

翻转课堂在高中语文教学中的研究应用

◆李 涛

(德阳市罗江区七一潺亭中学 618500)

摘要:随着新课改的实行,越来越多的教学方式被应用到实际教学中,促进教育事业的发展。在众多的新型教学方式中,翻转课堂的教学方式受到很多教师和学生的欢迎,并且在实际教学中也取得了很好的效果。但是,对翻转课堂进行普及和应用还是存在一些问题,如教师的课件质量参差不齐,学生的参与积极性不高,教学效果无法量化评估等。因此,教师应探究解决在高中语文教学中运用翻转课堂存在问题的策略,以使其发挥出更大的作用。

关键词:翻转课堂;高中语文教学;研究应用

引言:

近些年来,随着教育事业的发展,开始提倡实行素质教育,在信息技术的发展与先进教学理念的结合下,翻转课堂由此而生,这种新型的教学方式被广泛的应用到高中语文教学中。在实际的教学中应用翻转课堂的教学方式进行教学,不仅能够体现出学生在课堂上的主体地位,还有利于培养学生的主观能动性。让他们学会自学以及自己分析和解决问题的能力。然而,教师自身的经验难免受到传统教学模式的影响,因此翻转课堂在实际运用当中还存在一些问题。为此,本文主要对这一方面进行了研究^[1]。

一、翻转课堂的含义

对于“翻转课堂”来说,指的就是将教师与学生在课堂上的地位进行转变,教学的方式也由之前教师讲,学生听的方式转变为学生进行自主学习,教师对学生的起到辅助的作用,改变向学生传授知识的方式,并且对课堂教学的内容和形式也都进行了重新编制。在翻转课堂教学模式下,老师可以在课前就把课堂上需要学习的内容通过视频或电子书讲解的形式发放给学生,让学生先自主学习,这样在正式课堂教学中,老师和学生就只要对学生自主学习过程中遇到的不懂的问题进行讨论即可。这样的教学模式能够推动学生自主思考,带着问题来上课,让学生针对性地进行学习,而不是接受老师填鸭式的灌输。

二、翻转课堂在高中语文教学中应用存在的问题

(一)教师制作的课件的质量参差不齐

翻转课堂方式应用于实际教学中的时间并不长,很多教师对翻转课堂的教学方式还没有进行全面的了解,缺少教学的经验,在这种情况下所制作出来的教学课件的质量也是参差不齐的。在高中语文教学中,学生学习语文知识的过程都是自然而然完成的过程。而课件是教师教学至关重要的辅助工具,最能给学生以直观的感受。但有些教师在制作课件时将重点放在了课文、词句意思的分析和理解上,而忽略了故事发生的时代背景、人物性格以及思想感情等。学生在通过课件学习时,虽看懂了文章大概的意思,却忽略了整个故事的灵魂。那么,像这样的课堂教学就失去了它的意义所在^[2]。

(二)一些学生参与教学的积极性不高

很多教师和学生由于受到传统教学方式的影响,还是采用教师讲知识,学生被动的接收知识的学习过程,并且很多学生都已经适应了这样的学习方式,学生只要完成教师布置的任务,就能够提高学习的成绩。翻转课堂的教学方式是将学习的自主权完全的交给了学生自己,学生可以根据自己的学习能力来制定自身的学习计划。这种方式最大的问题在于,学生已经习惯了依赖于教师的学习方式,自主学习对他们而言就如大海上失去航向的船,完全找不到前进的方向。此外,我国的高中生普遍主观能动性不强,积极性不高,如果学生不能及时给自己制定一个有效的时间表并严格执行,长此以往,将直接影响课堂的教学效果,师生之间难以建立起有效的互动,导致翻转课堂的弊将远大于利^[3]。

(三)教师对学生课堂学习效果的评价不够全面充分

在高中学习教学中,教学评价也是一项重要的环节,教师应该对教学评价进行重视。翻转课堂是一种新型的教学模式,也是与学生发展相适应的教学模式,能够将过去学生被动学习的局面转变为主动学习的局面,能够有效的改善学生的学习思维和学习

的习惯。但是从目前情况来看,教师对学生的评价不够全面具体。在当前应试教育的大背景下,大多数家长都是唯分数论,而翻转课堂在提升学生学习效果方面在短期内难以得到验证,因此很难被家长认可,进而也就影响了它的推广和普及。就翻转课堂本身而言,其是否达到了预期的教学效果,教师也很难用学生的自学态度、自学效果以及发现问题、解决问题的能力等主观因素加以判定。因此,要使翻转课堂得到有效的认可,还需建立起一套完善的评估机制。

三、翻转课堂在高中语文教学中的研究应用

(一)选择适合的教学内容,制作特色的教学课件

对于高中语文教材内容来说,十分丰富,为了能够提高学生的学习效率,需要根据不同学生的学习能力,选择适合的教学内容制作成教学课件,从而进行有效的教学。在制作的过程中,要从整体上考虑,不能够对教学的内容一概而论。比如在制作朱自清的《荷塘月色》时,教师要了解文章创作的背景以及作者所要表达的思想感情,并运用音频播放文章,让学生跟着朗读的节奏去体验作者的心境。此外,教师还可以进行大胆创新,利用简单而具有特色的小视频将情感具象化,帮助学生加深对文章深层次的理解^[4]。

(二)激发学生学习的兴趣,促使学生能够积极的参与到课堂教学中

兴趣是最好的老师,想要提高学生参与翻转课堂教学的积极性,首先就要激发学生学习的兴趣,这才是学生更好学习发展的前提条件。随着教育事业的发展,传统的教学观念都已经落后了,教师需要及时转变教学的理念,要采用多种手段引导学生主动的参与到文章的学习中。例如,学习郁达夫《故都的秋》一文时,教师可以让学生对自己的故乡进行讨论,还可以让他们回去问自己的父母关于故乡的一些趣事,从而调动学生的兴趣,引起学生的好奇心,进而激发他们深入了解这篇文章的渴望。再例如,学习《林黛玉进贾府》这篇课文时,由于《红楼梦》比较艰深难懂,很多学生对该名著的学习是有抗拒心理的,这时候老师应该想法设法引导学生参与进来,可以通过播放影视作品生动地向学生展示林黛玉进贾府的全过程,还可以搜集贾府的地图,画出林黛玉进贾府的路线,吸引学生的注意力,勾起学生的好奇心。

(三)积极构建合理的评价机制

教学评价在实际教学中也是一项重要的环节,对翻转课堂教学的评价不能够单单从教师一方面来做最终的评价,而是需要从教师、学生以及学生家长等多个方面来进行综合的评价。具体来说:首先,高中语文教师可以建立一个统一量化评价的标准,学生进行自主学习的表现、在学习过程中提问以及回答问题的表现都是参考的因素。其次,学生和家长都可以进行打分,自行评判教学模式的好坏。最后,完整评价体系的建立还要考虑不同学生之间个体知识储备的差异,对基础好而教学效果不明显的学生要加强监督,基础不好但努力效果明显的要加以表扬。

四、结束语

综上所述,翻转课堂教学方式是一种新型的教学方式,推广应用的时间并不是很长,所以很多教师和学生对这种教学方式的理解也不够全面。但是这种教学方式在培养学生自主学习的,提高学生学习能力方面能够起到一定的作用。所以,需要对翻转课堂的教学方式进行不断的优化,从而提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]何小燕. 翻转课堂在高中语文教学中的研究应用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017(10).
- [2]曾广平. 翻转课堂在高中语文教学中的应用研究[J]. 高考, 2017.
- [3]唐欢. 翻转课堂教学模式在高中语文教学中的应用研究[D]. 2016.
- [4]张建斌. 翻转课堂教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(12):161-161.