

网络环境下的中学英语教育探讨

◆李晓兰

(广元市朝天区之江初级中学 628013)

摘要:当代多媒体网络技术不断推陈出新,功能作用也日益成熟,其在教学领域的应用,推动了教育教学的进一步发展。《国家英语课程标准》中明确指出:教师要充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,拓宽学生学习渠道,改进学生学习方式,提高教学效果。”信息技术与学科整合是新课程改革的要求,教育信息化是时代发展、教育发展的必然趋势。基于此,本文就网络环境下的中学英语教育改革进行了深入探究,以供参考。

关键词:网络环境;信息技术;初中英语

21世纪是一个信息化、网络化高度发展的时代,优质的网络信息不仅开阔了学生的视野,丰富了学生的知识,而且,计算机技术的进步以及互联网的普及也促进了现代教育技术的空前发展,出现了一些新的教育理念与教学方法,将先进的多媒体网络技术与英语教学相结合,改变了传统的英语授课方式,以更加生动、全面的教学形式进行英语课堂教学,促进英语教育教学质量的提高。与多媒体网络教学技术相结合的新型教育手段与传统的英语教学方式相比,有许多不同之处。因此,本文关于网络与英语教学的分析和论述也主要集中在初中英语教学这一阶段。

一、网络与英语课程整合的理论依据

有学者关于建构学习理论的教学方法研究是在探讨网络大趋势下对英语教学的重要理论参考。学生的外部和内部状况是决定学习是否有效的关键。在教学方法层面,网络发达的今天,英语教学不能再是简简单单列出教学内容而已,而是通过将网络作为教学工具深入到英语的教学之后,在老师的指导之下,学生能够运用网络自主学习和探索想要获得的知识、动手能力、人际交往能力、创新力以及综合的实践能力。与此同时,互联网也可以作为学生认识世界以及建立三观的工具,来激发学生的学习热情,并且在学习过程中锻炼自己的自我控制能力。

二、网络环境下英语课堂教学的构建

(一)课堂教学目标与活动

根据初中英语课程标准(2016)的现实要求,英语教师在设计教学方案及策略时,首先需要明确语言知识、语言技能、语言情感、语言文化等不同维度的教学目标。具体来说,便是教师通过运用现代信息技术为学生们营造一个虚拟真实的语言学习环境,从而形成“生生”“师生”之间的默契与互动。此外,教学目标决定了英语课堂教学所采用的实际教学方法,同时也是组织某些课堂教学活动的基本原则。

在英语课堂教学过程中,教师们充分意识到网络课件及教学软件具有的互动性及导航性作用。同样,若是上述教学活动缺乏教学目标的支持,学生们则有可能在词汇训练及信息交流过程中迷失自我。基于此,课堂英语教学除了需要重视显性的学生英语技能培养目标,还要运用多媒体趣味教学及网络互动教学,培养学生的英语“读写”习惯并掌握高效学习方法。具体来说,在确定课堂教学目标的情况下,可以采用小组学习、课外快乐学习、情境模拟及课堂体悟式教学等活动形式。以课外快乐学习活动为例,其目的主要在于将英语教学实现从课内到课外的有效扩张,学生们根据课堂学习的知识进行拓展阅读,有效培养了学生合作学习及终身英语阅读习惯。

(二)课堂教学组织与管理

目前,初中英语课堂教学有效性的提升离不开高效的网络教学平台,但更需要明确的教学组织理念及实际管理经验。首先,英语教师在课前需要明确课堂教学规范,并通过“以身作则”的方式保障课堂教学管理的有效性。比如,为达到提升课堂教学效率的目的,师生之间完全可以通过手势、常用指令等手段,从而在保证教学各个环节有效进行的同时,尽可能地避免课堂生成性问题的出现。其次,初中英语课堂的课时相对较为紧凑,因而一线英语教师在制定教案时,必须要将学生作为课堂的基本主体,并辅以两人、四人小组或多人比赛等形式,让学生跟随着多媒体

教学的指导,达到“生生”之间的高效互动。再次,在英语课堂作业布置方面上,传统的课外读写、背诵、抄写以及题海战术已经不能符合学生个性发展的现实需求。针对学生之间存在的先天性差异因素,英语教师需要按照合作性、趣味性、有效性的原则,从而起到事半功倍的教学效果。

三、基于网络环境下的初中英语课堂教学有效性的提升建议

(一)优化英语教学设计,提升英语课堂趣味性

长期以来,传统的初中英语课堂教学主要还是以“粉笔+黑板”的板书方法为主,这不仅无法激起学生英语学习的热情,反而会产生一定的学习抵触感。为此,在英语课堂的教学设计过程中需要体现出一定的层次特性。

在实践过程中,一线英语教师完全可以运用网络媒体技术,将原本较为枯燥、死板的教材图片、文字等信息进行有效转换及共同构建。根据每单元的话题,从背景文化知识、可扩充的词汇表达、可利用的实时新闻或社会现象、可梳理成板块的语法知识、相应的题型操练等方面来备课。比如说,在组织开展“This is my new friend”学习活动时,笔者曾经利用PS技术、非线性编辑技术等,让教材中的人物和剧情变得生动有趣,从而在整体上直观、生动、形象地为学生提供兴趣学习的契机。

(二)开发校本课堂教学资源,创设体验式学习情境

良好的听说读写能力是帮助学生学好英语的重要关键。为此,教师还可以大量搜集学校、社会、周边环境、学生家庭等方面的资源,让学生们深入了解使用方法及灵活运用,可以采取逆向思维教育的方式,让学生们沉浸在多媒体教学录像当中,实现师生思维及互动的高度活跃性。另外,课外也有很多可利用的资源。比如一些名校公开课的应用软件,足不出户就可以体验国外优质课程。还有一些英文配音软件,里面有来自于电影里的原版台词、有英文歌曲、名人演讲、新闻播报、经典广告等各种素材供学生选择进行配音,增加了口语训练的趣味性,最主要是随时能接触到地道的英文环境,这对语言模仿能力很强的初中学生无疑是很好的学习途径。

(三)提升课堂教学互动性,构建有效的课堂教学评价

现代信息技术的应用给初中英语课堂教学带来了一场教学变革,在现实教学过程中,需要教师充分地将信息与教学资源相结合,引导学生主动参与其中,进入特定的情景,这样更突出学生学习的主体性,并通过学生之间、师生之间的积极对话,通过学生的主动思考,达到学生对于这些基本的语言知识的真正理解与掌握。线上平台的应用为英语课堂教学的双向沟通及评价奠定了物质基础,相比之下,网络教学评价集合了隐秘性、快捷性、实效性、全员性等诸多优势于一体,最大程度上保障了课堂教学的真实反映及有效评价。但从实践层面来看,英语教师教学实践的有效性的评价主要应关注英语课堂教学中“以学生发展为本”的实现程度。

四、结语

综上所述,就初中英语教学来说,以多媒体和计算机网络技术为核心的现代科学技术得到了广泛应用,多媒体网络既可以优化教育教学资源,也能够丰富初中英语教学的内容,提高初中英语教学水平。在今后的教育过程中,相关教育工作者要在发挥认多媒体网络技术优势的同时,对其加以优化和改进,并结合传统英语教学的优点,促进我国初中英语教学更好、更快地发展。

参考文献:

- [1]刘晨.初中英语教学路径的创新性探究[J].基础教育研究,2018(15):70-71.
- [2]周丽红.初中英语教学现状与问题分析[J].经贸实践,2017(17):301.
- [3]李晶晶.信息技术的发展对初中英语教学的积极影响[J].学周刊,2017(19):153-154.