

教师标准化病人在儿科护理实训教学中的应用

◆胡仁宜

(滁州城市职业学院 安徽滁州 239000)

摘要:目的: 探析教师标准化病人在儿科护理实训教学中的应用。方法: 选取2017年6月~2018年6月间来某专科医学高校护理专业就读的学生共180例作为实验研究对象, 根据随机数字法分为对照组和观察组各90例。对照组学生采取传统教学方式教学, 观察组学生采取教师标准化病人进行教学。对比两组护生教学结束后理论、实训成绩及教学满意度。结果: 观察组学生教学后理论、实训学习成绩显著高于对照组, 且教学满意度显著高于对照组, 组间差异明显 ($P < 0.05$)。结论: 对学生采取教师标准化病人教学可有效提升学生教学满意度及学习成绩, 具有一定价值, 值得在日后儿科护理实训教学中推广应用。

关键词: 学生; 儿科护理; 实践教学

学生的职业素质和临床实践水平是学生在校期间的重要理论实践课程, 对学生日后工作能力有着极其重要的影响^[1]。在当前阶段, 大部分教师在儿科护理教学过程中依旧采用传统的教学模式, 这种填鸭式教学学生会失去学习兴趣, 同时不利于学生个人能力的培养。随着新课改的逐渐深入, 教师标准化病人 (Teachers Standardized Patient, TSP) 逐渐被引进日常的教学过程中, 这种教学模式将操作对象由模型人转变为真人, 有效改善了传统教学模式缺乏护患沟通, 教学内容和临床实践不匹配现象, 让学生对知识点进行更好的掌握和理解, 是提升教师的课堂教学效率的一种教学模式^[2]。因此, 本次研究为探析 TSP 对学生的教学效果, 选取了 2017 年 6 月~2018 年 6 月间某高校就读的护理学生共 180 例作为实验研究对象, 现有如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2017 年 6 月~2018 年 6 月间来某校进行就读的学生共 180 例作为实验研究对象, 根据随机数字法分为对照组和观察组各 90 例。对照组年龄 18~22 岁, 平均年龄 (19.12±1.32) 岁。对照组年龄 19~23 岁, 平均年龄 (20.12±2.32) 岁。两组学生一般资料具有可比性, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组: 采取传统教学方式, 观察组学生进行教师标准化病人教学, 主要方式为: ①TSP 需要选择具有丰富教学经验、沟通能力以及模仿表达能力良好的教师担任。实训课堂病例需要由临床护理专家进行撰写。病例内容要包括患者基本信息、既往病史以及主诉等全面情况。②在教学过程中要求至少需要 TSP 和学生两种角色表演剧本。同时在教学前需要对 TSP 进行表演及教学技巧的培训, 在培训结束后进行考核, 成绩合格后可进行正式教学^[3]。③区别于传统的教师示范-学生模型人练习-教师点评并总结的教学步骤。TSP 教学模式过程为‘病例练习-教师示范-学生 TSP 练习-教师点评并总结’。

1.3 评价指标

TSP 学生满意度: 从教学模式、学习效率、基础技能训练等方面评价学生满意度。分为满意、一般、不满意三个维度。学生满意度 = (满意 + 一般) / 总人数 × 100%。

1.3 统计学处理

研究数据采用统计学软件 SPSS 20.0 进行分析, 计数资料数据用 (%) 表示, t 检测, 计量资料标准差用 ($\bar{x} \pm s$), χ^2 检测, 将分析得到的数据进行对比, 差异性表现为 $P < 0.05$ 具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论、实训成绩对比

教学后, 观察组学生理论、实训成绩显著高于对照组, 且组

间差异明显 ($P < 0.05$), 详见表 1。

表 1 两组学生学习负担比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	学习成绩	
		理论成绩	实训成绩
观察组	90	92.37 ± 3.57	93.17 ± 3.47
对照组	90	82.17 ± 6.21	79.14 ± 6.28
P		<0.05	

2.2 两组学生满意度对比

教学后, 观察组学生满意度显著高于对照组, 且组间差异明显 ($P < 0.05$), 详见表 2。

表 2 两组学生满意度比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别		满意度		
		满意	一般	不满意
教学模式	对照组	21	39	30
	观察组	42	41	7
学习效率	对照组	22	37	31
	观察组	39	45	6
基础技能训练	对照组	19	40	31
	观察组	40	42	8
P		<0.05		

3 讨论

3.1 将 TSP 用于护理实践教学高效可行

TSP 是临床上标准化病人 (Standardized Patient, SP) 的改良版。SP 指的是经过临床培训的专业模拟病人, 可对临床患者实际情况进行形象复制, 为学生实训教学提供一致的教学情境。主要被运用于西方发达国家的临床实践教学过程中。上世纪 90 年代, SP 被正式引入我国临床教学中, 但在我国医学院的实训课程中还尚未被广泛运用, 这主要是由于我国大部分医学院经费较为紧张, 培养 SP 需要大量的经费投入。同时医学院学生较多, 学制相对较短, 无法招募到和学生数量对等的 SP。因此实行 SP 教学在我国医学院的临床实践课程中存在诸多条件限制。针对上述原因, 部分高校选择具备专业教学经验的教师作为 SP 进行临床教学, 其主要方式为, 在护理实训教学的过程中, 将具备丰富教学经验的教师作为 TSP 为学生提供真实的临床情境, 让学生在真实的教学情境中得到有效锻炼。本次研究结果提示, 对照组学生教学后满意度显著低于观察组, 组间差异明显 ($P < 0.05$)。与朱前进^[4]在临床护理教学中的研究结果具有一致性。表明对学生采取教师标准化病人教学可有效提升学生教学满意度。对比传统的教学模式, TSP 将真实的临床情境融进课堂, 改善了传统教学中对于模型人的孤立操作, 在教学过程中融入进护患交流, 并加进病情分析等内容, 学生在实训过程中, 对教学内容的理解更加深刻, 同时可有效培养学生实践能力水平, 和现代护理教学需要具备一致性, 是一种新型的实践教学方式。

3.2 TSP 可有效提升学生理论、实践成绩

与传统的实践教学内容相比, TSP 教学为学生实训课程中创造了真实的临床情境。同时将实践内容课程和标准化病例教学相融合。改变了传统实践教学课程学生的孤立操作, 让学生和 TSP 得到了更加深入的沟通和交流。在临床儿科护理中, 因患者年龄较小, 表达能力和成人存在显著差异, 因此对护理人员的沟通水平提出了更高的要求。而 TSP 教学在实训过程中将儿童及其家属的整体护理内容融入案例教学中, 提升了学生运用理论知识解决实际问题的能力, 加强学生对理论知识的灵活运用。进一步提升其实践水平^[5]。除此之外, 在实训过程中, 学生和真实 TSP 进行

沟通,不在和传统教学方式一样面对无反馈的模型,提升其交流水平的同时,可有效减少学生紧张感。在学生进入临床实习阶段,可更认真、更细心的为儿科患者提供护理服务。本次研究结果提示,对照组学生的理论、实训成绩显著低于观察组,差异具有统计学意义($P<0.05$),和 Brenner AM 的研究结果具备一致性^[6]。充分说明,教师标准化病人的应用,对提升学习成绩和交流沟通能力具有积极意义^[7]。

3.3 提升学生参与感和认同感

蔡畅^[8]在研究中选取某高校护理专业不同班级学生进行试验研究,将 TSP 教学实践运用于妇产科的实训教学中,实验结果发现,运用 TSP 教学方式班级学生参与度和学习积极性显著高于传统教学班级,同时对实训课程的兴趣更为浓厚,和本次研究结果相一致。充分表明了对比传统教学方式,TSP 以其灵活的教学模式打破传统教学的“哑巴教学、哑巴操作”,对提升学生实训水平和沟通能力存在积极意义,让学生更好的掌握理论知识,真正的做到活学活用。

综上所述,TSP 在儿科护理学实训教学中可有效提升学生沟通能力和理论、实训水平,具有一定价值,值得在日后推广应用。

参考文献:

- [1]盛晓燕.高职高专护理专业儿科护理实训教学改革体会[J].中国伤残医学,2014,22(1):260-261.
- [2]马洁.提高儿科护理实训教学质量的探讨[J].中华护理教育,2011,8(1):15-17.
- [3]Brenner AM.Uses and limitations of simulated patients in psychiatric education[J].Acad Psychiatry,2009,33(2):112-119.
- [4]朱前进,曹姣玲.教师标准化病人、学生标准化病人在临床护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2015,33(7):70-72.
- [5]Lonneke L, Van Dalen J, Rethans JJ. Performance-related stress symptoms in simulated patients[J].Medical Education,2015,38(10):1089-1094.
- [6]Brenner AM.Uses and limitations of simulated patients in psychiatric education[J].Acad Psychiatry,2009,33(2):112-119.
- [7]Hall MJ, Adamo G, McCurry L, et al. Use of standardized patients to enhance a psychiatry clerkship[J]. Acad Med,2004,79(1):28-31.
- [8]蔡畅.教师标准化病人结合案例教学法在临床医学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2017(4):103-104.