

基于互动电子白板应用的大学英语教学策略

◆叶一青

(福建幼儿师范高等专科学校外语系)

摘要: 大学英语课堂需要通过大量互动来提高教学效果,互动电子白板为多向交流和语言应用提供了便利条件。本文从互动教学的意义以及如何将电子白板应用在课堂教学的角度来探讨大学英语教学策略。

关键词: 电子白板; 互动教学; 策略

一直以来,由于种种主客观原因的限制,大学英语课堂中师生互动、生生互动、学生与课程内容的互动、学生与语言环境的互动都处于比较薄弱的水准上。多媒体技术的快速发展,使大学英语课程内容在课堂中的呈现模式发生了巨大的变化,也给课堂互动模式的改进带来了更多的便利条件,在实践中优化了教学效果和学习效率。

本文要探讨的是交互式电子白板技术如何在大学英语课堂互动教学中发挥作用。白板技术是以计算机为基础,集软硬件系统、资源系统的平台,整合了电子、感应、录制、媒体播放、网络技术等,将传统的黑板和现代多媒体技术有效地结合在一起。教师可直接在白板上进行多媒体应用于教学的各种操作,运载教学内容;学生可以在更高层面上介入知识技能的自主运用,策略信息的反馈调整。

一、互动教学

互动教学是通过教师、学生、教学介质和环境等各种学习因素的调控,多向交流,在相互认知和理解的基础上,相互作用和影响,从而提高课堂学习效率的方式。所谓互动指的是师生之间的相互配合和角色转换。语言学习的特征决定了大学英语教学和学习是一个要求大量社会行为参与的过程,影响和制约这一过程的主要因素就是语言环境和教学方式。英语课堂互动模式能使学生更好地发挥主体作用,为学生提供一个全方位的英语交际和应用场景。教师由传统的知识传授者、教学支配者和课堂管控者,向课堂活动的设计者,引导者,组织者方向转变。学生则由被动的接受者转为合作者,展示者,参与者。学生在基于任务的情景下,带着问题,利用多媒体互动技术和平台,对语言知识进行自发性的探索,达到学习、运用、掌握语言的目标。

在大学英语课堂的实际教学中,互动教学模式能增加学生语言操练的环节,为学生提供真实表达语言,传递有效信息的场景。通过互动技术的应用,教学资源以多样化的形式呈现,优化学生学习体验。以交际和应用能力为语言学习导向开展互动教学,激发学习动力,使课堂教学成为更有认知意义的活动。

二、基于互动白板的教學策略

1.情境教学策略。互动式电子白板多媒体资源丰富,教师可以根据课程内容,充分利用视频、图像、录音等素材搭建语言场景。将枯燥的语言知识直观化,形象化,能够刺激学生的感官,调动学习情绪,吸引学生有意识地参与到课堂的交往互动中。在把英语知识融合在情境中时,学生对原有知识和新知识进行有效的理解和整合,激发对知识的深入和扩散探究。例如,在英语口语教学环节,教师可以根据课程的主题来创设一个模拟的对话或者交流场景。先让学生倾听原声的音像作品,然后安排学生进行角色模仿进行表演和发音练习,将学生的声音现场录制下来,电脑系统智能评价打分,指出错误点和需要改进的地方。在这样的口语练习中,学生就能身临其境地投入到真实程度很高的情景中进行语言实践活动。

2.小组协作学习策略。小组协作学习是通过任务小组的形式,引导学生进行相互帮助和提供支持的一种自主学习方法。由于学生对知识的掌握程度和发展水平存在差异,协作学习让学生在相互观察和配合的过程中,体会到知识学习的层次感和不同阶段,便于他们发现自身问题,取长补短。互动白板的拉幕,投影,人机交互问答等功能在小组学习中可以让学生自己动手,将每个人的想法通过头脑风暴的方式一一罗列出来。屏幕上的图表呈现,扩展、整合,延伸,案例示范,句子分解等等都有助于将小组讨论的问题、过程和结果进行清晰的说明。学生在应用这些

工具进行协作学习的时候对英语语言内容进行多维度的交流,积极主动表达观点。

3.反馈与评价策略。互动式电子白板拥有庞大的数据资源,包括连接网络搜索和获取辅助材料的功能。在大学英语课堂中,语言学习的规律要求评价体系着重于反馈的激励功能,层次性的评价方式要能从阶段能力发展,自主学习的角度,综合考虑不同学生的多元学习特点,对学习过程和效果作出科学合理评价,并且能够在学习态度和价值观念上对学生有形成积极的鼓励。比如,在完成一篇英文作文之后,评价系统能够将该学生以往输入的论文进行对比,分析数据,用线状图、表状图和动态图的方式对学生在语法、单词拼写、篇章结构等方面做出形成性评价,直观地说明所取得的进步和不足之处。教师根据反馈信息对学生提出个性化的指导方案,鼓励学生针对薄弱点进行有所侧重的学习。

多元智能理论表明学生拥有不同的智能类型,学生的学习策略是根据各自的智能类型来选择的,教师也需要采用更多的教学手段来激励和引导学生学习,这就产生了多元学习策略。而以人的全面发展、个性发展为主要任务的英语教学策略相应也应该是多元化的。只有多元化的教学策略,才能满足多元的学生。交互式电子白板凭借强大的功能和丰富的特征,为教师和学习者创设多元发展的学习环境,庞大的数据和资料体系。大学英语课堂教学方式只有不断转变的教学方式,才能实现学生有意注意、无意注意之间的转换和学生自我目标的多样化,才能与多元学习策略不断地整合,同时从更多角度和层面对学生学习状况作出全面准确的评价,提高整个教学过程效率。综上所述,电子白板为大学英语新课程改革提供了一种新型的教学互动平台。教师利用交互白板以更感性、更直接的方式授课,学生也可以积极地参与到教学过程中,大大提高了课堂交互的机会,培养了学生的自主学习能力和创造性思维能力,发挥了教师的教学潜能,促进了教师的专业化发展。

参考文献:

- [1]卫国.数字化聚合环境中的课堂教学研究.(D).华东师范大学.2007.
- [2]李蕾.基于互动反馈技术下的教学策略.(J).教育理论与实践,2008.(6)

