

论家园共育促进幼儿体质健康发展

◆金晶

(贵州省黔南州机关幼儿园 558000)

摘要: 伴随着社会的急速发展,人们越发重视幼儿教育问题。良好的幼儿教育可以培养孩子养成良好的生活习惯和道德基础,但是这仅仅依靠幼儿园单方的努力不足以完成这一任务,因此,“家园共育”机制的就显得极为重要。将幼儿园和家庭紧密地联系在一起,让家长和老师形成配合,促进幼儿身心健康发展,提升幼儿身体素质,让幼儿在充满爱的环境下成长和生活,孩子健康成长。

关键词: 学前教育;家园共建;健康成长

父母是孩子最好的老师,孩子的成长离不开父母的呵护与关怀,每个孩子都是在父母的羽翼下渐渐长大成人的,所以父母的生活习惯对孩子有很大的影响。因此建设“家园共育”机制可以最大程度的促进孩子的健康成长,在生活与学习中培养孩子正确的生活观念,良好的道德品质,以及良好的身体素质。为孩子以后的学习和成长打下坚实的基础。

一、积极配合老师共同培养孩子参与集体活动的兴趣

“家园共育”开展的最大前提,便是孩子家长正确理解“家园共育”的意义所在,明确具体的建设章程,并给予积极的配合。幼儿园方面可适时开展家园交流,讲述“家园共育”的开展形式,共同培养幼儿参与集体活动的兴趣。

当前,幼儿的集体活动大多局限于规律式地律动体操、简单的体育游戏,这种集体活动形式大多单一乏味,起不到真正锻炼的目的。另外因为幼儿对集体活动的喜爱完全出于自身的兴趣,因此“家园共育”开展需要结合家长的帮助共同培养孩子的集体互动兴趣。例如,举行幼儿亲子体育活动,游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。它即可以促进幼儿身体生长,又可促进幼儿智力的发展,还可以激发幼儿的良好情绪。而幼儿园亲子活动恰恰是幼儿游戏的一种重要形式,也是家庭内成员与幼儿交往的一种重要形式。另外,亲子活动让幼儿体验了初步的交往关系,为幼儿和幼儿之间,幼儿和家长之间搭建了交往平台,有助于社会性关系的发展。同时,“家庭、社区是幼儿园的重要合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则争取他们的理解、支持和主动参与。”“一切为了孩子,为了孩子的一切”幼儿园在邀请家长来园参与亲子活动时本着平等尊重的态度,教师要以家长作为合作伙伴关系,以孩子为共同的教育主体,共同的目标是促进幼儿的发展,培养其对集体活动的参与兴趣^[1]。

二、注重幼儿营养的摄入,增强幼儿体质

合理的营养是保证孩子健康最根本的物质基础,3~6岁孩子摄入的营养除了必须供给维持孩子一天的活动所需的营养外,还得满足其生长发育的需要。合理的膳食是由粮食、蔬菜和水果、荤菜与豆制品、油与糖四大类食物组成供给人体所需的各种营养素,它是一个整体,缺一不可。因此《平衡食谱》中的有些食品是不能随便增减的。例如,每周荤菜总量不可少,粮食更加不宜减,牛奶、油、糖、虾皮、鱼,按照食谱中的量,动物内脏中的鱼肝油、饮料每星期都多吃,浅色蔬菜不能替换深色蔬菜等,以免破坏原有的食谱中的比较平衡的营养供给。所以科学、合理、平衡的营养对幼儿成长来说是至关重要的。另外,科学的配菜,合理烹调,更注重创设温馨、舒适、充满情趣的就餐环境,有计划的在进餐前对幼儿进行营养知识,就餐礼仪教育,并注重培养幼儿良好的饮食习惯,力求让幼儿在视觉、味觉、嗅觉、听觉等方面的感受中愉快进餐,从而增强幼儿体质^[2]。在幼儿园幼儿膳食中未能补充孩子的营养元素,同样也需要家长在家中给予补充。

三、组织丰富多样多彩,形式多样的体育活动

提高幼儿园阶段孩子的身体素质还要根据幼儿的身心发展特征组织开展丰富多样形式多样的各种运动。幼儿园阶段的孩子身体刚刚发育,还不太适合太过专业的运动训练幼儿教师应该充分认识到这一点不要急于求成。在之前家园有效的信息交流沟通的基础上结合幼儿教师的专业知识可以开展适合幼儿的多种活

动形式。根据幼儿的身心发展特点这一阶段的孩子比较喜欢与父母共同参加活动,考虑到父母需要工作,幼儿园可以在周末时间定期组织亲子活动,开展一些趣味性的比赛鼓励家长与孩子共同参与其中。在这个过程中,活动组织者应该要注意充分考虑孩子的身体能力不要过高的要求,设定孩子达不到的目标。另外还应该注意的一点就是进行户外运动需要身体各个部位的协调在开展各项户外运动前幼儿园与家长应该共同辅导孩子进行一些基础的准备活动与热身,不要让孩子突然猛烈地进入运动状态,要有一个循序渐进的过程。对于一些身体需要特殊注意的孩子幼儿园与家长更应该要格外小心,在活动过程中要注意观察孩子的状态幼儿园应该负责提供相应的紧急医疗救助,一旦出现问题可以给予孩子及时的救治这样才能保证家长与孩子放心的无忧无虑的参与活动中来。

四、寓教于乐将游戏与运动相结合

提高幼儿的身体素质还应该注意的一点就是要采取寓教于乐的形式,将游戏与运动相结合来达到这一目的。爱玩是孩子的天性这是无可厚非的,这也是我们进行幼儿园各种教育应该时刻谨记的一个特征。幼儿教师可以充分遵循这一规律,科学合理地利用它来达到提高幼儿身体素质的初衷。游戏的形式一般都是幼儿非常喜欢的,幼儿教师平时的教学中可以运用游戏的形式来组织学生进行必要的体育锻炼。游戏一般都是需要与其它小朋友共同开展的,这也会培养孩子社会性交往的能力,一些简单的游戏也可以交给孩子基本的知识^[3]。

例如,小朋友一起滑滑梯就需要有一个先后次序的问题,小朋友一起踢足球就会有一个合作与分工的问题。幼儿教师可以让给孩子一定的空间,让孩子自己处理这些问题,但是要做好监督工作不要出现危险的事情。在天气状况比较好以及各方面外部条件都具备的时候,幼儿教师可以组织小朋友多进行一些户外游戏的形式,比如老鹰抓小鸡、呼啦圈、跳绳等,让孩子在户外呼吸新鲜的空气尽情地玩耍这样更有利于孩子身体各部位的锻炼。在这个过程中教师要承担自身的责任在给与孩子自由活动空间的同时,更要保证孩子的安全尽可能地避免不必要的磕磕碰碰。对于一些小朋友游戏过程中出现的小问题家长也应该给予适当的理解。

结束语:

“家园共育”的开展可以最大程度地促进幼儿的健康成长,实现幼儿学前教育的真正意义。换言之,孩子在充满爱的环境下成长,是家长和园方共同的意愿,良好的合作形式可以达成这个意愿,是双方乐得所见的。所以在未来的“家园共育”模式中,学生家长应积极配合园方决策,促进幼儿成长,提高学前教育质量。

参考文献:

- [1]夏菲.家园共育促进幼儿健康发展[J].科学咨询(教育科研),2018,No.590(06):166-175
- [2]王玉平.家园共育促进幼儿和谐发展[J].文科爱好者:教育教学版,2009,1(4):120-120.
- [3]佚名.幼儿教师角色定位与行为探析[J].佳木斯职业学院学报,2018,190(09):276-298

