

# 深度学习,让中职语文教学不再浅尝辄止

◆陈远洪

(广西隆林各族自治县职业技术学校 广西 533400)

**摘要:**伴随教育事业的不断发展与进步,传统的中职语文教学模式已经不能适应时代发展的需要,值得提倡与流行的中职语文教学模式是课堂教学中老师与学生之间的互动式教育。在中职语文教学活动中,深度学习是提高课堂授课效率、学生听课效果的关键。对语文的深度学习不仅可以提高中职学生的上课积极性,还可以更好的完成教师的教学任务。因此,本文对中职语文教学中的深度学习进行探讨与研究,首先分析了中职语文教学过程中存在的问题进行分析,然后提出深度学习的有效对策,以更好地引领学生走向深度的语文学习课堂。

**关键词:** 中职语文; 教育教学活动; 深度学习

伴随着我国语文最新课程改革的不断推进,中职语文的教育教学活动模式也在发生着变化。从原来的教师一味地讲授知识,学生只负责听课的模式,到现在教师与学生课堂上进行有效互动,由原来以老师授课为中心的模式到现在的以学生为中心的上课模式进行转变。在中职语文教育教学活动中,原来以考试分数为最终成绩的时代已渐渐远去,教师会更加注重学生的学习感受,学生没有了分数的负担,会深入到课堂进行学习,大大提高了学生的上课积极性。因此,在中职语文教学过程中开展深度学习的探讨与研究,对语文教学质量有着至关重要的作用。

## 一、中职语文教学过程中开展深度学习的重要意义

作为中职学校的语文教师,不应只是一味的向学生灌输书本上的文章主要内容,更不应只是要求学生简单的背诵和默写,这种灌输式的学习严重降低了中职语文教学的质量。语文教师在备课期间应更加注重如何将课本上讲的主要内容与主旨思想以更有效的方式向学生讲解。因此,教师应该多研究探讨授课方式,在课堂教学中多采用学生乐于接受、能引起他们听课兴趣的方式进行讲解,用生动的语言进行表达,增强与学生的有效互动,真正让学生走进文章之中产生共鸣,从而教师在传授语文知识的过程中,提高了学生对中职语文学习的积极性与主动性,在潜移默化中提升了学生的语言沟通能力和言语表达能力。同时,教师与学生的有效互动,在课堂上营造轻松、愉快的学习氛围,为大学的语文课堂注入无限活力,满足学生内在的认知需求和价值观的塑造,从而引领学生顺势走进深度学习。

## 二、中职语文教育教学活动中存在的问题

中职语文的教学和其他科目的教学方式有所不同,很多语文教师并没有与学生进行深入的互动,只是将课本上的内容简单讲解。这不仅将课堂氛围变得十分沉重,大大降低了学生的上课积极性,也会减少学生与语文教师之间的互动。在当前的中职语文教育教学活动中,更多的教学模式仍是教师在讲台上一味地讲,学生一味地听和记,很少去动脑子思考,走入文章的意境,对老师讲的内容学生更不会提出质疑,即使心中有疑问也会因为课堂的沉闷打破提问的念头。因此,中职语文教师缺乏培养学生深度学习的意识,没有大大激发学生深入学习的激情。

在中职语文教育教学课堂上一般都是设置的大课堂模式,多个班级一起上课,由于课堂时间有限、学生人数过多,语文教师在教学活动中不能兼顾到每一位同学,这也是影响学生进行深入学习的重要原因。班级学生人数过多,难免会有几个不认真学习的学生,甚至严重扰乱课堂秩序,因此在语文教学课堂上甚至还会出现教师需要花费一些时间来维持课堂秩序的现象。但是大课堂教学、教育资源匮乏仍是我国各地区存在的普遍问题,虽然从国家到各市县都在严格控制班级人数,但也需要一个缓冲的过程,在短时间内这个问题很难得到彻底解决。

## 三、中职语文教学过程中开展深度学习的措施

### 1、课堂教学中激发学生的思考兴趣

在语文教育的最新课程改革之前,语文教师的灌输式教学模式让学生成为习惯,课堂学习中不能实时跟着老师的讲课节奏进行思考。因此,中职语文教学过程中开展深度学习时,一定要转变原来的教学模式,由学生“被动式学习”向“主动式思考学习”

进行转变。当学生上课时的学习方式突然发生转变,很多学生懒得去动脑子思考,甚至有些内向的学生害怕与老师之间的交流,此时语文教师不能存在畏难情绪,积极响应新课改的教育教学模式,在课堂教学中带入话题,主动引导学生进行思考,从而慢慢转变这种学生的学习思考方式,鼓励学生在语文教学课堂上积极进行探讨、研究、发言,大大增强其语文学习的积极性与主动性。语文教师在转变学生学习方式过程中起着至关重要的作用,不仅需要活跃课堂氛围,还需要采取各种各样的方式引导学生跟着老师的节奏走,灵活学生的思维,让学生真正融入到语文学习之中。

### 2、鼓励学生多向合作,积极采取自主学习模式

在中职语文教学课堂中学生的多向合作模式主要是指学生与学生之间的合作方式、学生与教师之间的合作方式。这种学生的多向合作模式,可以很好的帮助他们由“被动式学习”向“主动式思考学习”进行转变,也可以培养每位学生的独立思考能力。在学生与学生之间的合作中,每个小组的成员都应该在性别、学习成绩、活跃程度、性格等方面都不同,在进行小组讨论时大家才可以取长补短,学习成绩好的同学多带带学习成绩不好的同学,从而由小组带动整个班级学生的学习积极性。教师在课堂上营造一种自主学习的氛围,使得课堂上的每位学生都可以进行积极思考,对不懂的问题主动提问,从而促进初中语文教育教学活动中的有效互动。

为了活跃课堂氛围,应积极鼓励学生分小组推选组员进行提问,以提高学生的动脑能力。而学生在课堂上提出的问题,大致可以分为两种类型,一种是学生对学习的内容已经十分了解,小组成员相互讨论出有价值的问题向其他小组提问;另一种则是学生对所学的内容确实有不理解的地方或者还有其它的看法和解释,想通过提问的方式弄懂这一点。这两种类型的问题无论是哪种类型,语文教师在课堂上都不应该着急去回答,而是应该做一名倾听者和学生,主动参与到学生的交流中去引导学生多种考虑问题的思路和方法,从而真正让学生理解所讲内容,大大提高了学生的学习兴趣 and 语文课堂教学的质量,让学生在彼此相融、互相碰撞的过程中生成全新的思维火花。

### 3、将多媒体技术引入中职语文的教学课堂

伴随互联网科技的快速发展,在中职语文的教育教学课堂上运用多媒体技术授课已成为学校新课改下的大趋势。由原来简单枯燥的一位老师、一本书、一支粉笔和一个黑板的教学方式向多元化的多媒体技术进行转变,这样可以大大提升学生上课的视觉体验,提高上课的积极性和学习的兴趣,同时中职语文的教学内容通过多媒体技术得到大大的丰富,创设了优良的语音学习环境,营造出一种轻松学习、有效互动的氛围,让语文教师教的省力,上课的学生学的也比较轻松,可以说是一举多得。比如说在讲解《安塞腰鼓》这篇文章时,如果仅是靠老师在讲台用语言去描述安塞腰鼓,可能很多学生不能切身感受到它的震撼。但是借助多媒体技术,教师可以播放有关安塞腰鼓的表演视频,这个时候学生就可以切实走进西北地区的安塞腰鼓表演,感受其震撼与美感。

**结语:**深度学习,让中职语文教学不再浅尝辄止,可以更好的推进教学任务的圆满完成,但从目前的教学现状来看,大学生语文的深度学习还是非常有限的,这就需要学校、教师和学生共同形成合力,采用多种途径共同营造轻松愉悦的上课氛围,多丰富语文课堂所讲的内容并进行拓展,加强有效沟通,从而才能真正让学生的智慧在语文课堂中蔓延。

### 参考文献:

- [1] 安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程·教材·教法, 2014(11): 124-126.
- [2] 谭天美, 范蔚.“互联网+教研”:校本教研主体互动新契机[J].教育科学研究, 2017(04): 165-168.
- [3] 罗伟群.深度学习在中职语文教学过程中的作用[J].教育科学研究, 2018(05): 114-116.