

浅析 CBT 教学法结合 PBL 教学法在研究生《学前儿童心理健康教育》课程中的运用

◆吴巧巧 方小平

(江西科技师范大学 江西南昌 330013)

摘要: 本文从研究生培养的目标入手, 以教学改革为出发点, 尝试运用 CBT 教学法结合 PBL 教学法进行研究生学前教育课程的教学, 希望能够培养研究生创新性思维能力、综合分析能力、团队合作能力等。

关键词: CBT 教学法; PBL 教学法; 研究生; 教学法

目前国家对研究生的培养目标是培养具有创新精神和从事科学研究、教学、管理或独立担负专门技术工作能力的高级专门人才。就教学改革而言, 转变教学观念和改革教学模式至关重要, 教学过程要以学生为主体, 把教学看作是师生平等的交流思想, 探讨科学知识的过程, 看作是教师引导学生发现问题、研究问题、创新知识、培养能力的过程。而 CBT 教学法和 PBL 教学法在研究生课堂的使用更符合国家对研究生的培养目标。

1. PBL (Problem-Based Learning, 简称 PBL)教学法概述

PBL(Problem - Based Learning) 教学法^[1]于 1969 年美国神经病学教授 Barrows 在加拿大麦克马斯特大学首创, 是指在临床前期课或临床课中, 以病人问题为基础, 以学生为中心的小组讨论式教学。通常是 5-7 名学生 1 个老师。在小组讨论中, 学生围绕问题进行思维、推理和分析, 导师只起导向作用, 不直接回答学生的提问, 小组讨论中所获得的许多新问题是自学的主要内容之一。

PBL 教学法强调以学生的主动学习为主, 而不是传统教学中的以教师讲授为主。^[2]它将学习与任务和问题挂钩, 使学习者投入于问题之中, 强调把学习设置到混乱、复杂、有意义的问题情景中, 通过学习者的自主探究和合作来解决问题, 从而学习、理解和掌握隐含在问题背后的科学知识和理论, 形成解决问题的技能和自主学习的能力。

PBL 教学法是在 20 世纪 80 年代才引进我国的, 现在也还处在实践探索阶段。并且在我国尚未普遍开展, 在医学界、生物学界应用较广泛,^[3]而在别的专业很少有研究, 尤其是研究生教学中更少。但研究生专业课人数较少也符合 PBL 教学法的要求。

2.CBT (Case - Based Teaching) 教学法

CBT(Case - Based Teaching)^[4]即案例式教学法, 是一种以案例为基础的教学法。该教学法于 1920 年由美国哈佛商学院所倡导, 其教学特点是利用典型案例引导学生进行学习。案例教学起源于“哈佛大学”的情景案例教学课, 其基本的实施过程是教师首先根据课程内容和教学目标, 综合考虑教学重点和教学难点, 选择一些具体的案例, 组织学生对这些案例进行阅读、思考、查阅文献资料, 然后组织学生进行分析讨论。教师对学生的分析讨论提出点评, 从而教给学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

案例教学法自 20 世纪 80 年代初引入我国, 从医学和法学学科开始, 逐渐在多种学科中被应用。30 多年来, 案例教学法对我国高校发展和教学改革都起了很大的促进作用, 在实践中总结经验, 逐渐完善案例教学法的理论, 现在已经非常成熟。主要覆盖的有法律教学、企业管理、中医教学、经济数学、计算机语言教学、导游专业、证券投资、财务会计、专业英语教学等诸多方面。

但是案例教学法并不适合所有的课程, 它较适合于那些实践性较强的课程。例如在医学方面, 部分医学院校在多个专业课领域对案例教学法进行了初步尝试, 结果显示案例教学效果优于传统的教学方法。

3.CBT 教学法与 PBL 教学法在课程中的实施

《学前儿童心理健康教育》是学前教育专业的一门专业课

程, 本课程是一门用于解决学前教育的现实问题的应用性学科, 它是在生理学、心理学知识的和科学的儿童心理健康促进理念为主导, 注重教育学与医学心理学的结合、理论与实践的结合。培养学生的理论联系实际及创新能力。

而本课程中涉及的儿童身心发展诊断(评估方法及各种评估量表)、问题分析(学前儿童常见行为问题、学前儿童常见交往问题、学前儿童常见个性问题)等都是实践性很强的章节, 适合案例教学法。同时, 本课程也会通过理论来解释学前儿童出现的一些问题, 这更符合 PBL 中以问题为导向的学生进行讨论的理念。并且研究生课堂内人数少、学生自学能力强也符合 PBL 教学法的要求。

因此本课题试图把两种教学方法结合起来, 使其相互交融, 相得益彰, 形成“案例—问题—讨论—评价”的教学方法, 在《学前儿童心理健康教育》课堂中教师应提前为学生准备好有代表性、适合该次课程主题的案例以及通过案例引发的系列问题, 在课堂上先给学生分享案例, 并提出问题, 让学生自由组合分析、讨论问题, 并允许学生在课堂上查询资料, 在整个过程中教师只做为引导者, 在课程结束前, 由教师结合问题把当天的知识点进行连贯和总结。整个过程增强了学生的主体意识和实践分析能力, 同时也提高了课堂教学效果。

4.实施 CBT 教学法与 PBL 教学法的意义

本课题尝试将 PBL 教学法和 CBT 教学法相结合应用到《学前儿童心理健康教育》课程教学过程当中去, 通过心理问题案例引入, 提高学生的分析、解决问题的综合能力。在此基础上抛出问题, 让学生自主讨论、自主查阅异常心理及心理健康教育方面的文献资料, 找寻解决问题的答案, 并进行学习汇报。这一学习过程有助于充分调动学生的主观能动性, 培养学生创造性思维能力和综合分析的能力, 培养团队合作和组织协调能力。这种结合的最后环节是由教师对所学知识技能进行总结、补充和延伸, 促进了学生对所学理论知识与实践技能的深化和拓展。

总之, 采用 PBL 结合 CBT 教学方法的结合, 一方面, 可以促进学前教育师生转变教师为主体的传统教学理念, 向着以学生为主体的方向发展; 另一方面, 这种结合在课堂中的实施对提高学生的分析、解决问题的综合能力及有效提高课堂教学效果都具有重要意义。

参考文献:

- [1]邓海霞, 邵山红, 张建欣. 实施临床医学病案教学, 培养学生临床思维能力[J]. 医学信息, 2012, 25(11):15.
- [2]胡万钟.PBL 教学法、历史渊源及目前存在的局限[J]. 中国高等医学教育, 2012(8).
- [3]宋向秋, 肖海, 李志平.PBL 教学法的发展历程及对对中国医学教育的影响[J]. 中国高等医学教育, 2013(7).
- [4]卫向龙, 李娟, 王付. PBL 教学法在《方剂学》教学中的应用探讨[J]. 光明中医, 2012, 27(2):407 - 408.
- [5]王青梅, 赵革. 国内外案例教学法研究综述[J]. 宁波大学学报, 2009(3).

作者简介: 吴巧巧 江西科技师范大学;

通讯作者: 方小平 江西科技师范大学。

基金项目: CBT 教学法结合 PBL 教学法在研究生《学前儿童心理健康教育》课程中的运用, 课题编号: KSDYJG-2018-09