

# 惠州市教育资源公共服务平台结合高中英语课堂 教学中的应用研究

◆张 华

(惠州仲恺中学 广东惠州 516029)

摘要:随着高科技的不断发展,21世纪的现代教育技术已进入到迅猛发展的时代,并越来越多地融入到各个学科之中,当然也给当下的高中英语教育带来了全新的挑战。本课题正是从时代需要的背景出发,以现代教育技术辅助英语教学的理论及学科理论为指导,坚持信息技术与教育教学的深度融合,从以“教”为中心向以“学”为中心转变,以知识传输为主向能力培养转变,从以课堂学习为主向多种学习方式转变,把惠州市教育资源公共服务平台应用于我校高中英语课堂中,改变教学手段、教学内容、教学方法,提高整个英语课堂教学的效率。

关键词:惠州教育资源公共服务平台;高中英语课堂教学;应用研究

## 一、研究现状

随着新一轮课程改革的推进和目前信息技术的飞速发展,开展信息技术环境下的课堂教学模式研究,将信息技术与学科教学有效整合研究,真正的把信息技术融合到学科课堂教学之中,是非常必要而及时的。但目前,在高中英语课堂教学过程中,现代教育技术的运用,还存在很多具体的问题:缺乏先进网络教学设备,缺乏完善的课程教学设置方案,缺乏健全的课内外练习系统。

## 二、理论基础

1、人本主义理论:人本主义学习理论强调学生自主学习,自主建构知识意义,强调协作学习。与建构主义不同,它更强调以人的发展为本,即强调学生的自我发展,强调发掘人的创造潜能,强调情感教育。人本主义学习理论主要可以分为五大观点:即潜能观、自我实现观、创造观、情感因素观与师生观。

2、建构主义学习理论:以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构(而不是像传统教学那样,只是把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上)。

3、中学生身心发展的特点和规律:认知发展就是指个体在知觉、记忆、想象、学习和思维等方面的发展。到了高中阶段,学生的认知迅速发展,认知结构不断完善,辩证逻辑思维和创造性思维有了大幅度的发展,已经能够用理论做指导来分析综合各种事实材料,从而不断扩大自己的知识领域。

## 三、惠州教育资源公共服务平台的优势:

(一)成熟完善的教学模式。“课前预习,课中带着问题学习,课后作业高质量完成,及时复习巩固,自我诊断及及时解决”是教育界公认的行之有效的教学模型。应用电子书包的智慧课堂系统,遵循成熟的教学模型基础上,将老师的教、改、评,学生的学、练、思和家长的督、导、帮有机连接在一起,有效提高“课前”、“课中”、“课后”学习的效率和效果。

(二)稳定可控的课堂互动教学环境。针对高密度WIFI环境优化的无线AP;无需复杂的界面切换,与电子白板实现无缝对接,智慧课堂为教师提供可控互动的教学环境。

(三)与教育云平台资源互联互通。海量优质资源教师可轻松调用云平台上的优质资源,促进资源的共建共享。

(四)多样化的教育教学模式及教学应用工具,为教育教学提供多种可选模式。

## 四、教学设计与实施过程

1、高中英语课堂教学的根本目标,即是要最大限度地提升学生的英语素质和英语综合能力,英语综合能力概括起来就是英语的听说读写译的能力。实现信息技术与英语课堂教学的融合,就是要实现信息技术与英语听说读写译的融合。下面主要详细谈

谈笔者把这平台具体运用在课堂教学中的情况。首先对本平台页面进行基本介绍:平台共有5个页面,分别是平台主页、资源、应用、名师和体验中心。主页包括市各区的教育教学成果展示、个人的优秀空间、名师工作室和特色学校。资源包括各阶段的学科资源、高考专区、中考专区和优课专区。应用包括智慧教学、智慧学习、智慧评价、智慧研训和智慧管理的多个相应软件,如微课通、移动讲台等。名师是包括全国名师的介绍、相关教育教学资源以及名师文章等。另外,教学助手软件包括教材资源、课前导学、同步备课、互动课堂、在线测试和课后作业。

2、惠州市教育资源公共服务平台与高中英语课堂中听说读写译的有机结合

### 1) 备课:

主要使用平台的资源如高考真题、名师资源以及教学助手和微课通两个软件。

收集资源:平台资源和下载的教学助手有各种资源包括动画、视频、微课、课件、教案、习题、高考题、图片、音频、电子版教学教材等。名师工作室也有丰富的资源,包括名师课堂、示范课、微课、教师文章、不断更新的教学资源。

教学助手同步备课:教学助手的同步备课软件功能丰富并且容易操作。新建备课即可以制作新课件。

微课通:微课作为一种新生的资源,应用在高中英语语法教学中,可以帮助学生根据自身的需求对知识进行自主的学习,在一定程度上可以提高学生语法学习的主动性。教师通过制作从网上下载的微课或自己制作的微课可以辅助学生有效率地自主构建相关英语内容,符合建构主义学习理论的核心理论。另外认知学习理论研究学生思维能力的发展,而不是对学生基础知识的死记硬背。微课教学给学生思维的发展提供了很大的空间,微课可以被反复观看,加深对知识的反复理解。

### 2) 上课

可以先把课件上传到本平台上,根据不同课型选择在课堂或电脑室上课。主要利用教学助手中的互动课堂,打开互动课堂,在最左边栏目里找到自己上传的课件,点击自动开启开关,开始授课。课件、微课、视频、思维导图都可以按正常顺序进行,同时可以点击在线检测,它包括以下功能:我的检测、我的习题、共享习题、精品习题、新建习题和导入习题。根据不同的课型,按照课堂的需要利用不同的功能,新建的习题还可分成单选、多选、判断、填空、主观题等,题型难度也分为:容易、较易、一般、较难、困难。学生答完题就可以显示出正确答案及正确率。

### 3) 课后作业

点击课后作业,布置作业,可以导入作业内容,有需要学生回答:不限、图片、音频、视频;开放作答设置:公开、秘密。可以保存作业,也可以利用家校帮,把作业布置上去,用手机APP就能完成,在线可以互动,高效有趣的完成所有的学习情况。

## 五、本平台结合高中英语课堂教学的优缺点

笔者通过问卷调查、课堂观察、访谈等方法进行探索,从教学实践和教学效果中发现,基于这一平台的进行听说读写译有明显的优势:

1、通过使用教学平台的资源,教学助手的使用,学生更加积极,学生练习准确度更高了,学习主动性增强了。

2、学生通过网络学习,缓解了学生面对教师时的紧张感,敢于发表自己的观点,表达不同意见,逐渐建立自信,在学习过程中

找到自我存在感和学习的成就感。

3、进一步优化教学工具,培养学生的协作意识,学生通过家校帮在自己手机上可以自主进行预习、练习、复习,这也是个性化学习的一种体现。

4、这也是革新教育观念的有效尝试。本平台强调自主学习,为学生提供自主学习平台,以学生为中心,学生主导自己的学习。教师也发挥了组织者、引导者、监控者的作用。

本研究也有诸多不足:

1、利用本平台进行高中英语课堂教学,对网速和电脑要求极高,网速过慢会拖慢教学进度,影响学生学习的积极性。

2、由于本平台有些硬件是需要购买的,由于经费有限,只能使用本平台的一些软件功能,严重影响了本研究的正常进行。

3、学习电脑网络资源的有限使用,很不利于推广研究成果。

参考文献:

[1]刘莹. 2010.网络环境下的大学英语口语测试模式的初探[J].海外英语

[2]王慧杰. 网络教学在大学英语教改中的运用[J].新课程研究(中旬刊), 2016

[3]隋晓冰. 网络环境下大学英语课堂教学优化研究[D]. 上海: 上海外国语大学, 2013

[4]姜琳丽. 网络教育环境下英语教学生态课堂的优化方法[J]. 新校园(上旬刊), 2016(5)

[5]钟蕾. 信息技术在高中英语语法教学中的有效应用[D]. 东北师范大学, 2017

作者简介: 张华(1978.08-), 女, 汉, 惠州仲恺中学高中英语教师。

课题题目:《惠州教育资源公共服务平台结合高中英语教学的应用研究》, 课题编号: 2017hzkt280。

