备,2017(03)19-20.

