

“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作

◆ 郁 蕾

(安徽省汽车工业学校 231100)

摘要:管育并重是德育模式下的一种有效的教育模式,将管育并重的教育模式运用到中职班主任的管理工作中去可以促进中职教育更好的发展,中职院校的班主任在开展管理工作的时候应该注重将管和育两方面一起进行入手管理,进一步提高学生的职业素养和知识储备,为中职院校的班主任管理工作提供良好的教育方法。

关键词:管育并重;德育模式;中职学校;班主任;管理工作

管育并重的德育教育模式与班主任的管理工作相结合是一项重要的管理方式,有利于进一步建立中学生的行为习惯和道德思想,也是一种艺术形式的中职班主任班级管理工作。所以,将“管育并重”德育模式下开展班级的管理工作,需要将“管”与“育”之间的关系进行深入的探讨,在工作开展的过程中既要利用规章制度进行约束学生行为举止,也要采取温和方式引导着学生进行健康的成长,帮助学生成长成全面发展的人才。

一、“管育并重”德育模式的意义

“管育并重”的教育模式是一种新型的德育模式。它摒弃了传统教育中简单粗暴的不良方式,利用规章制度约束学生的行为举止,同时也加重着中职的德育工作教育工作中的人文色彩,将引导的方式作为进行疏导学生的重要方式。从管与育这两方面来看,管育并重的德育模式为中职班主任的管理工作开展了全新的思路,只有将管与育两者进行有效的结合,才能够更好的发挥出德育管理的最大的功效。

管是为了帮助班主任更好的开展德育工作的基础,无规矩不成方圆,中职生正处于青春期,自律性普遍较差,建立科学的规矩既能够好好的规范学生的言行举止,也能够帮助学生建立正确的三观,学会怎样去为人处世,弥补学生在行为举止方面的不足。育是将中职班主任的管理工作进行提高和升华的关键,注重学生的内心的变化,及时发现学生在心理和思想上存在的偏差,帮助其提高品德和思想方面的认知的能力。因此,中职班主任的管理工作管与育是处在不同位置同等重要的两个方面,两个方面不矛盾也不冲突,需要结合实际的工作需要开展班级的德育管理工作,只有在进行管理的时候采用人性化的管理方式,才能够真正的得到学生的认可和接受,班主任在开展工作的時候才能够更好的进行。

二、“管育并重”德育模式在中职班主任的管理工作中的作用

在开展班级的管理时,将管与育进行紧密结合,才能够更好的发挥出班主任在班级的管理工作中的德育管理的活力,这是中职院校德育管理工作的全新尝试,在进行学生和班级管理方面发挥出了积极的作用。主要表现在:

一、更符合中职院校对于学生的素质的要求。社会的发展需要的全面发展的技能型的人才。利用工匠精神对中职生进行培养,能够突出中职生的职业素养建立的重要性。传统的班级管理的模式已经不适合时代的发展,同时与现代的职业教育也存在着一定的差距。“管育并重”的教育管理模式,可以有效的降低中职学校班主任管理的工作难度,也能够保障对于德才兼备型的人才的培养,让中职学校的管理工作向现代化的职业教育方面进行发展,也丰富了中职学校的班主任管理工作方式。中职学校的班主任管理工作方式,不存在具体的方法,要结合实际的情况,根据学生的性格和能力等个体存在的差异,利用德育并重的方式进行管理,进一步减少学生对于学校管理手段产生的反叛的心理,也减少了对于学生的行为一味包容产生的不良的后果,真正收货的德育实效。所以,利用“管育并重”的德育管理模式,可以进一步提高中职学校班主任管理工作的实效性,帮助中职学校班主任的管理工作迈向更高的层次。

三、班主任管理工作中“管育并重”德育模式的应用

在当今社会中,中职教育的已经发生了焕发全新的变化,因此,班主任的管理工作也应该更上一个台阶,要进一步加强对于

学生的思想、纪律和品德的教育,帮助学生建立正确的人生观、价值观和世界观,真正的适合社会发展的需要,具体的表现在一下几个方面:

1.从职业教育的角度更新中职学校班主任的管理观念

在新课改的背景之下,中国的教育发生了快速的发展,也为社会提供了更多的人才。在中职院校的教育中将学生的专业技能和工匠精神进行融合培养是当今中职院校教育的德育教育的重要的体现。所以,从教育发展的角度来看,中职班主任的管理工作开展的过程中不仅仅要注重对于学生专业知识和理论知识和培养,同时也要将学生培养成全面发展的素质人才。要摒弃传统的粗放型的管理观念,从细微处入手,关注学生的心理的变化,推动班级管理工作向更深层次发展;同时开展班级管理工作时,班主任还要注意学生的主体位置,坚持以人为本的管理观念,为学生提供更多的关怀,倾注更多的爱心,帮助学生建立自信心。

2.从制度的角度做好中职学校学生的管理工作

无规矩不成方圆,制定核实的规则和制度能够更好的约束学生的行为举止,减少学生在学习的过程中产生违法违纪的行为。在“管育并重”的德育教育模式之下,采用制度管理的方式,可以有效的约束学生的行为,进一步提高班主任开展管理工作的效率,帮助学生建立良好的行为习惯。班主任在开展管理工作的时候,可以根据班级和学生的实际情况进行制定,以此来保证制度的可行性,制度不是挂在墙上,而是要真正的进行执行的,只有适合执行的制度才是真正的具有实效性和权威性的;另外,班主任在管理的过程中还要进一步落实奖惩制度的推行,进一步提高学生遵守纪律的自觉性,对于经常违纪的学生不能放任自流,同时管理也要有一定的张力,对于表现较好的学生也要给与一定的鼓励,真正的做到管理的张弛有度。

四、结语

总而言之,在“管育并重”的德育管理模式之下,开展中职学校的班主任管理工作可能还会遇到许多的困难和挑战。但是在工作的推行过程中教师一定要注意将学生放在管理的主要位置,注重学生的全面发展和个人成长,将利于学生成长的方式推行到管理的工作中,同时也要及时的掌握学生的实际的心理状况,真正的做到对于学生的关心和爱护,将“管育并重”的德育教育管理模式真正的落到实处,推动我国的中职教育快速的发展。

参考文献:

- [1]李艳秋.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作[J].文教资料,2018;
- [2]陈苑芳.基于“管育并重”德育模式下中职班主任管理的实践探索[J].求知导刊,2018;
- [3]何海燕.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].读天下(综合),2018.

