

试论情景体验法在药理学基础教学中的应用

◆江玉婷

(福建闽北卫生学校 354200)

摘要:社会的进一步发展,促使现阶段我国教育不断改变,新型的教育方法以及教育手段被应用到日常教学中,情景体验教学方法可以帮助学生更好认识药物,因此被广泛应用。基于此,本文立足于药理学教学角度,分析了情景体验教学在教学过程中的应用方法。进而促进我国教育事业进一步发展。

关键词: 药物教学; 疾病体验; 药物体验; 职业体验

引言:在医学教学过程中,药理学是基础课程,以往教师对于该方面知识的讲解停留在药物成分、基本作用等理论层面,无法让学生直观感受不同药物特性。而情景体验教学方法可以很好解决以上问题,对于提升学生积极性以及学习效率十分重要。

1 药物教学情景体验法应用的基本内容

1.1 认识疾病体验

不同的疾病需要应用的药物类型也会不同,所以在进行药物学习过程中,首先应该帮助学生认识疾病,从病人的症状表现情况进行分析总结,确定患者的疾病类型,这也是后续用药的基础所在。对于疾病的体验教学教师可以应用角色扮演的方法进行,例如在患有有心绞痛的病人扮演过程中,该类病人发病时一般会弯腰、手捂胸口,表情十分痛苦,教师率先进行演示,然后要求学生进行模仿,这样学生就可以快速进入到疾病体验过程中。为了保证教学质量要求教师具备良好的教学经验以及临床经验,这样疾病体验才能更加贴近临床。此种教学模式可以在药物教学初期激发学生学习的兴趣,对于后续药物教学有着重要帮助。

1.2 用药体验

以往在药物教学过程中,教师对于药物的教学往往停留在理论层面,此种教学方法虽然可以让学生积累知识,但是也仅仅做到“这种病应该吃这种药”的效果,学生对于药物服用之后身体变化一无所知。因此,可以应用体验教学方法,在班级中选择患病同学进行用药体验。例如班级中有学生牙龈肿痛,经过分析之后是由炎症所引起,所以服用清热镇痛的药物可以很好的缓解症状,教师一边讲解一边演示,并且指导学生服用相关药物,要求学生服用之后对自己症状的变化进行观察,并且在下节课进行阐述,这样学生对于药物的理解更加容易。

1.3 不良反应体验

不良反应是药物学习过程中必须要全面了解的内容之一,要求学生必须掌握,即使是不常见的药物所具有的不良反应用也需要全面了解。在实际教学过程中,为了保证教学质量以及教学效率,教师应该对体验方法进行正确选择和设计,与上述方法一样,仍然需要学生可以参与到其中进行角色扮演。对于体验内容的设计,教师应该结合教学内容进行综合考虑,结合不同教学要点进行合理规划,然后通过讲解不同药物具有的不同反应,让学生根据理论知识进行演示,从而实现对于知识的深刻理解与认知。同时,在实际教学过程中,教师还可以根据学生学习接受情况进行适当的调整,从而实现教学情境的合理化设计。

例如在吗啡不良反应的教学中,教师可以应用角色扮演方法进行教学。找三个学生分别扮演三种不良反应:胃肠反应、成瘾性、急性中毒,这样学会对于药物的不良反应认知更加深刻。并且观看的学生可以从中获得更加直观的体验,对知识的获取更加简单,教师可以在学生表演过程中进行实时的指导,及时纠正学生的错误。以上此种互动形式不仅可以调动学生学习的积极性,还可以让其参与到教学过程中,对于学生思维能力、创造能力的培养有着重要意义。

1.4 职业体验

对于学生而言,在学校所学到的所有知识都是为了可以在日后的工作中进行应用,基于此种目的,药理学教学应该注重学生实践,只有在实践中学生才能完成知识的吸收与理解,从而进一步实现知识的应用。但是当下教育情况而言,很多学生在没有完成知识学习之前,无法进行实践,为了达到相应的教学目的,教

师可以合理应用情景教学方法进行教学,让学生在学习过程中可以获得良好的职业体验,从而实现学生综合能力的培养。从实际教学情况而言,职业体验是对学生学习药理学最好的指导方法,此过程中要求教师灵活开展并总结经验、要点,合理设计课堂内容,保证学生可以良好的参与,并且在参与过程中可以收获更多知识。立足于职业体验教学而言,学生可以在学习阶段体会实际工作环节以及内容,对学生今后的工作有指导意义。

例如在职业体验课堂中,教师可以挑选2批学生分别扮演病人和护士,然后与病人将前3个方法分别表现出来,随后护士根据病人具体反应以及表现情况进行综合分析,最终得出病人所患疾病种类,以及用药结果。教师从旁指导讲解、说明,并对护士的分析结果进行评价,促使学生可以对各类药物以及具体工作有一个全面认识。

2 情景体验教学法的实施

以上论述内容为情境体验药物教学方法的基本流程,一共可以分为四个环节分别是:认识疾病体验、用药体验、不良反应体验、职业体验,因此在教学整体环境建立过程中,应该围绕以上环节开展。本文以阿司匹林药物课程为例,在讲解该药物解热、镇痛等功效时,应用情境体验教学方法进行授课。具体流程为以下几个方面:①认识疾病体验。选取一个学生作为参与者,该学生在课程中需要扮演流感患者,具体疾病表现为四肢无力、身体发热、肌肉酸疼等症状,并且在走路过程中也需要进行症状表现。②检查阶段职业体验。选取另一名同学扮演医生或者是护士,当流感患者进入到“医院”之后,对其进行病症观察,此环节中可以借助听诊器以及温度计等医用设备达到诊断目的,确定病情之后给流感患者服用阿司匹林药物。③用药体验。在服用阿司匹林药物之后,患者发热、疼痛症状明显缓解[1]。④不良反应体验。患者在服用药物一段时间之后今后出现恶心、呕吐等症状,并且身体内部肠胃感到不适。⑤用药后期职业体验。“医生”对患者不良反应进行观察,确定患者没有服用过其它类型的药物,因此不良反应是由阿司匹林药物作用所产生,帮助患者就服用一定量的抗酸药,服用之后对患者进行观察,一段时间之后患者不良反应减轻。此种教学方法可以让学生切实的参与到教学活动中,并且在合理的情景之下加深对不同药物特性的理解,可以很好的提升学生教学效率,同时还可以提升学生实践水平。

结论:综上所述,药物教学过程中应用情景体验教学方法十分必要,不仅可以激发学生学习的兴趣,还可以将课堂主体归还给学生,对于提升教学质量以及教学效率十分必要。在情景体验教学应用过程中,需要合理设计教学流程,调动学生积极性,这样才能为学生建立一个良好的教学环境。因此,对情景体验法在药理学基础教学中的应用研究有着鲜明现实意义。

参考文献:

- [1]覃步岚,黎芳,李和珍,朱浩荣.基于混合式学习理念的教学设计研究与实践——以护理专业药理学基础课程中抗癫痫药为例[J].科教导刊(下旬),2019(01):48-49+54.

