

产学研背景下的城乡总体规划课程设计教学改革

◆张瑞平

(西南科技大学土木工程与建筑学院 四川绵阳 621010)

摘要: 文章探讨在产学研背景下, 城乡规划设计类课程实践性教学模式改革思路, 如何将校企合作模式, 专业教学模式、产学研融合模式应用到城乡总体规划课程设计教学过程中。

关键词: 城市总体规划; 课程设计; 教学改革

一、引言

城乡规划专业是一门实践性很强的学科, 城乡总体规划课程设计作为其重要的核心课程, 是理论联系实际的重要环节。主要培养学生掌握和熟悉城镇总体规划基本方法和能力, 在高校转型和校企合作、产学研融合的高等教育改革背景下, 对设计类课程的教学模式等提出了新的要求。

根据城乡总体规划课程设计实践性、综合性、层次性强的特点和教学过程中存在的一些问题, 提出了生产与教学相结合的应用型人才培养目标, 完善理论教学体系和实践教学体系, 构建共赢的校企合作模式, 专业教学模式、产学研融合模式, 融入经济社会发展导向、规划师职业导向、规划设计项目导向、城市问题导向, 进行反向驱动教学的改革思路。

二、城乡总体规划课程设计教学面临的问题

1. 学生缺乏团队合作精神, 过程参与不能均等化

城乡总体规划课程设计涉及的知识面广, 学科交叉性强, 成果内容多, 学生无法独立完成一整套方案, 所以一般采用团队协作方式, 分工合作完成。但在分工过程中, 就会出现一些问题, 不能保证每个学生都能参与到城乡总体规划编制的每个环节, 也无法让每个同学都参与城乡总体规划核心内容——城镇体系规划、土地利用总体规划和城市空间布局规划等的编制。所以如何保证每个学生既能掌握城乡总体规划的编制程序, 又能参与核心内容的编制, 是城乡总体规划课程设计教学中的一大难点。

2. 课程内容与实践项目不能对接

在当前的城乡规划专业设计课程教学过程中, 学生很少机会接触工程实践, 因此学习到的设计内容仅限于物质空间设计部分, 难以学到设计、实践、管理等其他环节, 无法掌握整个项目的设计和实施过程。规划工程实践项目, 从设计到实施一般需要经过前期分析、空间设计、实施管理等几个部分, 整个过程共同影响最后的项目实施结果, 因此, 学生需要参与不同阶段的工程内容, 来全面提高实践能力。城乡规划学一级学科的设立使城乡规划教育内容早已不限于物质规划教育, 而逐渐转变为与社会、经济、人口、空间、环境等多学科共同发展的综合学科教育, 这就更需要培养掌握多种技术的城乡规划师, 或者说城乡规划师的分工需要更为精细。但现有设计课程培养模式与城乡规划建设与管理工作的所需存在一定差距, 学生毕业后无法直接担任规划师与设计师, 需要长时间磨合。

3. 教学方式与方法尚需改进

当前, 教学方式与方法存在以下问题: 其一, 理论与设计衔接不畅。许多高校将城乡总体规划理论课进行集中讲授, 与相应的总体规划课程设计衔接不畅, 无形中造成理论与实践的严重脱离, 学生对所学专业无法消化、吸收和运用, 导致规划设计时无所适从。其二, 教学方式单一, 基本以“单兵作战式”、“师徒式”为主, 学生多半处于被动接受地位, 所以创新意识不够。其三, 理论与实践严重脱钩, 现状实践调查无法进行, 课程设计基本上是纸上谈兵, 教学效果大打折扣。

三、产学研背景下城乡总体规划课程设计教学改革探讨

1. 明确应用型人才培养目标

城乡规划专业立足于培养具备城乡规划学科专业基本理论, 掌握城市规划原理与方法, 获得城乡规划与设计基本训练, 具备综合分析和协调处理城乡人居环境建设问题的基本能力; 能在城市、建筑、景观、旅游等规划设计院所、政府规划与建设管理部

门、房地产开发与咨询策划企业、高等学校及科研院所等从事规划、设计、管理、咨询、研究等工作, 并能参与城乡社会与经济发展规划、区域规划、生态与环境保护规划、土地利用规划、人居环境规划建设等方面工作的德、智、体、美全面发展的、具有高度社会责任感的的高级应用型人才。

2. 课程体系结构改革

授课方式各门课程之间的横向联系不大, 通过对城乡总体规划的课程结构调整将打破这种平行式的结构, 变为“中心围绕式”, 即涉及到本专业的理论课、专业课, 如城乡道路与交通、城乡基础设施规划、城乡规划原理、中外城市建设史、城市规划管理与法规、区域规划概论、计算机辅助设计、地理信息系统(GIS)等课程, 都应该围绕城乡总体规划来进行有针对性的讲述, 使学生在理论知识之后马上就能应用到设计类课程中, 既加深了理论理解又完成了设计任务, 真正做到理论与实践相结合, 学以致用。

3. 产学研三位一体模式教学改革

重新设置课堂教学环节, 将总体规划课程按照相关知识体系的逻辑关系、学生知识点认知规律特点、法定总体规划编制工作推进的实际关系等进行梳理, 由以前简单的调查—设计两环节, 逐步调整为产学研三个模块、多个环节交叉的教学模式, 包括“知识学习”体系的总体规划认知—相关知识认知—案例规划成果专题讲座、“科研培养”体系的专题研究讲座—专题成果答辩、“生产实践”体系的项目现场调研与资料汇编文件编制—规划纲要中期答辩—规划成果期末答辩。三个模块按照产学研总体进展整合成为多元复合的前后相接、环环紧扣的一条教学链, 并依据该教学链制定全新的教学进程, 明确每次课程的具体任务和要求。与之前的教学计划比较, 调整后的教学环节突出了专题研究理论与方法、城市问题研究及案例城市规划方案讲解, 能提高应用知识解决实际问题的能力。

4. 生产实践导向的学生职业能力培养模式

产学研背景下城乡总体规划课程的核心环节是生产实践。对于学生而言, 通过生产实践培养城乡规划职业能力和城市问题研究能力; 对于教师和学校而言, 通过实践项目完成教学与科研生产任务。因此, “产”是产学研结合型课程的核心环节所在, 基于生产实践的学生职业能力培养则是课程教学的主要目标。围绕“产”的学生职业能力培养模式主要包括3个方面。生产项目支撑和学生全方位参与生产实践、基于法定总体规划业务要求的课程教学和考核、邀请外来设计生产单位专家参加授课和评图答辩

5. 校企合作

采用校企合作的方式, 将城乡规划专业实习、实践、毕业设计进行联合开展。邀请设计院、规划管理部门中副高及以上职称的专家作为校外指导老师, 多方位参与到城乡总体规划的教学环节中, 例如调研、案例教学、专项规划。同时, 在中期汇报和期末答辩中, 模拟专家评审会会场布置、评审程序和要求, 并邀请校外专家和专业教师对其进行点评, 通过情景模拟, 使学生更加主动投入到课程学习中。

参考文献:

- [1]王勇. 城市总体规划设计课程指导[M]. 南京: 东南大学出版社, 2011
- [2]韩毅瞳. 工科院校发展产学研合作教育对比研究[D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2011: 9-12
- [3]郝峻弘, 邓晓莹. 城乡规划专业综合改革探索与实践[J]. 北京城市学院学报, 2015(06).

作者简介: 张瑞平, 职称: 讲师, 硕士, 西南科技大学土木工程与建筑学院, 四川, 绵阳, 621010。