

初中历史教学中时空观念培养策略

◆ 聂广智

(阜阳市颍泉区抱龙中学 安徽阜阳 236000)

摘要:随着素质教育的深入发展,初中历史教学面临着更高的教学任务和目标,培养学生的核心素养已经成为广大历史教师重点研究的课题之一。而时空观念作为历史核心素养重要的组成部分,对于强化学生的历史素养具有至关重要的意义。为此,广大教师要采取行之有效的教学策略,重点培养学生的时空观念,以便更好的掌握对历史的学习,从而为促进学生的全面发展奠定良好的基础。

关键词:初中历史;时空观念;培养策略

引言:近年来,“核心素养”已经成为教育领域的热名词,培养学生的学科核心素养已经成为教育工作的重中之重。初中历史作为培养学生综合素质的有效手段,更应该顺应时代的发展趋势,注重对学生历史素养的培养,以便更好地满足学生的发展需要。时空观念作为初中历史核心素养的重要内容,对于提高学生的观察能力和理解能力具有重要的影响,只有培养学生正确的时空观念,才能帮助学生理清错综复杂的历史事件,从而实现历史教学的根本目标。

一、初中历史教学中培养学生时空观念的重要意义

初中历史教学中的时空观念主要体现在两个方面:第一,对历史更迭以及重要历史事件发生时间的记忆;第二,对重大历史事件发生的地理位置的掌握。通过对这两方面历史知识的学习,能够帮助学生形成系统的历史知识体系,促使学生能够从整体把握历史进程,这对学生今后的学习和发展是十分有利的。在初中历史教学中培养学生的时空观念具有重要的现实意义,具体表现在以下两个方面:

1、有助于学生从整体把握历史发展的过程

许多学生在学习历史的过程中,经常会出现历史事件混淆的现象,张冠李戴的状况屡见不鲜。^[1]这是由于学生往往都是通过死记硬背来掌握历史知识的,缺乏对历史发展过程的整体把握,久而久之,很容易出现记忆模糊的现象,这对提高学生的学习质量是极为不利的。然而,培养学生的时空观念恰好能够解决这一问题,时空观念能够引导学生从宏观角度把握历史发展的进程,促使学生能够将历史发展进行分段处理,以便强化学生对每一个阶段历史发展的记忆和理解,从而形成系统的事件网,进一步提高学生的认知能力和分析能力。

2、有助于培养学生学习历史的兴趣和热情

兴趣是最好的老师,只有不断培养学生学习历史的兴趣,才能提高学生自主参与历史教学的积极性,从而提高学生的学习质量和效率,进而实现初中历史教学的根本目标。通过时空观念的培养,学生能够获得更多的学习方法和途径,这从一定程度上降低了历史学习难度,从而增强了学生学习历史的自信心,进一步激发了学生学习历史的兴趣。^[2]此外,教师在培养学生时空观念的过程中,会采用多样化的教学手段,打破了单一的教学模式,极大地吸引了学生的注意力,有助于调动学生的积极性,进而促进学生自主性的发展。

二、初中历史教学中培养学生时空观念的有效策略

1、树立正确的时空观念

教师作为初中历史教学的引导者和组织者,其教育理念直接影响着课堂教学质量。鉴于此,为了培养学生的时空观念,教师必须要树立正确的历史时空观念,以便为历史教学的顺利开展提供良好的条件。首先,教师要掌握不同时代、阶段的历史特征,把握好不同时代、阶段历史发展的横向和纵向的联系,将历史发展进程进行分段化处理,以便减轻学生的学习负担。^[3]其次,教师还需要加强同一历史时代中不同方面的密切联系,比如,政治、经济、文化等,帮助学生从整体把握每一个历史阶段的发展特点,进一步深化学生对发展因素之间的关系的理解。最后,教师要加强对不同历史事件的内在联系,让学生明确历史事件发生的前因后果,从而提高学生对历史学习的整体性和全面性。^[4]例如,在学习“蒙古的兴起和元朝的建立”时,教师可以将宋朝的建立与之相联系,赵匡胤采用了“枪杆子里出政权”的方式,取代了后周,建立了宋朝;而同样是受“枪杆子里出政权”的定律影响,宋朝被元朝所灭。在教学的过程中,教师要有意识的加强历史事件的

内在联系,让学生找出历史发展的规律,以便强化学生对历史发展的记忆和理解,进一步提高课堂教学的质量和效率。

2、大力开展体验式教学

随着教育体制的深入改革,体验式教学取得了显著的教学成效,通过体验式教学,学生不仅能够增加学习体验,强化情感认知,而且还能提高学生对历史时间的记忆能力,从而帮助学生更好的掌握历史事件发生的顺序和影响。为此,教师要为学生创设真实的教学情境,让学生体验的更真实、更有效,促使学生在体验的过程中获得更多关于历史时空的信息,从而强化学生对历史时间的记忆。例如,在学习“灿烂的宋元文化”时,教师可以先利用多媒体为学生展示关于宋元文化的代表作,比如《资治通鉴》、《窦娥冤》、《清明上河图》等,让学生直观的感受宋元时期的灿烂文化,以此加深学生对宋元时期文化发展的记忆和理解。此外,教师还可以通过小组合作的形式开展历史剧表演,为学生提供体验历史的机会,从而帮助学生获得关于宋元朝代的历史信息,进一步强化学生对这一阶段文化发展的认识。

3、不断采用技巧式教学

由于初中历史涵盖的历史事件较多,学生在记忆的过程中往往会遇到各种各样的困难,因此,教师有必要采取技巧式教学,以便降低学生记忆难度,从而提高学生的学习质量和效率。^[5]一方面,教师可以让学生根据自己的学习情况标出记忆难点,然后为学生提供针对性的指导,以此强化学生记忆;另一方面,教师可以定期组织学生开展竞赛活动来提高学生的记忆能力,挑选出表现优异的学生分享自己的学习经验,从而提高学生全体的记忆效果。例如,在对“新民主主义革命时期”学习的过程中,教师可以根据历史发展特点将其分为四个阶段:(1)中国共产党的创立和国民革命运动时期(1919年5月-1927年7月);(2)国共十年对峙时期(1927年8月-1936年12月);(3)抗日战争时期(1937年7月-1945年8月);(4)解放战争时期(1945年8月-1949年10月)然后组织学生开展记忆比赛,让学生找出记忆的最佳方法,比如,可以根据间隔的年限进行记忆,也可以根据重要历史事件发生的时间进行记忆,总之,找出适合自己的记忆方法,从而形成系统的知识网。

4、积极展开对比式教学

同一地理位置在不同历史时期的意义不尽相同,这就需要教师要通过展开对比式教学来强化学生对历史地理的学习能力,促使学生发现历史地理蕴藏的历史意义,以便帮助学生在差异中树立正确的时空观念。例如,在学习“大一统的汉朝”时,教师可以利用多媒体为学生展示汉朝的疆域图,然后将秦朝的疆域图与之对比,让学生找出其中的异同,帮助学生掌握我国领土的变化,以此强化对各个朝代发展实力的记忆和理解,进一步为培养学生的时空观念创造良好的条件。

三、结语

综上所述,在初中历史教学中培养学生的时空观念,不仅能够帮助学生更好的把握历史事件发生的顺序和过程,而且还能激发学生的学习兴趣 and 热情,以便引导学生树立终生学习的正确观念。为此,作为一名历史教师,我们必须要注重对学生时空观念的培养,树立正确的时空观念,通过开展体验式教学、技巧式教学和对比式教学来强化学生的时空观念,以便为提高学生的历史素养奠定良好的基础,进一步推动我国历史教育事业的改革与发展。

参考文献:

- [1]马囡慧.历史之“时”:谈时间思维能力的培养[J].课程·教材·教法,2012(02).
- [2]唐海燕.浅谈初中历史教学中时空观念培养策略[J].教育前沿,2017(05).
- [3]陆艳.初中历史时空观念有效教学策略[J].中学课程资源,2018(12).
- [4]赵月葵.中学历史教学中时空观念的培养策略[D].教师教育能力建设研究,2018.
- [5]魏华.浅议学科素养下初中历史时空观念的培养[J].学周刊,2018(21).