行动导向教学法在中职幼儿心理学课程中的运用

◆龙彦平

(曲靖市麒麟职业技术学校 云南曲靖 655500)

摘要: 行动导向教学法是一种专门针对职业教育的先进的教学方法,我国为了提高职业教育的水平,从德国引进了行动导向教学法,并结合国内的教育实情,对行动导向教学法进行了进一步的完善,并将其推广到中职教育行业,对我国的中职教育事业起到了积极的促进作用。本文主要对行动导向教学法进行了深入的调查分析并加以探讨、研究,从行动导向教学法的相关概述、结合行动导向教学法制定幼儿心理学教学目标以及行动导向教学法在中职幼儿心理学课程中的主要运用这三个方面进行了详细的阐述,并对中职幼儿心理学教学过程中应用行动导向教学法提出了几点需要注意的事项。

关键词: 行动导向教学法; 中职幼儿心理学课程; 运用; 注意事项

一、行动导向教学法的相关概述

行动导向教学法起源于德国,德国职业教育界为了提高职业教育水平,经过了大量的分析、研究,总结出了行动导向教学法。

行动导向教学是根据完成某一职业工作活动所需要的行动、行动产生和维持所需要的环境条件以及从业者的内在调节机制来设计实施和评价职业教育的教学活动。行动导向教学法主要是针对学习过程制定相适应的行动过程,要通过实际行动来进行学习,教师要与学生进行充分沟通,制定合理的行动学习方案,学习们积极、主动的进行全面的学习,并有计划的对学习行动进行检查、反思、优化,最终获得完成相关职业活动所需要的知识和能力。

行动导向教学法的特点进行尽可能的保持学生动脑与动手活动的平衡,制定协调的动手、动脑方案,教师要制定新颖的教学题目,激发学生的学习兴趣,让学生主动的行动起来,主动的去学习。

二、结合行动导向教学法制定幼儿心理学教学目标

行动导向教学在幼儿心理学教学过程中发挥着越来越重要的作用,符合当前的教学方法,而且学生能够很好地接收,能够使学生的实践能力乃至综合能力得以提升,因此行动导向教学方法也得到广大师生的认可。

结合行动导向教学法来制定幼儿心理学教学目标,能够帮助教师对学生科学定位,不再是单纯地向学生灌输知识,而是注重培养学生的综合素质,这样有利于今后学生的健康全面发展。在制定教学目标之前,教师要多学习幼儿心理学的相关知识,并且接受所讲授的内容,学会聆听学生的心声,制定适合中职心理学的教学目标,通过理论与实践的结合来实现教学目标。例如,教师可以设计如何发展幼儿的观察力、感知力和想象力,然后再通过理论知识的讲解和幼儿的心理特点相结合,再进行生动讲解,从而使学生更好地理解教学知识。

作为一门特殊的学科,幼儿心理学主要是对幼儿的心里特点和规律进行详细介绍,这门学科更注重科学性和系统性教学,然而由于很多概念相对抽象,很难运用数理统计等相关知识进行分析,因此需要教师提前做好充分的的教学准备,可以准备相关的卡片、物体等,通过开展游戏或者小组活动来进行教学,这样更容易实现教学目标。

三、行动导向教学法在中职幼儿心理学课程中的主要运用

对于幼儿教育来说,幼儿心理学课程非常重要,为了更好地讲解课程内容,调动学生的学习兴趣,使干涩的教学内容更好地被学生接受,需要采用行动导向的教学方法,其具体应用主要表现为以下几点。

3.1 角色表演法

角色表演法主要是教师通过为学生设定各项角色来将学生带入场景,使学生投入到角色中,然后教师通过多媒体播放幻灯片以及视频等,向学生提问相关问题,学生开展讨论,并回答教师的提问,最后教师再针对疑难杂症问题进行讲解,在这一过程中,教师让学生发挥了主体作用,学生能够自发主动地学习,而且对幼儿心理学的知识学习更加深入,从而实现教学目标。

3.2 案例研究分析法

在中职幼儿心理学教学过程中,案例研究分析法也是经常使用的教学方法,这种方法主要是教师通过讲解和分析相关案例,让学生掌握幼儿心理学的相关原理和内涵,例如教师可以设计幼儿争吵的情景让学生进行现场分析,再找其他学生对其作出评价,这种方式能够使学生的自主探索能力得以增强,同时也能够使学生的实践能力得以提高。

3.3 项目教学法

项目教学法是一种相对灵活的教学方式,这种教学方法并不是在课堂上开展教学,而是利用学生在课余时间完成教师布置的项目。在使用项目教学法时,需要教师先分组,将任务布置到每组,一般每组六个人,然后每组成员针对教师布置的项目任务收集资料和相关信息。学生整理好相关资料以后,教师在课堂上对小组完成的项目情况进行检查,然后师生之间开展讨论互动,探讨幼儿心理教学相关知识,最后教师再给予评估和反馈,并对学生存在的不足提出改进意见,对学生不理解的教学内容给予更加深入全面的解释,使学生真正理解课程内容。

四、中职幼儿心理学教学过程中应用行动导向教学法要注意的事项

4.1 教师在安排教学内容时要考虑是否具有可操作性

行动导向教学法的应用是有一定的条件约束的,并不是所有的项目都可以应用行动导向教学法,教师在安排教学内容时一定要充分考虑到学生们的实际情况,不可盲目的安排难度特别高的项目,安排的项目难易程度要适中,而且安排的项目要尽可能的与今后的工作相关,尽量安排一些与幼儿园合作的项目,学生们在独立开展任务的时候可以在学校查阅一下资料,同时还有助于学生适应以后的工作,这样学生们通过自己的努力行动独立完成任务,可以显著地提高自己的行动能力。

4.2 合理的选择并应用教材

正所谓:“夏天的天气就像娃娃的脸,说变就变。”幼儿由于年龄比较小,心理变化无常,大人很难捉摸到幼儿心里到底在想什么,幼儿心理学课程的教师要选择合适的幼儿心理学教材,熟悉幼儿心理学教材的内容,打破原有的教材体系,并结合行动导向教学法对学生的教学内容、课程目标等进行重新定位,正确的培养学生们的职业素养。

4.3 正确定位自己的角色

传统的教学模式就是教师讲、学生听,教师布置任务,学生完成,这种被动式的教学方法已经不适合社会的快速发展,行动导向教学法就是要打破传统的教学模式,转变教师的角色,让教师从指挥者的角色变成指导者,这就要求教师对自己的工作有一个全新的认识,同时对自己的理论知识和实践经验有了更高的要求,中职教师需要不断的强化自身的能力,提升自身的综合素质,积极引导学生去完成某项任务,教师从旁提供一定的咨询服务,但不干涉学生们的自主行动。

参考文献:

- [1]蔡雯.行动导向教学法在中职幼儿心理学课程中的应用[J].科教导刊(下旬),2015(02):88-89.
- [2]王陈.《幼儿心理学》行动导向教学的实践探索[J].中国校外教育,2014(S3):324.
- [3]文代君.《幼儿心理学》行动导向教学的实践探索[J].新疆教育学院学报,2012,28(03):28-30.
- [4]韩茂源.行动导向教学法的理论释义及实践解读[J].黑龙江高教研究,2011(06):146-148.
- [5]贾格维.行动导向教学法在职业教育中的应用[J].职业技术教育,2007,28(11):21-22.

作者简介: 龙彦平(1986-),女,汉族,云南宣威人,本科,助理讲师;研究方向:中专心理学。