

对中等职业学校学生数学学习困惑的研究

◆王克明

(安徽省淮南市寿县科技学校 232231)

摘要:近几年,中等职业学校开始扩招生源,这给中职的数学教育带来了前所未有的挑战。由于中职生的文化程度普遍的较差,且由于数学学科是一门要求逻辑思维能力较强的学科,在大多数的中职学生中这一门学科的学习状况都普遍较差。本篇论文主要对中职学校的学生学习数学的困惑进行研究,旨在帮助中职学生建立对于数学学习的兴趣,提高其学习的自信心。

关键词:中职学校;学生;数学学习;困惑;研究

一、中职生的数学学习困惑形成原因的分析

在对数学的学习产生困惑的过程其实是一个由量变到质变的过程。首先,由于在学习过程中,教师为了完成教学的成果,而忽视了学生的情感状态,教师在进行备课的时候对于教学中容易出现的问题认识不足,在实际的教学过程中就会使学生对于数学的学习产生困惑,导致心理的混乱,在教学的过程中教师不能及时的发现学生对于课程的了解情况,不能在教学的过程中对于学生的心理状况进行调整,也会导致学生对于学习数学的困惑。同时由于一些教师的教学方法枯燥又乏味,在进行教学的时候无法吸引学生学习的兴趣也会导致学生对于数学的学习丧失兴趣。

另外,教师在实际的教学过程中,忽视了学生在教学活动中的中心位置,也会导致实际的教学成果不能达到预期的效果。教师在进行传授知识的时候只注重对于教学进度的推进,教师采用灌鸭式的教学方式,使得学生在学习的过程中听得多,练得少,学生的学习过程是一个被迫接受的过程,不能自主的去消化、理解和解决问题,使得学生的学习缺乏了主动性,这也导致了学生在学习的时候无法对教学的内容产生兴趣,产生对于数学学习的困惑。

中职学校的教师在进行教学的时候,只注重对于数学知识的教授而忽视了对于学生数学能力的培养,这也导致了学生在学习的时候不能发现数学的乐趣。在学习过程中的好奇心和求知欲被抹杀,学习的过程就是简单的公式和定理的掌握,不能好好的帮助学生建立逻辑思维的能力,导致学生的数学学习能力越来越差。另外,由于中职生的学习成绩普遍较差,在实际的教学中很容易发现,学生对于数学的学习产生的抵触心理,教师在进行教学的时候不能及时建设正确的数学学风,导致学生在学习的过程中重视对于专业课程的学习和忽视了对于理论知识的掌握,不能端正对于数学学习的重视度,在其内心很容易形成对于数学学习的心理障碍。

二、数学学习困惑的产生对于学生学习的影响

通过实际的调查研究发现,在对于数学的学习动机进行调查时发现,大多数学生认为学习数学是为了日后的升学考试,同时也有大多数学生表示是由于喜欢数学老师才喜欢数学学习的,有少部分的学生认为数学的学习对于日常生活是没有用的,也有大部分的学生认为,在平常的生活中是很少会用数学的思维去解决问题的。在对学生学习数学的兴趣的调查发现,多数的学生厌倦上数学课,大多数的学生讨厌写数学作业。同时,绝大多数的中职生是不喜欢参加任何数学的竞赛活动的,对于数学的学习是没有兴趣的。通过调查研究,我们还可以发现在中职生眼中对于数学课程的学习大部分是抵触的,选择职校学习大部分的原因是由于学生的文化课程较差,尤其是数学课程在小学和初中的学习过程中可能是经历了一段不太成功的历程,这些经验导致了学生在中职学校中对于数学课进行学习时产生的抵触的感觉。另外,学生在学习的时候对于自身的认知不够,认为学习的过程其实是教师在进行教学的过程,学生在学习的时候,将教师放在了教学的主导位置上,导致了其责任感的缺失,在学习的过程是被动的接受的过程,这也导致了学生的学习责任感的缺失。其次,学生在学习数学的时候习惯性进行自我放弃,认为在数学的困难面前自己无能为力,这种学习的态度导致了在中职进行数学学习的时候很容易出现习惯性放弃的感觉,这种学习态度的

出现不仅对于数学课程的学习,对于其他的理论或者专业的学习都有不好的影响,会导致其习惯性的进行放弃学习中的困难,习惯性的进行退缩,并且在遇到问题的时候会为自己找借口不进行努力的奋斗。

三、消除中职生数学学习困惑的对策

教师在进行教学的时候要学会淡化知识的系统性,强调知识的实用性,让学生深刻的感受到数学学习的价值,数学会给生产和生活带来的重要的影响,人们可以利用数学进行进一步的发展和强大。这就要求教师在教学的时候要转变传统教学方式的束缚,强化对于数学的应用知识的教学,尤其是一些专业知识的教学。这样也能在一定程度上帮助学生在学的时候扬长避短,同时又能够学以致用,帮助学生提高对于数学学习的兴趣,提高学习数学的动力。

教师要转变教学的方式,激活数学课堂,中职生正处于青春期对于事物有极高的学习兴趣,但是对于事物学习的关注度不是很高,很容易丧失学习的兴趣,这个时候教师就要学会抓住学生的心理特点,在教学的时候全面分析学生的内心特点和想法,采用正确的方式进行引导和开导学生,要巧妙的采用生活的情景进行教学,比如在进行指数的概念教学的时候,教师可以利用一张纸的厚度为0.078毫米,对折3次它的厚度是多少,30次又是多少,在学生计算之后教师可以告知这个厚度已经超过了9个珠穆朗玛峰的高度了。这时候学生就会对于数学的学习产生震撼,在教师的引导之下更乐于对数学知识进行学习。

教师要改变学生的学习方式,进一步提高学生学习数学的责任感。帮助学生改变被动学习的态度,让学生真正成为数学学习的主体,在教师的引导之下帮助学生建立独立自主思考、解决问题的能力,让学生通过学习建立自信心,建立独立自主学习的能力。

四、结论

总而言之,为了帮助中职学校的学生解决学习数学的困惑,教师在进行教学的时候必须进一步转变教学的方式,创新教学的方法,认真研究学生的心理变化,将学生放在教学的主体地位,把教学变为知识的传输方式转为能力的提高方式,让数学知识真正成为学生在学习和生活中使用的知识。

参考文献:

- [1]李银耀.中职数学新课程实施过程中的困惑及尝试[J].试题与研究(教学论坛),2010;
- [2]宋西红.中职生数学学习心理障碍成因分析及对策研究[J].科技信息(科学·教研),2008,(4):216-217. DOI;
- [3]黄田瑞.走出困顿,翩翩起舞——中等职业学校教学用书《数学(必修)》使用体会[J].广东教育(职教版),2010.

