

“互联网+”背景下促进高等职业教育教学资源的共创共享研究

◆高晴烨

(江西科技师范大学 江西省南昌市 330000)

摘要:本文立足于“互联网+”背景下高等职业教育教学资源进行研究,发现并分析网络教学资源共创共享过程中存在的问题以及原因,提出高职院校在促进教学资源共建共享的可行性路径。主要通过提高教学资源水平、联合共创共享技术支撑平台以及完善教学资源保障机制以改善当前高等职业教育教学资源共创共享中的困境。

关键词:“互联网+”;高等职业教育;教学资源

随着高等职业教育跨入“互联网+”时代,要使高等职业教育在互联网的依托下实现现代化发展的创新与优化,应当注重教学资源通过互联互通的网络实现跨界、变革、开放和融合。本文将高等职业教育作为现代化教育实践的研究对象,发现“互联网+”背景下教学资源共创共享的何以可能。

一、“互联网+”背景下促进高等职业教育教学资源的共创共享现状

(一)资源低水平重复建设

高职院校的网络教学资源建设注重数量的增长,忽视质量的提高,且高职院校主要以单个学院为载体,还未形成教学资源建设合力,普遍存在重复建设低水平专业教学资源的情况,因此在有限的开发空间里花费大量教育成本,却没有为现代高等职业教育开发出优质、多样、应用性强的教学资源,无法满足学习者日益增长的对丰富优质网络教学资源的需求,导致可持续利用率低。

(二)资源共创共享内涵不足

多数网络教学资源以授课录像、知识索引和实时测试为主要形式单方面向学习者进行输出教学,而限制了优秀数字化教学资源的推广,缺少了校际师生间的横向交流,造成了网络教学资源信息孤岛严重、资源交流与反馈单线传输以及现代化教学发展缓慢等情况。

(三)资源共享长效机制不完善

各高职院校普遍存在独立开发教学资源的现象,教学资源间难以实现兼容标准,无法统一进而实现资源共享,加上现有应用平台在教学资源的管理维护、知识产权等方面机制尚不健全,在保护开发团队的自主知识产权和产品研发方面的建设存在不足,教学资源共享的保障机制有待完善。

二、原因分析

(一)教学资源建设水平不高

教学资源的建设质量受到教师信息化信息技术水平的制约,教师在教学上的高水平难以通过开发网络教学资源充分发挥出来;资源的开发主体大多限于学校教师,忽视了高等职业教育中扮演重要角色的企业,没有突出强调应用性与实践性,高职特色不够鲜明,开发类型大多以文本形式呈现,不够丰富。

(二)教学资源缺乏共享度

由于高职院校的管理机构、教学资源开发技术规范和标准的不统一,直接造成资源间不兼容、难整合,且学校对教学模式、方法和手段等配套资源建设的跟进补充不足,限制了师生的共享意识的建立以及在教学资源的共享性,束缚了学习网络中自由开放的交流;各个检索系统间存在独立限制,增加了检索成本,直接降低资源间的共享度。

(三)资源共享保障机制有待优化

政策法规关于高职院校优质教学资源中的产权问题不够全面与完善;高职院校相互独立以至于很难达成有效共享、监督和评价机制;当前很多高职院校重点关注网络教学资源库的建设,缺乏后期对资源使用情况的跟踪、更新与维护,没有持续完善资源平台以保证共享机制的可持续性。

三、“互联网+”背景下促进高等职业教育教学资源的共创共

享对策

(一)建设高水平教学资源

一是提高教师的信息技术水平,分批次、分类型组织针对性强的信息技术培训,树立教学资源共享意识,切实提高资源开发的技术水平;二是探索多样化的开发方式,比如学校可以联合企业共同开发更具高职特色的应用性教学资源,将理论教学与企业实际生产生活活动联系起来;三是丰富教学资源类型,改变传统文本的呈现形式,创建视频、音频、动画等多种类型的教学资源,对学生进行多感官刺激,提高学生的学习兴趣。

(二)联合共创共享技术支撑平台

一是组织高职院校将教学资源库统一构建基于云计算的高质量、稳定运行和服务的资源共建共享支撑平台;二是严格依据统一的技术标准,统一的资源分类规则,保持相应文件格式的一致性,便于实现不同平台间数据的自由交换、查找和利用;三是紧密联系各种资源,建立专业教学资源库、职业培训资源库等,全面开发生成性教学资源共同支撑教学,实现教学资源共建共享技术支撑的开放性、共享性及交互性。

(三)完善教学资源保障机制

一是加强知识产权保护,对有知识产权的资源实行有偿实用,引用他人的内容要标明出处,对未公开的资源必须征得作者本人同意;二是完善专业教学资源库评价与激励机制,各层级通过组织信息技术大赛,奖励表现优秀的教师,激励教师积极参与教学资源的开发和利用;三是高职院校充分发挥学校为基础的资源,在全省发展分布式学习资源中心和省级补助分布式学习资源的各类教育机构,通过建立服务体系为学习提供更多的支持;四是持续更新教学资源,及时吸纳行业、企业的先进技术,不断补充和维护以保障专业教学资源的先进性、实用性以及可持续性。

参考文献:

- [1]程聪,牛小铁.高职院校网络教学资源建设思路[J].教育与职业,2012(06):191-192.
- [2]丁桂芝.区域性职业教育共享资源建设的思考[J].高等教育/天津职业大学学报,2016,(01).
- [3]黄志成,王凤基.高职院校智慧校园与共享型教学资源体系建设模式研究[J].电脑开发与应用,2015,(03).

课题项目名称:“互联网+”背景下高等职业教育教学资源建设研究。江西科技师范大学研究生创新基金项目资助(项目编号:YC2017-X07)。

作者简介:高晴烨,女,1993年6月,江西南昌人,硕士学位,江西科技师范大学,研究方向:课程与教学论(原理)。

