

惠州市教学资源公共平台下高中英语语法教学初探

◆黄静珊

(惠州仲恺中学 广东惠州 516029)

摘要: 本文围绕着惠州市教学资源公共平台提供的资源, 进行一节定语从句语法课的备课与上课, 初步探讨如何在英语语法课中使用平台资源, 使语法课课堂教学更加高效。

关键词: 教学资源公共平台资源; 定语从句; 高中英语语法; 高效

一、语法的重要性

无规矩不成方圆。同样语法是语言的规则。只有学好语法, 口语交际和书面交际才能有效进行。这是学习英语的重要目的。而高考考试中, 设了语法填空和语法改错两道题, 分值是25分。因此掌握好语法知识是学生学习英语的重点。

二、高中英语语法教学现状

首先现行的教学模式受到传统语法翻译法的影响, 主要依然以“呈现语法规则+练习”的模式, 其弊端是学生没有学会如何运用所学知识去表达。其次教师的备课主要是使用简单的课件和板书, 课堂呈现的教学方式比较单一乏味。同时在大规模的班级里, 学生缺少一个智能化个性化的平台。

以上原因导致了学生缺乏学习语法的兴趣, 同时教师在教学语法过程中力不从心, 产生挫败感, 付出努力, 却效果不佳。

三、相关理论基础

(一)、建构主义学习理论

建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习, 也就是说, 既强调学习者的认知主体作用, 又不忽视教师的指导作用, 教师是意义建构的帮助者、促进者, 而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者, 而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

(二)、认知结构理论

认知结构理论认为学习使新材料或新经验和旧的材料或经验结为一体, 这样形成一个内部的知识结构, 即认知结构。皮亚杰指出, 这个结构是以图式、同化、顺应和平衡的形式表现出来的。布鲁纳认为, 学习不在于被动地形成反应, 而在主动地形成认知结构。学习由一系列过程组成, 要重视研究学生的学习行为。他们重视教材的知识结构。这个学派还系统地阐述了认知结构及其与课堂教学的关系。近些年来, 的教学实践和实验研究表明: 采用一定手段有意控制学习者的认知结构, 提高认知结构的可利用性、稳定性、清晰性和可辨别程度等, 对于有效的学习和解决问题是有作用的。

四、平台在语法教学的应用

传统的教学模式和单一的教学手段已经无法满足新时期的语法教学要求。针对这样的问题, 本人利用了学校提供的惠州市教学资源公共服务平台(以下简称“平台”)进行语法教学备课。

(一)平台的基本介绍

平台共有5个页面, 分别是平台主页、资源、应用、名师和体验中心。主页包括市各区的教育教学成果展示、个人的优秀空间、名师工作室和特色学校。资源包括各阶段的学科资源、高考专区、中考专区和优课专区。应用包括智慧教学、智慧学习、智慧评价、智慧教研和智慧管理的多个相应软件, 如微课通、移动讲台等。名师是包括全国名师的介绍、相关教育教学资源以及名师文章等。另外, 教学助手软件包括教材资源、课前导学、同步备课、互动课堂、在线测试和课后作业。

(二)语法课的备课

下面就以我的一节课定语从句连词that和which的区别为例(that和which的区别是高考语法填空和短文改错的常考点), 主要谈谈在备课中我对平台的运用。

本节课备课主要使用了平台的资源如高考真题、名师资源以及教学助手和微课通两个软件。

1、收集资源: 平台资源和下载的教学助手有各种资源包括动画、视频、微课、课件、教案、习题、高考题、图片、音频、电子版教学教材等。名师工作室也有丰富的资源, 包括名师课堂、

示范课、微课、教师文章、不断更新的教学资源。本人在这一节课的收集资源中, 主要利用了其中的课件、教案、高考真题、歌曲歌词等。

2、教学助手同步备课: 教学助手的同步备课软件功能丰富并且容易操作。新建备课即可以制作新课件, 本课的备课利用其中的科学工具里面的知识导图工具, 新建了定语从句连词that和which的区别的思维导图。思维导图既是一种教的策略, 也是一种学的策略。教师可以运用思维导图呈现各种知识点之间的关联, 引导学生梳理和归纳知识点, 培养学生分析归纳的能力和发散思维的能力, 调动其语法学习的主观能动性, 发挥其主体作用, 提高其学习的主动性, 符合构建主义学习理论的核心理论和认知学习理论。同时还利用了科学工具的字典查阅单词生词的拼读、意思及相应的例句。另外使用了电子教材回归教材中出现的例句。

3、微课通: 微课作为一种新生的资源, 应用在高中英语语法教学中, 可以帮助学生根据自身的需求对知识进行自主的学习, 在一定程度上可以提高学生语法学习的主动性。教师通过制作从网上下载的微课或自己制作的微课可以辅助学生有效率地自主构建相关英语内容, 符合构建主义学习理论的核心理论。另外认知学习理论研究学生思维能力的发展, 而不是对学生基础知识的死记硬背。微课教学给学生思维的发展提供了很大的空间, 微课可以被反复观看, 加深对知识的反复理解。

本课利用平台应用的微课通软件录制了微课讲义, 讲解定语从句的连词that和which使用区别及联系。微课在课前和课堂播放, 同时同学课后可以重复播放进一步理解。

(三)教学过程

学情分析: 学生英语基础薄弱, 对英语学习不感兴趣

教学目标: 激发学生学习英语语法的兴趣并让学生掌握定语从句连词that和which的区别。

教学重难点: 学生掌握定语从句连词that和which的区别

1、课前: 学生自主观看微课视频对定语从句连词that和which的区别的讲解及完成学习任务。

2、课中

(1)播放英文歌曲She, 听的过程中让学生抢答找出其中的定语从句。老师把同学们指出的所有定语从句列出来。通过听歌曲激发学生的学习兴趣。(5')

(2)基于学生课前已经看过微课视频, 询问学生定语从句She wins in everything that she might do.和She is the one that you never forget的连词that能否改为which。定语从句She is the heaven-sent angel you met. angel后面省略了什么连词。学生小组讨论后回答(6')

(3)重看微课视频。课中再次播放微课, 解决学生存在的疑问。(8')

(4)师生一起解决课前学习任务(3')

(5)做相应的高考题, 选做对的学生讲解(8')

(6)学生画出定语从句连词that和which的区别思维导图并呈现三个学生的思维导图(8')

(7)老师呈现在平台制作的思维导图并简单总结。(2')

3、课后作业: 完成课后作业并学唱歌曲She

五、总结

(一)使用平台的优点

1、通过使用教学平台的资源, 学生可以观看微课和听歌曲, 班级学生反应比平时上语法课更加积极, 更加投入, 几乎所有同学都参与到课堂中, 同时学生练习反馈准确度更高了。

2、通过使用教学平台备课, 本人搜集资源更加集中, 运用的教学手段更加丰富如使用微课通, 教学助手的思维导图和歌曲等。课堂上形成了“在老师的指导下, 以学生为中心”的教学模式。对高效教学起着非常重要的作用。

3、思维导图的使用心得: 通过让学生对所学知识重点用思

维导图的形式表达出来,充分调动了学生学习的主动性,让学生对所学知识进行整理和归纳,形成了自己的思维导图,使学生真正掌握所学知识,而不是没有联系的死记硬背。同时通过老师展示思维导图,学生还可以看出自己所学知识的完整性,查漏补缺。

4、微课:微课通是功能丰富、简单易用的微课录制软件。学生可以利用课前、课中、和课后进行微课学习。

(1)课前学习,学生通过充分的进行课前学习,可以帮助学生更好地完成本节课的学习目标。微课在一定程度上可以弥补传统预习的缺陷,让学生提前观看微课,并且把已经制定好的学习任务发给学生,学生根据学习任务进行有针对性的视频观看学习,然后将需要教师或同学帮助的问题带到课堂中来。这样学生的预习目标更加明确,预习更有效果。

(2)课中学习,由于在课前已经通过微课学习任务单对微课进行学习,课上可以充分进行师生互动和生生互动。学生可以针对课前学习中语法的疑难问题进行讨论。

(3)是课后与复习拓展,学生可以根据自身的需求重新查看教师课堂上所讲的内容,通过多次反复观看微课对所学知识进行查漏补缺。

(二)不足之处

1、平台资源丰富,但一部分资源没有较好的分类,资源标

题内容不明确,使得搜集资源难度较大。如搜索“定语从句 that 和 which 的区别”,出现的资源题目几乎都是定语从句。

2、受限于本人教的两个班级成绩平均分差 20 分,本次学生的学习表现和学习效果的对比对象只是同班级学生以往学习英语语法的表现和学习效果。

参考文献:

- [1]钟蕾.信息技术在高中英语语法教学中的有效应用[D].东北师范大学,2017
- [2]王莉.浅析思维导图在高中英语语法复习中的运用[J].英语教师,2017.17(14):119-122
- [3]宋柯.微课在高中英语语法教学的设计与应用研究[D].聊城大学,2017

作者简介:黄静珊(1990.08-),女,汉,广东惠州人,惠州仲恺中学高中英语教师。

课题题目:《惠州教育资源公共服务平台结合高中英语教学的应用研究》,课题编号:2017hzkt280。

