中职思想政治教学中加强德育的思考

◆ 常志红

(河南省驻马店农业学校 河南驻马店 463000)

摘要:我国经济发展水平提高,对于教育事业发展的重视度也不断提高,在实施课程教育改革的过程中要求促进对学生的素质教育,使学生能够在基础理论知识的学习中,加强课程思考与研究,综合化的提升自己的素养,奠定自身全面发展的基础。中职类院校是以职业教育为主,学生在专业课程的学习中进行德育课程学习,主要是为了能够在道德素养的培养和提升中,实现自身的技能、素养全面提升。本篇文章在此基础上,主要对中职德育课教学中德育资源开发与利用的相关内容进行研究与分析。

关键词: 中职;德育课教学;德育教育;资源开发

引言:

由于社会时代的进步发展,传统教学理念和教学模式已经无法满足社会发展的需求,不仅要向学生讲解理论知识技巧,还要使学生懂得相关生活道理,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。由于中职学生的认知水平有限,对外界新鲜事物接受能力较差,对教学质量和效果带来了一定影响。在思想政治教学中,教师要加强学校、家庭、社会之间的联系,从不同角度提高学生的思想素质,发挥德育资源开发利用的实际优势,促进学生的全面发展。

1. 中职思想政治教学中存在的问题

1.1 思想政治教学过于形式化

由于中职学生的认知水平较低,思想观念比较传统落后。大部分学生是学习成绩较差,没有考到理想学校,同时又想学习理论知识,所以选择了中职学校。在思想政治教学中,针对许多课本知识学生都无法理解感受其实际价值,导致思想政治教学过于形式化,学生无法学习掌握思想政治教学的实际含义。

1.2 教师专业素养有待提高

由于中职学校的教学环境比较差,与高校比较存在一定差距,无法在社会上吸引高素质专业教师到中职学校进行学习,对德育教育活动的顺利开展带来一定影响。同时,中职学校的教学规模较小,思想政治教师数量十分有限,大部分教师的专业知识素养都有待提高,无法正确开发利用德育资源,导致教学效率较低。

1.3 忽视思想政治教育的重要性

目前,大部分中职学校都意识不到思想政治教育的重要性,单纯的认为中职教学重点是提高学生的认知水平,减少中职学生与社会需求的文化知识差距,忽视思想政治教育的重要地位。中职学校无法定期组织学生开展德育活动,过于重视对理论知识的讲解,学生的三观得不到有效树立,而是一味的提高自身学习成绩。同时,教师的教学方式缺乏针对性,没有科学合理制定教学目标,难以发挥思想政治教育的实际价值。

2. 中职思想政治教学中德育资源的开发与利用策略

2.1 与生活实际进行结合

在当今社会背景下,教学活动中教学资源的开发探索途径在不断增加,广泛受到社会各界的利用。因此,在思想政治教学过程中,教师要将教学内容与生活实际进行有机结合,充分开发探索社会上的德育教学资源。在讲解与经济相关知识过程中,教师要针对当地经济情况进行分析研究,在农业、科技等多个不同角度入手,组织学生以小组形式为单位,引导其根据已经掌握的知识技能进行思考探索,对不同领域对社会经济的整体发展进行分析,为日后学习活动的顺利实施创造有利条件。将思想政治知识与社会生活实际进行有机融合,可以有效发散学生的思维模式,提高发现问题能力、分析能力和解决问题能力。

2.2 发挥课本教材的实际价值

在中职思想政治教学中,课本教材是教学的重点组成部分,由于教材是由教育相关部门进行审核的,具有一定权威性和科学

性。教师要发掘教材知识的深层内容。比如,在学习经济相关知识时,教师可以围绕生产、经营、消费等不同方面,对市场经济的政策制度进行深层讲解分析。在学习礼仪相关知识时,教师可以围绕实际生活中相关的礼仪要求文化含义和特征进行分析讲解,充分利用课本教材中的德育教育资源。同时,教学内容要贴近学生的日常生活,体现思想政治知识的实用性。德育教育资源不仅仅包括教材内容,还包括现实生活资源。一般来说,不同地区具有不同的传统文化和生活方式,教师要科学合理开发利用这些教学资源,结合教材知识展开教学活动,提高学生的综合素养,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

2.3 充分开发探索网络教学资源

随着信息数据的快速发展,多媒体教学设备逐渐与教学内容进行广泛结合,传统教学模式已经无法满足社会发展的多方面需求,现代化教学模式恰恰可以弥补传统教学模式的不足。不仅可以激发学生的学习兴趣,营造良好教学氛围,还可以将复杂的理论知识简单形象化,提高教学质量和效果,打破传统教学模式的束缚,促进学生的全面发展。在教学过程中,教师可以充分开发探索网络教学资源,将德育知识进行情感升华,拓展学生的知识层面,实现德育教学资源的有效开发利用。比如,在学习法律知识时,教师可以利用网络平台收集法律案例,以生动形象的图片、视频、音频等形式带动学生自主思考的积极性,引导学生如何使用已经掌握德育知识合理解决问题,对社会实际结构进行了解掌握,构建完善德育知识体系,提高教学效率。

2.4 建设良好文化环境

一般来说,思想政治在中职学校的课堂时间十分有限,教师要充分把握教学时间,对思想政治教学内容进行拓展延伸,打破传统课堂教学的束缚。目前,大部分中职学校都具有自身特色校园文化,主要包括规章制度、校园布局、基础设施、教学目标等等,还包括校园环境等精神文化。教师要以思想政治教学课堂为基础,引导学生对校园文化产生清晰全面认识,从不同角度提升学生的德育素质。比如,教师可以组织学生开展板报活动,让学生可以积极主动收集整理素材,使其在动手实践中感受到校园建设所蕴含的精神价值,从而有效提高学生的综合素养,提升其思想品质。同时,教师也可以充分利用课余时间组织学生种植树苗,增强其爱护花草树木意识,加强建设校园文化环境。另外,教师可以引导学生收集其他学生在学习和工作过程中的优秀事迹积极进行分享,可以从不同角度学习勤劳勇敢、艰苦奋斗的优秀品质。不仅可以对课余时间进行充分利用,还可以有效发挥出德育教育资源的实际价值,大大提高中职思想政治教学效率,帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观,为其日后的学习工作打下坚实基础。

3. 结语

总而言之,中职思想政治教学德育资源的开发与利用对学生的成长发育具有重要意义,目前,中职学校思想政治教学中还存在许多问题,教师要充分发挥学生的主观能动性,对自身教学理念、教学内容和教学模式进行创新改进,将思想政治知识与生活实际进行结合,发挥课本教材的实际价值,充分利用多媒体教学设备,提高教学效率,培养学生的综合素质,满足社会发展对人才的多方面需求。

参考文献:

- [1]王调兰.中职思想政治教学中加强德育的思考[J].甘肃教育,2019(03):60.
- [2]潘咏梅.中职德育课教学中德育资源的开发与利用[J].教育现代化,2018,5(29):319-320+324.
- [3]魏巍.浅谈中职政治教学中德育资源的开发与利用[J].科技展望,2016,26(27):193.