

贯通培养项目基础阶段强化英语词汇记忆的教学指导

◆王 光

(北京农业职业学院国际教育学院 北京 100012)

摘要: 高端技术技能人才贯通培养试验项目(以下简称“贯通培养项目”)是北京市探索培养高端技术技能人才的新路径,是落实职业教学改革的重要举措。英语教学是贯通培养项目基础阶段的主干课程,词汇是语言的基本要素,是学生发展各项语言能力的前提,其重要性是不言而喻的。本文针对该项目背景下学生在英语词汇学习和记忆中存在的问题进行分析讨论,提出指导学生强化词汇记忆的方法,最终达到提高学生英语学习效率和效果的目的。

关键词: 贯通培养; 英语词汇; 强化记忆; 教学指导

引言

2015年,北京市启动了高端技术技能人才贯通培养试验项目(以下简称“贯通培养项目”),此项目是高等职业教育改革的新尝试。贯通培养项目的培养模式可以概括为“2+3+2”,即中考后,初中毕业生被录取至实验院校接受为期两年的文化基础课程学习,然后,进入高等职业院校进行为期三年的专业课程学习,最后,经过转段考试进入市属本科院校学习两年,取得本科文凭。贯通培养项目将基础教育、职业教育和高等教育三个教育阶段进行了对接融合。在基础教育阶段,英语课程主要是引进优质的高中英语课程教学方式。词汇学习是英语学习的重要内容,掌握有效的词汇记忆方法对提高词汇技能和英语综合能力具有重要的意义。因此,本文主要针对学生在词汇学习和记忆方面存在的问题进行分析,探索强化词汇记忆的有效方法。

1. 学生英语词汇学习的现状

(一)、缺乏学习兴趣、动力,基础薄弱

中国的教育体制受应试教育的影响,长期以来许多学生学习的目的只是为了成绩,英语学习兴趣淡薄。虽然贯通培养项目基础阶段的两年英语学习是引用高中的英语教学内容,但由于学生无需参加高考和相应的水平考试,也致使学生学习动力不足。笔者在英语教学实践中发现贯通培养项目基础阶段的大多数学生在英语基础知识方面非常薄弱,语言是需要持续积累和记忆的,如果学生在语音、词汇知识等方面掌握的知识没有达到足够的、适应此阶段的积累,存在的问题过多,学生很容易出现厌学和自弃的情绪,学习兴趣和动力都会受到负面影响。有小部分学生虽然英语学习比较主动、积极,但缺少积累学习方法和灵活采用方法的意识,导致虽然花费较多的时间在学习上面,反而学习效果并没有达到理想的状态。学生在英语学习上缺少兴趣和欲望,基础薄弱和学会学习的能力方面的欠缺等是目前贯通培养项目基础阶段英语学习过程中存在的突出问题。

(二)、学习方法太过简单生硬

在英语课堂教学中,老师将知识讲解给学生,为学生提供学习策略。在课后,学生需理解和记忆,但是在这个过程中,有大部分学生没有采用或找到适合自己的学习方法,致使学习效率低下。普遍存在的问题是学生没有掌握语音和单词拼写的对应关系,或忽略发音规则和拼读技巧,不会使用自然拼读的方法有效记忆单词;单词记忆的过程中脱离语境,简单地死记硬背单词,导致词汇记忆不扎实长久;对语义内涵欠缺深刻理解,一味注重单词和汉语语义的对应,虽基本记住了单词的语义,但无法恰当、准确应用。这些问题导致学生最终的学习效率并没有达到理想的效果。

(三)、成效和耗费时间不成正比

由于学生在学习英语的过程中,学习方法使用的不恰当,会导致学生最终的学习成果达不到理想中的效果,甚至会花费更多的时间去完成这些目标,造成学习成果和耗费时间不成正比的结

果。在基础阶段的英语课堂教学中,教师虽灵活地采用多种多样的手段指导学生学习相应的英语词汇,但是学生缺少领会和掌握学习方法的主动意识,习惯性的按照自己原有的方法和通过自己的摸索,去学习理解和记忆相关的词汇。大部分的学生都是通过长时间死记硬背的方式去记忆英语词汇,但是这样的记忆方式并不科学,学生可能在反复的重复朗读的过程中记住了所学的词汇,但是随着所学词汇的增多,学生又没有真正理解这些词汇,学习时间过长的词汇最终就会被学生所遗忘,这样最后就会出现学生花费大量的时间学习记忆词汇,最终却只收获了极少数的成果,成效甚微。

2. 强化学生词汇记忆的作用

(一)、有利于激发学生学习英语的兴趣和热情

学生在学习英语的过程中大部分都是通过死记硬背的方式来达到想要的目标,但是这样的学习过程太过枯燥,而且学生在这样的记忆方法下会产生极强的抗拒心理,随后在发现自己所耗费的时间并没有达到理想的效果时,这种抗拒就会加剧,最终让学生对英语学习失去兴趣甚至产生厌恶的想法。因此,教师可以通过各种适当的、可操作性强的方法来强化学生的词汇记忆,这样学生就会发现自己通过一定的努力取得了相应的收获,获得了一定得成就感,在这样的认知下,学生会逐渐产生学习英语的兴趣,在学习过程中体会英语学习的快乐,最终促使学生主动去学习英语,不断增强学生记忆英语词汇的能力,提升英语的学习水平^[1]。

(二)、有利于提高学生英语阅读的流畅性

学生对英语词汇的学习是学生进行阅读理解的基础,只有前一部分的内容掌握好,才不会影响到接下来的学习内容。英语阅读理解是由大量词汇和语法结构等构建起来的,在开展阅读训练活动过程中,笔者发现许多学生在阅读文章的过程中都需要借助词典,这是因为存在许多不认识的词汇,这严重影响了他们的阅读体验。因此,教师可以通过指导学生们增强对词汇的记忆来帮助减少阅读篇章中单词理解的阻力,尽可能地降低因为词汇对阅读理解准确度造成的偏差,从而提高阅读速度和成就体验,提升阅读的流畅性^[4]。

(三)、为英语其他部分的学习奠定基础

贯通培养项目基础阶段的英语学习包括许多内容,语言知识方面包括语音、词汇和语法,语言能力方面包括听、说、读、写四项技能。词汇学习是学生整个英语学习过程中需要重点把握的方面,学生只有学好了词汇部分的内容,才能保证在学习听、说、读、写等其它语言项目时,不会出现因为词汇掌握不够或不扎实而出现阻碍的情况。因此,教师可以帮助学生不断强化学生的英语词汇记忆能力,减少在学习其他英语内容时出现的阻碍,对英语词汇记忆得非常扎实,能够帮助学生为学习英语其他内容奠定坚实的基础,促进英语学习水平的提升。

3. 强化学生词汇记忆的方法

(一)、教师指导学生学会使用多种记忆学习方法,帮助学生增强词汇记忆能力

在词汇学习的过程中,学生缺少尝试发现词汇的构成特点和发音规律等意识,大部分学生都会直接、硬背词汇的拼写和中文语义,这样的学习方式费时耗力,而且学习效果并不理想。因此,教师可以在课堂上指导学生根据词汇的不同形式特点使用各种不同的记忆方式,比如:自然拼读法、词缀记词法、音节记词法、联想记词法等等,这能帮助学生在理解每个词汇的基础上进行记忆,帮助学生将所学的词汇记得更牢固^[5]。比如:教师可以指导学生使用词缀记词法,学生可以将许多形态和语义关系紧密或相

似的单词放在一起记忆,帮助学生建立起词根词缀之间的语义关联,英语中有许多词都是通过不同的词缀在词根上附和而成的,通过前缀和后缀对所学的英语词汇进行理解和记忆,这能帮助学生掌握它们之间的共同点。像 hope, hopeful, hopeless, 和 achieve, achievement 这样的单词就能放在一起记忆,能在保证效果的前提下,减少学生的负担。

(二)、指导学生在符合大脑遗忘规律的基础上对词汇进行记忆

根据德国心理学家艾宾浩斯(H.Ebbinghaus)对记忆和遗忘规律的研究,记忆和遗忘是有规律可循的,人们对事物的记忆需要经历由模糊-短暂记忆-遗忘-清晰记忆的过程,因此,教师应根据记忆和遗忘规律指导学生有规律地对单词进行记忆和复习,尽量减少由于遗忘因素而产生的效率偏差,从而增强词汇的记忆能力。

(三)、教师在帮助学生理解词汇的基础上,增强学生对词汇的记忆能力

在贯通培养项目的基础阶段,学生所学的词汇随着学习阶段的深入呈现出越来越复杂而且数量也越来越多的情况,在这种情况下,学生如果没有找到合适的方法学习词汇,就会产生力不从心的现象。因此,教师应该在指导学生理解所学词汇的基础上帮助学生增强对英语词汇的记忆,这样才能保证学生不会出现在学习完所有词汇后只知其然而不知其所以然的情况^[7]。比如:在讲解“considerate”这个单词时,教师可以给学提供英文定义和例句帮助学生理解这个单词的意思,通过音形义、语境、词块搭配等方面,帮助学生对所学的词汇进行系统、深刻的理解,然后对词汇进行记忆,学生才能记得更牢固长久,甚至能根据这个词汇

来推出其他词汇的相关联系。教师通过帮助学生理解所学的单词,对所有单词进行多方面的理解从而以新代旧,以旧促新,帮助学生将已经学过的知识和还未学过的内容进行联想,从而加深词汇理解,在这个基础上帮助学生增强对词汇的记忆能力,提高学生的英语学习水平。

综上所述,教师在英语教学过程中,应适时地、科学地指导学生学会学习和记忆词汇,不断探索、创新、寻求适当的指导方法来增强学生的词汇记忆能力,通过采用多种适用性的、可操作性的教学方式,帮助学生强化单词的记忆,从而帮助学生不断提升英语学习和应用能力。

参考文献:

- [1]谭记翠.巧用思维导图,强化英语词汇记忆[J].教育与教学研究,2011,25(1):137-140.
- [2]罗娟.高中英语词汇记忆策略训练的实证研究[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2011(6):24-28.
- [3]王燕子.浅析记忆规律在高中英语词汇教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2010(8):20-20.
- [4]凌海霞.记忆规律在高中英语词汇教学中的应用分析[J].求知导刊,2015(23):132-132.
- [5]何琼君.谈高中英语词汇教学和词汇记忆的有效性[J].科学咨询(教育科研),2014(8):87-88.
- [6]易福蓉,郑玉萍.高中英语词汇记忆技巧探究[J].群文天地,2011(12):184-185.
- [7]黄伶燕.大学英语常用词汇强化记忆策略[J].佳木斯职业学院学报,2013(8):339-339.