

常见英语教学法的理论研究

◆ 闫耀鹏

(黑龙江能源职业学院 黑龙江双鸭山 155100)

摘要: 本文首先详细介绍了语法翻译法、交际法、任务型教学法、折中法四种常见英语教学法, 细致地分析了这四种常见英语教学法的利与弊, 让读者有个准确的认知; 然后从折中法与多种教学方法的综合运用、关键词: 英语教学法; 理论研究

当前, 随着世界全球化进程的加快, 各国之间无论是在经济政治, 还是在文化方面的交流都变得越来越密切, 人们用“地球村”来形容我们生活的地球, 也正是因为交流的密切拉近了人与人之间的距离, 而英语作为全球通用语言, 在全球化进程交流当中, 起到了举足轻重的作用, 在此背景下, 我国也十分重视英语教学的开展, 英语学习贯穿了一个学生从幼儿园到大学毕业的整个阶段, 而要想提高英语教学效果, 选择恰当的英语教学方法便显得尤为关键, 为了提高英语教学效果, 人们也在不断探索新的教学方法, 寻求与时代发展、与学生发展相适合的教学方法, 经过多年的发展与探索, 英语教学法也在不断发展、不断进步、不断完善, 以更好地凸显出教学价值, 在此, 笔者便首先介绍了当前常见的英语教学法, 然后就其发展趋势及其发展影响因素进行详细分析。

一、常见英语教学法介绍

(一) 语法翻译法

语法翻译法, 可以称为是最为古老的一种外语教学方法了, 早在中世纪的欧洲国家, 人们就开始运用语法翻译法来进行拉丁语的教学, 经过几百年的发展, 语法翻译法仍然被各个国家运用于英语教学当中, 在我国, 语法翻译法也一直是流传时间最长, 并且现在也仍然在广泛运用的一种英语教学方法。运用语法翻译法进行教学, 最主要的目的在于培养学生的英语阅读能力, 英语教师在教的过程当中, 首先会对英语语法进行详细分析, 然后将英语翻译成中文, 最后再将英语和中文进行对比, 并且逐句地翻译。在这一教学的过程当中, 翻译既是教学的目的, 同时又是教学的手段, 有助于学生阅读能力以及翻译能力的培养。却不利于学生语言能力的发展。运用语法翻译法进行教学, 无论是对教师的业务能力还是教学能力的要求都不高, 同时对教学设备的要求也较低, 因此, 在我国英语教学开展初期, 语法翻译法始终占据着主导地位。但是这一教学方法的劣势也是十分明显的, 由于只注重学生语言知识的学习、阅读翻译能力的培养, 而忽略了学生听说能力的发展, 导致许多学生所学的都是“哑巴英语”, 学生能看得懂英语, 但是却不会说也听不懂, 英语交流能力没有得到较好的提高。并且, 这样一种灌输式的教学方法, 学生往往也只是被动地接受知识, 课堂氛围十分沉闷, 这与素质教育的理念是不相符的, 因此, 近些年, 语法翻译法也受到了众多的批评与质疑, 但是在众多的批评与质疑声中这一教学方法仍然被广泛应用着, 究其原因, 应该是受到我国应试教育的影响。

(二) 交际法

交际法, 还有另外两个名称, 分别为功能法与意念法, 形成于 20 世纪 70 年代, 主要目标是在英语教学的过程当中, 旨在培养学生的交际能力。毋庸置疑, 语言最基本的功能便是用于交际, 语言是人们表达自身观点与意愿的一种方式。交际法, 提倡的是要以学生为中心, 所运用的方式也是灵活多变的, 注重的是对学生英语交际能力的培养, 能够较好地提高学生的学习兴趣。英语教师在运用交际法进行教学的时候, 通常会为学生营造一个进行交流的氛围与场景, 为学生之间进行交流提供一个环境, 有助于学生听说能力的提高。尽管说近些年交际法在英语教学中应用较为广泛, 但也存在着一些问题, 这种教学方法, 重视了对学生听说能力的培养, 而忽略了学生读写能力的培养, 忽略了英语语法的教学。

(三) 任务型教学法

所谓任务型教学法, 指的是以任务的形式来组织教学活动, 教学活动可分为以下五个步骤进行, 第一步, 教师制定出任务并

布置任务; 第二步, 学生收集相关任务信息; 第三步, 设计方案; 第四步, 实施方案; 第五步, 进行评价学习。在英语课堂上, 教师根据教学目的来设计出多种多样易于操作的任务, 然后学生再通过自己的努力去完成任务, 在完成任务的过程当中, 同学之间可以相互交流、合作、学习, 让学生能够在一个开放的环境里面自主学习, 掌握相关知识。当前, 任务型教学法也被广泛应用于英语教学活动当中, 任务型教学法强调的是以学生为中心, 主要用于英语词汇以及英语语法的教学; 同时, 更注重学生的需求, 学习气氛宽松有趣, 能够较好地激发学生的学习热情。但是作为一种新型的教学方法, 在应用的过程当中, 同样也存在着诸多问题, 例如, 占用了过多的课堂时间, 增加了教师课堂管理的难度, 任务的设计难度较大, 要求英语教师具有较高的教学能力以及课堂组织能力。

(四) 折中法

折中法, 作为一种新型的教学方法, 通过在英语教学中的应用, 取得了较为显著的成果, 它通过对传统的教学手段与新型教学方法进行演绎与归纳, 然后对不同教学流派的理论思想、方式进行筛选, 权衡优劣, 运用一种取长补短的方式, 将看似对立的教学方法进行应用。具体来讲, 这一教学方法在英语教学中的应用, 具有以下优势: 第一, 避免了某一种教学方法形式单一而造成的片面性, 它在多种教学方法中进行取长补短, 有助于英语教学效果发挥的全面性。第二, 具备较强的适应性, 教师可以根据教学目标、教学条件以及学生的实际需求来选择相应的教学方法; 第三, 有助于拓展英语教师的教学思路与教学视野, 以提高教学效果, 有助于学生多感官、多手段灵活学习, 以全面掌握英语的听说读写能力。但同时这一教学方法也具有的一些不足之处, 例如, 针对教学阶段的不同、教学对象的不同、教学内容的不同, 怎么科学地选择哪些教学方法, 各个教学方法所占比重怎么分配, 都是需要综合全面考量的问题。

四、结语

无论是幼儿园, 还是大学, 英语教育始终是学校教育的重点, 受到了家长、老师、学生的高度重视, 外语能力甚至被认为新世纪人才的必备能力之一, 而为了提高英语教学效果, 人们也在不断探索新的教学方法。但是不可否认的是, 时代是永远在前进、在发展的, 当新的教学方法克服了传统教学方法的弊端后, 又会出现新的问题, 没有任何一种教学方法是完美的, 有关英语教学法的研究也是无止境的, 因此, 可以说, 时代的进步与发展是推动英语教学法转变的根本动力。

参考文献:

- [1] 樊玲玲. 浅析英语教学法及其发展趋势[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2012(02): 131-132.
- [2] 雷琼华. 浅议英语教学与英语教学法的发展与创新教育[J]. 吉林广播电视大学学报, 2016(12): 152-153.

作者简介: 闫耀鹏(1984.9-), 男, 满族, 黑龙江双鸭山人, 黑龙江能源职业学院, 讲师, 本科学历, 从事英语教学, 英美文学。

