

小学低段课外阅读现状调查及提升策略研究

◆ 崔 璐

(陕西学前师范学院教育科学学院 710100)

摘要:小学低段是培养学生阅读能力的关键时期,我们应该注重低段学生阅读习惯的培养。通过对小学低段课外阅读现状的调查研究,研究者发现小学低段课外阅读存在的问题主要由:学校图书管理体制不完善;教师对课外阅读指导不到位;学生课外阅读习惯和家庭阅读氛围有待提高的原因引起。并基于此提出了相关提升策略,以期更好的培养低段学生的课外阅读习惯。

关键词:小学低段;课外阅读;提升策略

一、前言

十八大颁布《关于全面深化改革落实立德树人的根本任务的意见》,提出现代学生必备的核心素养,即指对于学生的教育既要注重学科基础,也要关注个体适应未来社会生活和个人终身发展所需的素养。^[1]课外阅读正是培养学生核心素养的重要途径,课外阅读不仅仅是对于学生的文化知识的补充,还会对学生的精神进行陶冶;特别是伴随着国家对全民阅读活动的推广,社会上已逐渐营造了一个良好的全民阅读氛围,小学生在这种文化氛围的熏陶下,潜移默化将阅读当成一种习惯;同时,在小学课本中,部编本教材也将课外阅读纳入教学计划中;在学生的学习过程中,课外阅读所占的比例逐渐增大。小学低段是一个人生的基础阶段,所以在小学低段进行良好的课外阅读习惯的培养是非常必要的。

二、小学低段课外阅读存在的问题

(一)学校的图书管理体制不完善

低段学生进入校园之后,校园生活开始占据他们生活的大部分时间,所以,学校营造一个良好的阅读氛围是非常必要的。在小学校园的实际调查中,我们发现,学校的图书管理体制相对来说不完善:首先是学校的图书管理制度不完善,图书在分类、分发等过程中存在问题;其次,学校图书馆专业管理团队不成熟,导致图书馆中的图书借阅环节会出现一定的问题等;最后图书管理的后期维护与反馈的机制不完善,学校的图书吧等阅读区域还会出现书籍流动性较差,书籍质量差等情况;

(二)教师对课外阅读的指导不到位

首先教师对于课外阅读的认识不正确,认为课外阅读仅仅是语文学科的事情,课外阅读应该交由语文老师主持学习,其实,课外阅读是每个学科必备的学习内容;其次,教师对于课外阅读的重视度不够,在当今的应试教育的环境中,教师往往会着重于学生的学习成绩,所以在学生的平时的学习过程中,主要注重学生对于所学知识的把握,往往会忽视学生的学习过程中的收获,例如缺乏课外阅读的指导;最后,教师对于学生的指导方法等的欠缺,在各科任课老师中,除了语文老师会教孩子一些阅读方法外,其他的老师很少提及课外阅读的方法

(三)学生的课外阅读习惯有待提高

低段学生对于世界充满好奇心,所以自身对于课外阅读兴趣很高。但低段学生因为自身年纪很小,注意力集中时间较短,所以小学生课外阅读时间少;同时处于低段的小学生自身学习经验少,课外阅读方法较少;小学低段学生主要以直观思维为主,识字量少,主要以童话事等为主,因此,一定程度上限制了学生课外阅读的类型。

(四)家庭阅读氛围有待提高

家庭是小学生的生活学习场所,所以家庭氛围对于小学生的课外阅读习惯的养成是非常重要的。随着经济的发展,家长会为学生提供充足的资金用于纸质书籍资料的购买,所以小学生的课外阅读的书籍大多是自己家中的,家长会给孩子提供一定

的课外阅读书籍,同时在家庭中,依旧存在一些问题,首先是家长对于小学生课外阅读的重视程度不高,学生家长注重学生的知识性学习,注重学生的学习成绩,将小学生的课外阅读作为学生的一种休闲方式;家长对于小学生的课外阅读的指导不够,家长会强调让小学生去读书,但是对于小学低段来讲,学生在阅读过程中往往会因为自己识字量不够多等问题使学生的阅读兴趣大大降低,甚至会产生挫败感,家长对于学生的课外阅读方面的指导是十分有必要的;最后家长在日常生活中与孩子的亲子共读时间少,家长对于亲子共读并没有很好的实践;

三、小学低段课外阅读的提升策略

(一)学校完善图书管理体制,增加课外阅读活动

在学校中,图书管理体制的完善是十分重要的,只有将图书有效地利用起来,才可以更好地推进学生阅读能力的提升。首先我们可以设置专门的图书管理团队,可以在学校的教师和学生中选取一部分教师,学生专门负责学校图书的管理运行,比如图书的出入库、分类等,学校可以组织图书社团,专门进行图书整理活动,使学生从小开始认识书籍,对于书籍进行分类等;其次在班级内学生可以进行分工,这样会使学生自己有一种责任感,更好地融入班级中,小小图书管理员可以负责班级书架的管理,比如学生进行借还书的记录等,这样会调动学生的学习兴趣;最后学校的图书吧,图书走廊等地方可以借助图书社团等的力量进行月检等,使图书及时进行更新等。

随着部编本教材中关于古诗词的学习内容的增加,经典朗诵活动日益增加,课外阅读活动的组织,其实是将学生所读的书本上的知识更好地以肢体语言等形式表现出来,学生可以借助舞台剧、舞蹈、歌舞等形式进行展示。随着时代的发展,其实课外阅读的内容相对于人类的发展,会出现一定的过时,但我们人类的生活形式在更新,我们可以用现代的形式将课外阅读的内容展示出来,赋予阅读新的活力;但同时课外阅读活动的组织,又需要我们尊重阅读原著,将故事情节放入一定的背景下,这样才可以还原人物,使我们更好地理解故事的意义。所以学校在组织课外阅读活动时,可以采用多种形式开展,可以是读书心得分享会,也可以是舞台剧的表演。

(二)转变教师对于课外阅读的态度

大多数教师对于课外阅读的理解认为课外阅读是针对于语文学科来讲的,语文课程标准中明确的提出小学低段课外阅读的阅读量是五万字^[2],但实际上各个学科是相互关联的,语文学科的学习,只是为其他学科打基础,识字量的提高,可以使学生更好地理解数学题的题目、科学课的意义,所以各科老师都应该重视课外阅读,随着融合课程、跨学科课程等的开展,各科已经不再是分开的了,所以各科教师可以多开发跨学科课程,跨学科课程的开展首先是学生的基础知识的提升,在小学低段学生进行跨学科的课程开展时,应该借助课外阅读,让学生拓展视野;其次,各科教师提高自身的课外阅读的意识,教师自身需要阅读大量相关学科的课外阅读书籍,将自身学科的知识等更有意思的进行讲授,使自己的课堂变得更有意义;然后自身的阅读量增加后,可以向低段学生推荐关于学科的有关书籍,使课内与课外相统一,课外阅读更好地辅助学生学科的学习,比如在该学校二年级的数学老师会向孩子推荐《马小跳学数学》,通过阅读,学生对于数学有了更新的认识,因为数学的知识是通过马小跳的故事来体现的,通俗易懂,更符合低段学生的学习兴趣;在低段学生的课外阅读方法的指导方面,教师主要是借助课堂的课本及练习中,可以慢慢渗透,比如首先让学生在一年级可以进行指读,在阅读题目或阅读课文时,出声指着字先读,在二年级的时候,可以让其

看着生字进行阅读,默读开始,使低段学生逐渐开始掌握阅读方法。

(三)培养小学低段学生的课外阅读习惯

好的习惯使人受益一生,培养学生良好的阅读习惯十分重要。

首先从课外阅读时间来讲,现在的孩子在应试教育的影响下,主要的学习任务就是坐在书桌前不停地学习,写作业,巩固所学知识,但小学低段的学生的身体还处于发育期,长时间的写字等动作对孩子的身体发育会有影响。随着国家的减负政策的开展,我们可以换一种学习的方式,我们可以把孩子做练习题的时间换成课外阅读时间,每天固定十分钟,慢慢的延长时间,使学生养成固定的阅读习惯,教育家苏霍姆林斯基曾说,让一个孩子变得聪明的办法,是让他阅读、阅读、在阅读;^[1]培养孩子的阅读习惯是需要日积月累而形成的;

其次是阅读内容,阅读内容的选择十分重要,因为小学低段的学生识字量有限,所以主要以绘本,注拼音的图书为主,家长和教师可以让学生从绘本开始阅读,逐渐过渡到带文字的图书,同时图书的选择类型的范围可以扩大,使学生在各个领域都进行相关的学习,以此可以培养广泛的知识面,同时也可以了解学生的爱好或者擅长的领域,便于今后学生的学习方向的选择。

最后是阅读方式的选择,互联网已经成为了我们获取信息的主要来源,但是对于小学低段的学生来讲,网络信息鱼龙混杂,学生对于信息的辨别能力低,所以家长要做好筛选信息的准备;家长可以购买纸质图书,纸质图书可以更好地保护学生的眼睛,家长也可以借助电子设备,给孩子去听一些故事,看一些动画,但是得合理的控制使用时间。

(四)营造良好的家庭亲子阅读氛围

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中写给学生家长的建议是:孩子的智力取决于你们的智力兴趣,取决于书籍在家庭的精神生活中占有什么地位,^[2]这说明阅读在家庭氛围中的重要性。所以家长应该对学生的课外阅读重视起来,首先,家长需要对学生所要阅读的书籍进行选择,书籍的选择可以根据学校给出的必读书目清单,根据低段学生的年龄特征,可以先从绘本入手,使学生通过图画的方式对书籍产生兴趣,激发学生的求知欲;然后建立亲子共读时间,每天坚持抽出半小时进行亲子共同阅读,家长可以指导低段学生阅读,或者学生可以将书中的故事讲出来,这样学生不仅仅是对书籍内容的学习,通过语言等在叙述表演等的过程中学生会加深对于一些事物的认识和思考;最后家长应该培养自身良好的阅读习惯,生活中,家长的一举一动都会对孩子产生影响,所以家长们放下手机,加入阅读行列,与孩子在书的海洋里畅玩,这样我们与孩子的关系会进一步的加深。

参考文献:

- [1]关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见[N].中华人民共和国教育部,2014-4-24
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准2011年版[M].北京:北京师范大学出版,2012
- [3]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984

作者简介:崔璐,陕西宝鸡人,1995年12月出生。

陕西学前师范学院大学生创新创业训练计划项目:“互联网+”小学生课外阅读能力提升策略研究(2017DC073)。