

浅析初中语文阅读与写作教学的有机结合

◆毛保珍

(方城县第三初级中学 河南省南阳市 473200)

摘要:现阶段,我国教育部逐渐重视初中教学,并颁布了《关于切实减轻中小学课外负担文件》,文件中明确规定要减少学生课外补习的时间,给予学生更多自己支配的时间,因此如何优化课堂教学就显得更加重要。初中阶段中语文是必考科目,学生掌握一定的阅读和写作能力可以直接提升语文成绩,并且利于培养语文综合素养。基于这种情况,本文对如何更好的将初中语文写作教学和阅读相结合进行探讨,目的是培养学生语文全面发展。

关键词:初中语文;阅读;写作教学

近年来我国坚持以德树人、提倡教育兴国,培养学生全面发展已经成为各阶段教育工作的重要内容。语文中的阅读能力和写作能力有直接的关系,两者呈正比关系。结合这种情况,语文教师必须重视学生阅读能力和写作能力,在课堂教学中应该将二者相结合,提高课堂教学效果,培养学生综合素养。为了更好的推动初中语文教学的发展,本文对写作教学和语文阅读结合策略相结合,为语文教育工作者提供数据参考。

一、阅读和写作结合的重要性

将写作能力和语文阅读相融合有两个方面的重要性,1.初中学习语文阶段,写作和阅读是共同发展、相互依存的关系,甚至当学生完全掌握两种能力,可以间接提升语文成绩。语文阅读是作文写作的基础保障,作文写作是语文阅读的拓展。通常情况下,学生会将近期的情感和情绪通过作文的方式表达出来,但是有部分学生申诉自己内心有情感,不知道从哪里写起,没有丝毫头绪,并且长时间内找不到出现问题的原因。学生出现这种问题的关键因素是阅读量不够,没有语文阅读积累经验。前苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基提出“学校会缺少较多东西,这些东西都是简陋的,但是只有书籍可以打开世界之窗”。学生通过阅读可以学习表达情绪和思想的方式,从而为作为写作夯实基础。2.阅读和写作的结合帮助学生提升阅读能力,深化文章的内涵。首先教师可以让学生将课本中学习的文章当作写作素养,通过联系再把自主阅读学习的内容融入在作文中,有利于培养语文思维能力。

二、阅读和写作相结合的方法

(一)以读促写

学生对写作的渴望,通常情况下是由于对阅读产生的兴趣,让学生缺少阅读兴趣,则没有写作的动力。学生在阅读中了解作家的写作手法、写作习惯、独特的语言辞藻,在写作文时才可以将积累的内容通过整理升华成为自身的东西。初中阶段的学生没有养成独立阅读的习惯,因此教师在开展阅读课时首先要根据学生的兴趣选择适合的书本,营造有趣的阅读环境,激发学生阅读的兴趣。

例如,教师在讲授《最后一次演讲》时,教师可以在班级营造下列情境:1.他接着说:“你们杀死一个李公朴,会有千百万个李公朴站起来!你们将失去千百万的人民!你们看着我们人少,没有力量?告诉你们,我们的力量大得很,强得很!看今天来的这些人都是我们的人,都是我们的力量。”时,作者内心放入情感是什么?并充分的想象作者内心的情感和感受,写一篇读后感受。有的同学会说伤心,不舍牺牲的战友,有的同学说除了伤心外,还有一种自豪。最后教师应该结合本文对内容进行延展,结合历史事件,将学生的爱国之情、民族自豪之情予以充分调动,也可将立德树人教育理念贯彻至教学活动中。当语文教师把写作和阅读相结合,既可以培养学生阅读能力,提高阅读速度,还加深对文章内容的理解,通过学习产生爱国情怀,感恩身边帮助自己的不同行业人员。

(二)深入阅读,把握写作方法

初中会涉及到较多写作的内容,有些同学会花费较多时间研究写作,但是作文质量并没有达到预期标准,学生存在的根本问题是没有全面把握阅读和写作的技巧。因此教师在制定教学方案

时,必须侧重培养学生的读写能力,帮助学生找到正确的学习方案,从源头提高写作能力。

教师在课堂中,可以将阅读分为“三步曲”,第一浏览、第二略读、第三精读,通过三个步骤,掌握作者阐述的观念和情感,找到中心主旨,理清作者写作技巧,让学生在写作文时,可以从模仿和借鉴开始,在长时间的接触中,消化作文内容,最终形成自己独特的写作风格。在讲述《我的母亲》一课时,首先让学生感受作者对母亲的情感,抓住文中描写情感的词语,感受词语背后强烈的感情。当学生掌握了写作手法和技巧后,给同学们布置作文,作文主旨是对身边人想要表达的情感或是想要说的话。教师带领学生学习文章,写不同方向的作文,布置不同的作文内容,长时间学生会将阅读中学习的写作技巧和方法应用在自己写作中,提高写作能力。

(三)拓展阅读,增加写作材料

大部分初中生在写作文时不知道从哪里下笔,或者没有想表达的内容,出现这种问题的原因是学生阅读覆盖面狭窄,没有沉淀阅读知识。所以教师应该加大学生阅读时间和阅读量。积极引导将作文和生活相结合是丰富素材和增加阅读量的根本途径。在《背影》中,作者阐述了自己父亲同父亲之间的深刻感情,父亲不善言谈,在车站望着父亲买橘子的背景沉思,全文围绕和父亲发生的事情展开描写,用朴素简洁的语句,表达了和父亲之间“沉默的爱”。最后学完课文后,教师让学生在班级中讲述和自己父亲之间发生的事情,感受父亲深沉的爱。课余作业中让学生围绕“父亲”进行写作,将实际生活、阅读、写作相结合,激发学生创作的热情。

(四)丰富课外知识

让学生写出高质量、高水平的作文,最重要的是具备丰富知识。教师在课堂中不仅带领学生阅读课本文章,更要鼓励学生拓展课外阅读,丰富课外知识,拓展语文修养。例如推荐学生《论语》《雷雨》《泰戈尔选集》,让学生学习论语中的“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”;学习“雷雨”敢爱敢恨、彻底的性格;学习“生如夏花之绚烂,死如秋叶之精美”的情怀。让学生通过阅读课外读物,不断查找自身的不足和具备的优点,从而树立虚心学习的态度,加强学习的自信心。

结束语:综合上文所述,语文阅读和写作能力对学生发展有重要的价值,只有当语文教师在课堂教学中把培养学生写作能力和阅读能力相结合,才能够实现用阅读促写作,写作升华阅读,采用这种教学方法可以更好的提升学生作文写作能力。教师在日常课堂教学时,应该用积极的态度引导学生学会阅读、热爱阅读,在阅读过程中积累有价值的语句,并将其利用在写作中,可以让语文作文升华,提高作文质量。

参考文献:

- [1]徐悦.语文阅读与写作教学有机结合的策略探研[J].成才之路,2018(32):87.
- [2]林红.初中语文教学中的阅读与写作如何有机结合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:1.
- [3]林红.初中语文教学中如何做好阅读与写作的有机结合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [4]王翠英.初中语文阅读与写作教学的有机结合[J].华夏教师,2018(10):61-62.

作者简介:毛保珍,女,1980年9月出生,汉族,学历:本科 河南省南阳市方城县人,研究方向:初中语文教学