

初中英语课堂交际活动的设计与实施

◆刘小明

(重庆市丰都县栗子乡初级中学 408222)

摘要:针对初中英语课堂教学,探讨英语课堂交际活动的设计和实施方案,并提出了英语课堂交际活动的一些形式。

关键词:课堂交际活动;设计;实施

正文:

语言是人们用以交流思想和情感的工具,学习语言的最终目的是为了交际,只有通过交际才能学好语言。《全日制义务教育英语课程标准》要求我们通过教学使学生能够初步运用英语进行交际,为此,在教学中必须进行初步的交际活动训练。那么,我们应如何进行课堂交际活动的设计与实施呢?

一、课堂交际教学活动设计的依据

1. 依据课程标准。课程标准是教学的指导性文件,是我们进行教学活动的依据,也是衡量和检查教学质量的标准。教学必须全面、系统、透彻地理解和把握课标实质,并加以贯彻实施。

2. 依据教材。教材内容就是教学材料,它是我们设计教学活动的主要依据。面对教材中提供的丰富的语言材料,教师应做到以下几点:①吃透教材,深刻理解教材,通览全书,理解和把握好本节课内容。②组织好教材,安排好课时,考虑整体教学,合理分配课时内容。③抓好课文中的重点、难点。④教学时尽可能地多用英语。

3. 依据学生。学生是教学的主体。如何调动学生的积极性,挖掘学生的内在潜能是教学设计中的一个主要环节。教师要全面了解学生的一般特点,如知识水平、接受能力、学习态度、学习风气等,以便依据大多数学生的实际情况,确定教学的起点、重点、难点、深度、广度,了解学生的个体差异,因人而异,因材施教地进行教学和辅导,做到扬长避短、长善救失。

二、英语课堂交际活动设计的原则

1. 目的性原则。一切课堂教学活动首先必须有计划、有目的、有目标。学习英语的最终目的是为了交际,即通过听、说、读、写的训练使学生达到交际运用的能力。所以在备课时,教师应首先根据学生的基础和知识能力确定好不同层次的教学目标,激发学生的内驱力,引发学生的学习动机。

2. 因材施教原则。在教学活动过程中教师应全面了解学生,承认个体差异,区别对待,因材施教,要根据学生的基础、能力、爱好、品质、智力与非智力因素等,依据不同层次的教学目标,提出相应的学习要求,使学生在各自的起点上都有所收获。

3. 系统性原则。随着教学改革的深入发展,新教材中的教学内容很多,对学生的听、说、读、写提出了不同层次、定性定量的要求。所以,在设计教学活动时,教师应瞄准不同目标,合理分配时间,精心设计每一环节,把握各种因素,组织层次分明的、知识系统的、循序渐进的教学活动。

4. 实践性原则。在教学中教师应给学生提供尽可能多的实践机会,组织听、说、读、写的训练,鼓励他们大胆实践,通过积极参与语言实践活动,达到在实践中学会,在实践中巩固、提高的目的。

5. 创造性原则。英语课程标准提出:要使学生具有初步的创新精神和实践能力。在教学活动中,教师应设计灵活多样的教学方法、活动方式(如情景对话、实物对话)、引入竞争机制等,激励学生积极参与,进而培养学生的实践能力、创新能力、交际能力。

三、组织英语课堂交际活动的形式

1、信息差活动

在日常生活中,人们交际的需求是想通过相互询问了解某事或告诉某人他所不知道的事情。人们在交谈时,如果一方知道某事,而另一方不知道,信息差就产生了,交际的目的就是为了填补这个信息差。如果教师设计的活动内容缺少信息差,就会失去交际的意义。在课堂教学中,教师可以创造信息差来唤起学生的好奇心和求知欲。信息差活动有多种形式:可以用不同的购物单、

假期日程安排表、火车时刻表等,也可以用问卷调查、新闻采访或询问其他信息等体现交际活动的形式。

2、课堂讨论活动

课堂讨论是语言交际的主要活动形式之一。教师要根据教学大纲的要求,选择具有代表性、扩展性、趣味性和生活性的话题,便于学生能在讨论中充分运用所学知识,锻炼语言交际能力。例如,某同学非常喜爱踢足球,常因踢球影响功课,耽误学习。家长责骂、老师批评。小组同学在讨论时为他出主意,怎样在学好功课时兼顾体育运动。要求语言尽可能使用情态动词。之后,各小组派代表向全班报告讨论结果。

3、交际生游戏活动

初中英语教学中,游戏活动内容较多,教师可以根据不同的教学内容、教学环节和教学要求,设计紧扣所授语言知识的游戏,让学生在娱乐中学习和掌握英语。

4、角色的扮演

角色扮演是一种模拟真实语言情境的英语课堂活动。在这种活动中,学生扮演某个语言情境中的不同人物角色,并把在那一情境下可能发生的事情用语言和动作表达出来。这种练习实际上是现实生活的模拟,有较大的实用价值。角色扮演能够产生即兴的创造气氛,有助于发挥以前所学的知识,扩展学生对现实事物和其他事物的表达。它不仅能使学生掌握流利的语言进行课堂交流,而且可以适应不同程度的学生。

当然活动的形式是多种多样的,只要我们遵循课标的要求,从教学目标和教学实际出发,全面规划、统筹兼顾,有目的、有计划地设计和组织不同形式、不同要求的课堂语言实践活动,就一定可以完成课标规定的任务。

四、课堂交际活动实践建议

1.给学生愉快的情感体验,创造和谐的学习环境

中学生学英语的大部分时间是在课堂,由于缺少课外语言环境,英语课堂教学实际上就是师生之间和学生之间的一种交际活动。学生在与他人的接触中,总是希望得到教师和同学的注意与关爱,因而,和谐的集体最能产生积极的学习效果。

2.活动真实自然,语言运用形式多样

教师在设计每堂课课时,应该考虑到其教学过程不是几个教学活动的简单相加,而是课堂中各种因素发生交互活动的一个动态过程。

要搞好交际英语教学,引导学生全身心投入到课堂教学中去,教师就必须精心设计好每一堂课的活动内容和活动形式。

3.活动应难度适中,给予学生成功的机会

教师在设计活动时,要注意难度适当,要让学生在活动中有事可做,有话可说,并使每个学生都感到“我能做,我会做”,让学生在活动中体验成功的喜并乐于开口交谈。

总之,英语课堂交际教学的目的就是促使学习者掌握交际能力,从而能够在真实情景中运用英语进行交际,达到传递信息、交流感情的目的。教师要把握课堂交际活动设计的原则,灵活运用各种活动形式,最终在教学中提高学生的交际能力。

