

论中学体育新课程理念下的学习方式

◆刘轩威

(陕西省商洛市商州区中学 陕西商洛 726000)

摘要: 新课程理念在中学体育教学中的不断深入和落实, 使得中学体育学科的教学理念以及教学方式都发生了转变和调整, 体育教学不再仅仅局限于传授学生体育技能知识和锻炼学生的身体素质, 而是更加注重对学生体育锻炼意识和习惯的培养, 维护学生的心理健康, 缓解学习带来的沉重压力。当前教育注重培养学生的综合素质, 拥有健康的身体以及坚强的意志可以为学生今后的成长与发展奠定坚实的基础。鉴于此, 教师应当结合学生的成长状况创新中学体育教学模式, 丰富学生学习方式, 提高体育教学的质量和效率。

关键词: 中学体育; 新课程理念; 学习方式

引言:

在当前新课改背景下, 自主、探究、合作的学习方式已经成为主要的学习方法。但在实际教学中, 由于受传统教学理念的影响, 教师缺乏创新的教学手段, 教学方法较为落后, 已经无法满足当代学生发展的需求。基于此, 每个体育教师要在充分理解课改的基础上, 在自己的教学实践中, 充分发挥自己的角色作用, 为学生主动学习、合作学习创造良好的学习氛围, 以“健康第一”的指导思想, 充分体现出学生的主体地位, 发挥自己的主导作用, 使学生的身心得到健康全面的发展。本文就中学体育新课程理念下的学习方式进行探讨。

一、中学体育课堂教学中存在的问题

1、体育教学忽视了学生主体地位作用的发挥, 在实际的体育课堂教学过程中, 教师的教学地位过于强势, 全方位的指导和安排了学生的学习内容和具体环节, 对学生的体育训练和学习过度干预, 使得学生自主学习积极性受到了限制, 不利于学生主体地位作用的发挥。

2、体育课堂教学缺少师生互动氛围的创设。当前中学体育课堂教学中还存在着教学方式单一, 课堂学习氛围十分枯燥的问题, 体育教学内容和任务的布置, 教师的示范和讲解以及学生的训练构成了基本的体育课堂教学模式, 教师缺少与学生的互动交流, 使得课堂氛围十分枯燥乏味, 严重影响了中学体育高效课堂的构建。

3、中学生叛逆心理较为严重, 缺少对体育的学习兴趣。大多数中学生都处于叛逆的青春期的, 对于教师的教学和体育训练活动有着天然的抵触心理, 特别是对于练习较为枯燥的长跑与跳远练习而言, 学生对这部分为的体育内容缺少主动学习的兴趣和热情, 不利于学生体育核心素养的提升。

二、中学体育新课程理念下的学习方式

1、必须坚持健康第一的基本理念

健康第一是整个学校教育的指导思想, 更是《体育与健康》课程最基本的理念。新课程强调指出, 健康不仅是指没有疾病, 而且是生理、心理的健康和社会适应能力的良好状态。传统体育教育学只强调体质, 忽视心理健康和社会适应能力, 显然已不符合现代健康观^[1]。为此, 一要通过体育教学, 使学生掌握一定的健康知识和科学的健康方法, 提高学生对自身身体的认识, 坚持经常锻炼, 培养健康意识, 最终形成健康的行为和健康的生活方式。二要注意增进学生的心理健康。在体育教学中要营造生动、活泼、和谐的氛围, 使学生感受到集体的温暖和情感的愉悦; 在教学中通过克服障碍和经受与战胜适度的挫折, 培养勇敢顽强的意志品质, 提高学生的抗挫折能力、情绪调节能力和社会适应能力。三要把健康第一的课程理念落实到每个学生身上, 即我们的体育教学应面向全体学生, 对所有学生都要一视同仁, 具体到教学目标的确立、教学内容选择、运动负荷的安排、教育方法的运用、考核办法的制订等方面, 都要考虑到个体的具体情况, 学生能接受、能乐意学习^[2]。

2、确立学生的主体地位

首先, 在教学中, 教师当个好“导演”。这应让学生成为主要角色, 促进学生参与教学过程, 调动其自觉性、主动性, 开发

创造潜能。如进行蹲踞式跳远考核, 教师演示一次, 接着让学生自测一次, 然后分组考核, 完全由学生自己操作, 结果情况很好, 既达到了考核目的, 又让学生学到了裁判方面的知识, 培养了实践操作能力。

其次, 教师的教态十分重要。教师的教学态度影响着学生的情绪, 而学生的情绪直接影响着学生主动参与热情。如教师面无表情, 会使学生觉得紧张, 甚至产生焦虑情绪, 给学生造成精神上的压抑感, 你再要求他专心、用功也是无济于事的。体育实践课大多在操场上, 学生容易受干扰, 教师更应精神饱满、充满活力、和蔼可亲, 这样学生才能感到轻松、愉快、亲切, 产生积极的情感, 容易学会动作, 即使有难度的动作, 也会开动脑筋, 攻克难点, 掌握它、学会它^[3]。

最后, 教师不能有师道尊严。由于学习内容的开放性、生成性, 学生有时会先知于教师, 教师会失去“先知先觉”角色。教师与学生之间应相互学习、相互切磋、相互启发、相互激励, 使课堂成为师生之间平等交往、互动的场所^[4]。课堂教学的时间更多地还给学生后, 学生的奇思妙想就会被解放出来, 就会有新见解、新建议, 也有可能对教师的指导性建议提出疑问, 这时教师应该放下知识的权威, 勇于承认知识的不足或技术的短缺, 尽力保护学生主动参与教改的热情, 并大力鼓励学生提问题, 生疑、质疑, 从而使主体性体育教学顺利实施。

3、建立统一的评价规则 and 标准

在传统的中学体育教学评价中, 教师只是注重学生的体育成绩, 而在新课改下的体育教学, 教师要对评价模式、内容和形式进行创新, 树立学生正确的价值取向, 注重学生在体育教学中的情感认知, 使学生真正的能在学习中取长补短, 养成终身体育锻炼意识。同时, 教师要促进学生进行自我反思和自我评价, 发挥体育教学的人文性, 提升学生的综合素养, 为学生今后的发展奠定坚实的基础。

结语:

总而言之, 初中是提升学生核心素养的关键阶段, 因此在初中体育教学中, 教师要及时解决教学中存在的问题, 积极的创新教学理念和教学方法, 坚持以人为本, 为学生营造良好的体育课堂, 以提升学生的核心素养为基础开展教学活动, 从而实现课堂教学的效果的提升, 实现学生综合能力的全面发展。

参考文献:

- [1]姜涛. 中学体育新课程理念下的学习方式[J]. 体育科技文献通报, 2017, 25(01):71-73
- [2]冯进伟. 新课程标准理念下中学生体育学习方式探究[J]. 新西部(理论版), 2012(09):36-37
- [3]肖红香. 新课程标准理念下学生体育学习方式的理论探析[J]. 西安体育学院学报, 2011, 28(06):761-764
- [4]冯进伟. 新课程标准理念下中学生的体育学习方式研究[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(12):75-76+81

