

# 探析韩国语教育的现状、问题及发展构想

◆王春英

(浙江树人大学 310005)

**摘要:** 在国际化社会形势下,中韩两国之间的经济、文化交流往来越发频繁和密切,相应的,国家对韩国语专业人才的储备量也逐渐提高,而教育领域也需要对该专业课程加强思想重视。鉴于此,本文就韩国语教育的现状,以及存在的问题进行分析,然后根据实际需求,提出相应的发展构想。

**关键词:** 韩国语教育;现状;问题;发展构想

**前言:** 随着中韩交往越发密切,国家对韩国语专业人才的培养要求,也更加严格。越来越多的高校开设韩国语专业。然而,在具体实施教学的过程中,因为教学思想和方法的不规范,导致教育效果并不理想。因此,在今后的教育活动当中,学校需要加强改革与更新,全面提高韩国语教育水平。

## 一、韩国语教育现状分析

随着中韩的密切交流与往来,国家对韩国语专业人才的需求逐渐加强<sup>[1]</sup>。而教育领域也逐渐认识到国家的发展趋势,积极开设韩国语专业项目。希望通过专业教学,培养更多的韩国语人才,从而为中韩交流提供素质型的语言翻译人才。例如,东北延边、吉林、长春等很多学校,都设有韩国语专业。同时,在韩国语教材编写上,我国学校主要以中国教育体制为主,注重基础知识的编写,如基础的语法、词汇等,与社会环境关联度较低。而教师在组织韩国语专业教学时,通常是根据教材,对基础知识点进行灌输。总体来讲,在韩国语专业教学领域,教学整体效果不太理想。

## 二、韩国语教育存在的问题分析

### (一)难以适应社会发展需求

关于韩国语专业教学,学校当前在课程内容体系设计上,仍然存在一定问题<sup>[2]</sup>。首先,在教材编写上,一味注重基础知识编写与构建,而忽略韩国语专业在社会领域的职能范围和应用技巧渗透。导致学生所掌握的知识体系比较片面,也限制了学生的语言专业素质。同时,教师在组织韩国语专业教学时,并未结合当前中韩交流环境,以及对翻译等人才的职能需求进行全面考察,导致课程体系不全面,致使韩国语人才培养方案与社会发展需求不符。

### (二)教育方法体系不完善

就目前而言,在韩国语专业教育领域,学校在教育方法的建立上,存在一定的弊端。首先,针对韩语教育环境所做工作并不到位,因为资金限制,未能引进完善性的多媒体教学平台,导致韩语交流和实训平台存在局限,而限制了学生的语言学习和技能水平的提升。同时,教师在日常教学活动中,缺乏教法创新的思想认识。仍然按照应试思想组织课堂教学,未能将基础知识与韩国文化和社会环境信息建立联系,导致学生所掌握的专业知识不够系统,而影响其今后在职业领域的发展。

### (三)师资专业素质有待提升

在韩国语专业领域,学校在师资专业素质建设方面,存在一定问题。首先,师资数量比较匮乏。随着国家对韩国语专业人才的需求量逐渐增多,学校也针对该专业进行了范围的扩招。但是,并未根据生源数量就教师队伍进行扩大。导致韩国语专业教学工作在具体执行的过程中,存在很大限制。同时,学校内部韩国语教师人才队伍综合素质有待提升,学校所引进的教师人才,大部分只擅长基础知识的教学,而对韩国的文化、政治以及社会环境了解不够全面,导致专业教学存在一定局限。

## 三、韩国语教育发展的构想分析

### (一)重新整合韩国语课程体系

今后,学校在组织韩国语专业教学时,需要重视课程体系合理构建,从而保证专业教学与社会人才培养需求相一致,全面提高专业教学的时效性。首先,教师需要深入了解当前中韩交流情况,通过社会调研,了解社会对韩语专业人才的素质要求。之后,以此为依据,对课程内容进行合理规划。同时,教师需要积极创

编校本教材,针对国家对韩国语人才的素质要求,重新整合课程内容,将韩国政治、文化、经济相关的资料整合到校本课程当中,从而保证学生所掌握的知识体系更加全面、具体。

### (二)完善韩国语教育方法体系

在韩国语专业教学领域,教师需要积极创新教学方法,构建全新的学习环境,保障学生的学习质量。让学生在韩国语专业领域获得更深的造诣,从而更好的适应中韩交流环境下的职业发展。首先,学校需要加强资金投入,积极构建多媒体语音室,为学生营造良好的语言学习氛围。同时,教师在组织教学活动时,需要考虑到学生的兴趣需求,积极创建不同类型的教学活动。教师可以将情境法、小组讨论法、任务实践法等多种新型教学方法,应用到专业教学当中。

### (三)加强师资队伍素质建设

为实现韩国语专业人才有效培养,学校需要重视师资队伍素质建设<sup>[3]</sup>。首先,根据校内韩国语专业人才数量,招聘教师人才,扩大教师队伍,从而保证各项教学活动得到顺利贯彻。同时,学校需要高度重视教师专业素质培训。针对当前韩国语专业发展需求,组织丰富的培训活动。将先进的教学思想和方法,渗透给教师,督促教师积极学习韩国政治、经济相关内容,丰富自身文化知识储备,从而保证教师可以更好的组织教学活动,实现素质型韩语专业人才有效培养。

**结论:** 综上,在新时期的社会背景下,国际化形势逐渐凸显,中韩两国之间在经济、文化等方面的交流和往来也越发密切,对于韩国语专业的人才需求量也逐渐增多。因此,学校需要高度重视韩国语专业教学,并针对当前教育领域存在的问题,分别从课程体系、方法体系以及师资专业素质等方面进行优化建设,从而保证韩国语专业教学更加高效,全面提高教育工作质量。

## 参考文献:

- [1]宋文静.APP在韩国语教育中的应用现状与展望[J].牡丹江大学学报,2019,28(04):114-118.
- [2]朴春兰.中国西北地区韩国语教育现状及其改进方案研究[J].韩国语教学与研究,2017(03):40-48.
- [3]刘晓舟.探析韩国语教育的现状、问题及发展构想[J].才智,2015(33):20.

**作者简介:** 王春英,1981年1月5日,女,民族:汉,籍贯山东青岛,学历:研究生,职称:讲师,毕业院校:延边大学,毕业专业:亚非语言文学,研究方向:韩国语教育。

