

# 高职院校思想政治理论课基于“以学生为中心”的教学设计与实践

◆代 鹏

(平顶山工业职业技术学院 河南平顶山 467000)

摘要:思想政治理论课作为高校思想政治教育工作的主阵地和主渠道,起着不可替代的重要作用。当前,思想政治理论课的课堂教学仍然存在教师满堂灌、学生满屋睡,出勤率和抬头率普遍较低等现象。在教学模式、教学方法、优化教材、考核方案等方面深化高校思政课教学改革,创建“以学生为中心”的教育教学模式,切实提高思政课的质量和水平,发挥思政课在教育教学中的核心作用,努力使思政课“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”,大力提高大学生对思政课的获得感。

关键词:思想政治理论课;以学生为中心;教学

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,强调当前高校人才培养的现实问题,指出社会主义大学必须为社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。思想政治理论课作为高校思想政治教育工作的主阵地和主渠道,起着不可替代的重要作用。当前,思想政治理论课的课堂教学仍然存在教师满堂灌、学生满屋睡,出勤率和抬头率普遍较低的现象,究其原因,一个很重要原因就是思政教师的讲授内容、教学方法等方面与学生的求知期望有一定的差距。因此,深化高校思政课改革,创建“以学生为中心”的教育教学模式,切实提高思政课的质量和水平,是摆在广大思想政治理论课教师面前的重要课题。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)和《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)是教育部规定的高职高专大学生必修的两门思想政治理论课。《概论》课程是以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以建设中国特色社会主义为重点,帮助大学生掌握马克思主义中国化的理论成果,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的坚定信心,进一步理解党的路线方针政策的正确性,培养学生科学地认识和分析复杂社会现象的能力,从而提高学生的思想政治素质,提高分辨是非、善恶、美丑的能力,为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想政治基础。《基础》课程是综合运用马克思主义的基本观点和方法,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,进行正确的三观教育、道德和法制教育,明确并树立社会主义荣辱观,培养学生崇高的理想情操,养成良好的道德品质和健全人格。两门课程的教学目标、教学内容等方面的侧重点有所不同,但归根结底都是做人的工作,那就必须以学生的认知特点和求学期望为基础,创建“以学生为中心”的教学设计,增强学生的获得感和满足感,才能发挥思政课立德树人的先锋作用。

## 一、实行模块项目教学模式

模块教学法是20世纪70年代初由国际劳工组织研究开发出来的以现场教学为主,以技能培训为核心的一种教学模式。它是以前任务为据确定模块,以从事某种职业的实际岗位工作的完成程序为主线,可称之为“任务模块”,模块教学不但重视知识的传授,而且更重视知识的应用。它克服了传统教学方法中只注重教师讲授,学生听课,单项信息传递的教学方法。它是以学生为中心,加大学生参与教学过程的程度,重视学生的主观能动性,使学生在实际的操作过程中获取知识和技能,实现了知识目标和行为目标双赢的教学效果。

项目教学法是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动,其目的是在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来,充分

发掘学生的创造潜能,提高学生解决实际问题的综合能力。学生在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理。信息的收集,方案的设计,项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

在项目教学法的具体实践中,教师的作用不再是一部百科全书或一个供学生利用的资料库,而成为了一名向导和顾问。他帮助学生在独立研究的道路上迅速前进,引导学生如何在实践中发现新知识,掌握新内容。学生作为学习的主体,通过独立完成项目把理论与实践有机地结合起来,不仅提高了理论水平和实操技能,而且又在教师有目的地引导下,培养了合作、解决问题等综合能力。同时,教师在观察学生、帮助学生的过程中,开阔了视野,提高了专业水平。可以说,项目教学法是师生共同完成项目,共同取得进步的教学方法。

无论是模块教学法还是项目教学法都体现了对教学内容的优化组合,教学方法的创新和学生参与程度的提高,最大限度的培养学生的学习兴趣,打破了传统的“教师满堂讲,学生两耳跑”的教学现状。根据思政课的行程安排,将模块教学法和项目教学法相糅合,综合运用在课堂教学中。

通过对课程内容的整体把握,将《概论》课程分为三大模块,分别是毛泽东思想体系模块、中国特色社会主义理论模块和习近平新时代中国特色社会主义思想模块;将《基础》课程分为四大模块,分别是理想情操模块、人生价值模块、道德品质模块和基础法律模块。每个教学模块下又分为若干个项目,每个项目既有理论教学又有实践教学,理论教学支持实践教学,实践教学紧扣理论教学,加深对理论教学的理解。内容安排既符合教材内在逻辑关系,又适合教学进度安排,系统地对学生进行中国化马克思主义基本原理的教育,提高其马克思主义理论素养,坚定大学生永远跟党走的决心和对中国特色社会主义的信心,做中国特色社会主义事业的接班人。

## 二、理论实践一体化教学方法

在模块项目教学模式的指导下,创建理论实践一体化教学方法。每次90分钟的大课堂教学,前45分钟是理论教学,以教师的讲授为主;后45分钟是实践教学,以学生的参与为主。

理论教学部分,采用问题式教学,突出问题意识,充分发挥学生主体作用,调动学生积极性,确保达到良好教学效果。教学方法与手段多样,切实增强了实际教学效果。在教学过程当中,灵活采用案例、讨论、视频、图片等方法与手段,化抽象为具体,使教学生动、形象,极大增强了学生学习积极性和主动性。进一步完善实践教学体系。充分利用课内外实践教学资源,因地制宜开展实践教学。

实践教学部分,内容丰富形式多样。①小组汇报:教师根据教学内容的需要,把学生分成若干小组,每组就1-2个案例或行为进行讨论分析,每组形成统一意见之后向全班阐述本组的观点。其他小组可以参与讨论和评价,教师做好引导和总结工作;②讨论和辩论:讨论是围绕教学内容提出1-2个问题,组织学生在课堂上进行讨论,之后由教师点评或学生自评;辩论是由教师设计出与理论课堂教学内容相关的辩题,组织学生从正反两方面进行课堂辩论。③情景模拟:引导学生对校园和社会中出现的道德现象和法律事件进行观察,然后组织学生自编、自导、自演“道德情景剧”或“普法栏目剧”。学生就剧情编排、表现手法、

演出效果等方面进行分析和评议,教师从中引导出与教学内容相关的知识链接,启发学生深思。④角色互换:即师生互换角色,把讲台让学生。教师事先把需要讲授的主要内容告知学生,鼓励学生单独或合作完成。若有条件的可以制作成课件,更方便讲解和展示。之后其他学生可以参与讨论,教师适当进行点评。⑤观看影视资料:组织学生观看与教学内容相关的影视资料,观看后就影片内容、表现手法等方面展开讨论,鼓励学生发表各自的观点,教师进行适当的引导和点评。

### 三、创新“立体化”教材

高职思政课课程体系涉及的内容较多,包括马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系、理想信念、人生价值、法律知识等内容,涵盖了政治、经济、文化、社会生活、人生追求等诸多方面,内容丰富、知识面广,需要借助多媒体才能承载巨大的信息量。再者,课程内容相对抽象枯燥,学生易产生疲劳、犯困和注意力分散等现象从而影响教学效果。基于这两方面的原因,在充分利用多媒体的基础上致力于创设一个全新的书本教材体系,并制作配套的多媒体课件,形成新颖生动、引人入胜的全方位“立体化”教材。

讲授新民主主义革命理论时,为了使更加深刻理解新民主主义革命的对象,在语言描述的基础上,每一个革命对象都配以相应的图片。如革命对象之一帝国主义,辅以“时局图”、“帝国主义在中国开办的工厂”、“日本在沦陷区推行奴化教育”等图片加以展示。新民主主义革命的三个对象讲述完毕后,播放视频《民不聊生》,以影像的方式表现在三座大山的压迫下中国人民水深火热的贫困生活。讲与图、声与影的结合,增加课堂吸引力,创造出活灵活现的立体教材,达到认识和情感的双重教学效果。

### 四、积极开辟第二课堂

为了能够更加理解课堂知识、培养多种能力和锻造健全人格,积极开辟了第二课堂。它源于教材又不局限于教材,形式多样,生动活泼,学习的空间范围广大,有效地对第一课堂学习进行延伸、补充和发展。充分利用各种资源,结合平顶山得天独厚的资源优势,建立一系列校外实训基地,突出形成了红色教育基地、三下乡教育基地和职业体验基地三大模块。具体有:1.平顶山烈士陵园 2.郟县三苏纪念馆 3.平顶山博物馆 4.汝州汝瓷博物馆 5.李二银展览馆 6.中平能化集团下辖各单位等。

特别借助“两会”、“五四”、“七一”、“12.4 国家宪法日”和孙中山、毛泽东和邓小平等伟人的诞辰纪念日等契机,在广阔的

第二课堂开展多种形式的主题活动。使学生在实践中感受马克思主义中国化理论成果在建设有中国特色社会主义道路上发挥的重要作用,体会改革开放40年来取得的伟大成就,在理解和感受中加深对理想信念的认识,坚定人生追求,激发投身实现中华民族伟大复兴的中国梦的热情,坚定对党和国家的“四个自信”。

### 五、重过程性考核 轻终结性考核

思想政治理论课与其他课程有所不同,更加注重学生在教学过程中的思考、探究、参与和获得。若使用期末一张考卷定成绩,难免会出现偏差,为此应倡导重视课程的过程性考核,削弱或取消课程的终结性考核,更能全面反映学生的课业水平。

课堂即考场,课程开始即考核开始,满分100分,考核分两部分:(1)操行考核,占总成绩30%。违纪行为指:旷课、迟到、早退、请假、睡觉、玩手机,有违纪行为一次扣5分,扣完为止;学生没有违纪行为,得30分。(2)水平考核,占总成绩70%。基准分30分,机动分40分。对每次理论课、实践课中,学生参与次数、表现情况,作业完成情况做好记录。按照积极参与课内活动、课外实践、按时完成作业等项目加分,表现突出的学生,期末即可得40分;不积极参与活动、不按时完成作业,酌情扣分。期末根据累计折合分数。两项成绩累计作为期末总成绩。

### 六、需要说明的其他问题

(1)课程内容根据教学目标要求对教材作了适当取舍处理和主题分类,在实际教学中可以根据学期教学时数和研究特长,在设定主题中有所侧重。

(2)开展实践教学时,教师应该根据教学计划认真组织、规范管理、严格考核,充分发挥应有作用,确保实践教学实际效果。

### 参考文献:

- [1]包红梅,对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学方法改革的几点思考——以活动载体理论为视角,河南教育·中旬刊[J].2012(6)
- [2]程辰,高职院校大学生思政课程教学改革实践——案例教学法的应用,亚太教育[J].2015(14)
- [3]邢文利,大学生领域下的高校思政课教学方法创新,航海教育研究[J].2012(02)
- [4]崔明海,学生主体性视野下高校思政课教学方法刍议,黑河学刊[J].2017(03)

