

初中英语教学中多媒体与板书的有效结合

◆梁瑞娟

(陕西省商洛市洛南县寺坡九年制学校 726107)

摘要:随着科技的不断发展,在教育行业中现代信息技术的应用已屡见不鲜,初中英语教学亦是如此。现如今,初中英语教学中多媒体设备的应用已经极为普遍,得到了教体同仁的一致认可。那么,如何将多媒体和板书的优势进行融合,从而进一步提升初中英语教学质量,便是本文所研究的和分析的主要内容,所以笔者结合初中英语教学中多媒体和板书的各自优势,以自身浅见提出几点实施策略,望有所助。

关键词:初中英语;多媒体;板书;结合策略

多媒体教学设备是时代发展的产物,为教育事业带来了巨大便利,极大地提升了学生的学习兴趣,改变了学生对英语学习的学习态度。板书则是我国最为传统的教学设备,通过将知识重点在黑板上书写、记述从而加强学生的学习印象,同样为我国教育事业立下了“汗马功劳。”将两者的优势进行结合,取各自所长可以进一步提升教学质量。

一、多媒体设备在初中英语教学中的优势和问题

多媒体设备的应用优势在于其新颖内容足够吸引学生的注意力,这可以大幅度提升学生的学习兴趣,缓解英语教学中的枯燥和无趣。因为初中英语知识极为固定化,讲述的大多都是语法、词汇的运用等,灵活一点的也就是英语写作了,但是写作对语法等知识的掌握程度极为严格,这也就限制了学生们的英语学习兴趣,而多媒体一经使用就改善了这个问题,这也是多媒体设备受到欢迎的主要原因。但是多媒体设备的应用也存在一些问题,多媒体设备应用对教师的操作和应用能力有极高的要求,这也导致了校方师资力量要不断地提升补充,在聘请教师方面资金的支出会大幅上升。另外,如果多媒体课件制作粗糙,或者直接从网上下载,未经修改直接使用,图片模糊陈旧、字体大小、配色过杂、观赏性不强,难以吸引学生^[1]。

二、板书应用与初中教学中的优势及问题

优质的板书制造停顿,给学生提供思考的时间。规范的书写,给学生良好的示范。板书不像多媒体课件,一旦生成,则不便当堂调整。板书可以根据课堂教学需要和学生反馈,及时、适当地调整内容,是生成性学习的体现。优质的板书,能紧紧围绕教学重点和难点,使教学内容化繁为简,由难变易,便于学生理解、吸收和记忆,从而提高课堂教学效率。有的老师采用了思维导图、鱼骨图、简笔画,让学生耳目一新,乐于接受。在课堂上,学生的注意力无法长时间集中,突出重点的板书让分心的学生仍然知道老师讲了什么。

在现实初中英语课堂上,由于多媒体的广泛应用,板书越来越少,有的课堂干脆没有板书。即使有板书,有的板书也不尽人意,表现在书写太小、太轻看不清,书写不工整无条理,随意性较强,重点不突出。学生上课忙着观看屏幕出现的内容,来不及做笔记,或者听不出重点,不知如何做笔记,导致下课脑袋空空,课后复习无所依^[2]。

三、初中英语课堂多媒体与板书的有效结合

现如今,英语教材中词汇和文章篇幅有所拓展,在有限的教学时间内,课堂上借助多媒体,结合传统板书教学显得尤为重要。对于学习能力较强的学生而言,他们希望有更多发言互动的机会。对于学习水平中下的学生来说,恰到好处的语言输入和反复的操练,缺一不可。以下笔者将根据教学实践,例谈如何将多媒体与板书结合应用于初中英语教学中。

(一)多媒体激发兴趣,板书提纲挈领

笔者所教授的外研版教材,在教授七年级上册 M2 My family 中的 Unit 2 These are my parents 这一课时,用学生喜爱的动漫《火影忍者》中的片段作为导学视频,讲述了日向家族的族人分布,然后要求学生们以小组为单位,进行合作书写一篇关于家庭成员的英语作文,并将其写在黑板上同所有同学参考。在经过一段时间的讨论,班级内的三个学习小组英语组长开始走上讲台进行陈述。幻灯片中先呈现很多职业的人物图片吸引学生眼球,然后分别对每张图片中的人物进行详细介绍,句型操练中就掌握了本节课的重难点,同时有助于学生最后的语言输出!

图一: This is my father.

What's his job? He is a bus driver.

He works at a bus station.

图二: This is my uncle.

What's his job? He is an actor.

He works in a theatre.

图三: This is my brother.

What's his job? He is a hotel manager.

He works in a hotel.

语言输出: Introduce "My family".

Hello! I'm _____. This is my family. _____ is my father, he is a _____. He works _____. _____ my mother, she is a _____. She works _____. These are my _____. I like my family.

(二)多媒体整合资源,板书凝精聚妙

外研版八年级的课本阅读材料明显加大了阅读的长度和难度,如果按照传统的讲解课文意思和语法现象,时间显然不够,并且容易使课堂变得枯燥。运用多媒体整合资源,辅以板书,让学生在有限的课堂时间内掌握本课重难点,成为教师需要认真研究的课题。

(三)多媒体与板书巧结合,促进师生、生生交流

情感作为人们认识和把握世界的一种独特方式与人的认知相伴相随。正常的情感态度有益于感知、识记、思维、想象等活动,因而会对教学活动产生影响。认知因素与情感因素在学习过程中是同时发生、交互作用的,它们共同组成学生学习心理的两个不同方面^[3]。

四、初中英语课件制作需要注意的几个问题

(一)页数

不同课型,运用不同的多媒体手段。一节课的 PPT 控制在 14 页以内为佳,讲授时间控制在 20 分钟左右。

(二)文字

每页 PPT 不宜输入太多文字,字号大小视整体页面而定,以能照顾到后排学生为参考,一般 28~30 号字体较为合适。

(三)颜色

字体颜色尽量选择深色,由于天气或窗帘等原因,有时屏幕上显示出的内容颜色更淡。注意整体配色,给学生带来美的享受。如果统一单色,整体感统一性较强,可以通过同一颜色的深浅浓淡变化来丰富层次。若是双色搭配,一般采用相近色最容易协调。颜色较多的时候,可适当使用中间色调进行缓冲。

(四)动画及视频

PPT 页面切换动画和字体出现的动画尽量简单,装饰的图片尽量省去,忌用 gif 动画装饰,以免分散学生注意力。如果选择视频,注意画质和播放的时间,以免喧宾夺主。用好超链接以节省时间。

(五)显示方式

课件的呈现方式有逐屏显示和逐条显示。逐屏显示是每次进入下一张 PPT 时,所有的内容全部呈现出来,逐条显示是每次只呈现给学习者一个知识点,等该知识点讲解完后,再呈现下一个知识点。

结束语:

综上所述,将多媒体设备和板书的结合运用,可以最大程度地提升英语教学效率。利用多媒体设备的新引力结合板书的严谨性,不能能够在提升学生学习兴趣的同时加深学生的学习印象,还可以促进师生间的沟通和交流,改变了学生对教师的固有印象,也改变了学生对英语知识的认识。

参考文献:

- [1]傅美彰.例谈初中英语教学中多媒体与板书的有效结合[J].好家长,2017(50):70-70.
- [2]顾标兵.如何运用多媒体来促进初中英语教学的有效性[J].读与写(教育教学刊),2014,11(12):105-105.
- [3]郭桦.探析大学英语教学中多媒体与板书的有效结合[J].太原学院学报(自然科学版),2013,31(2):81-83.