

如何在初中英语阅读教学中有效的教学词汇

◆包晓兰

(安徽省池州市青阳县第三中学 安徽池州 242800)

摘要:词汇是英语阅读的重要组成部分,词汇量少很难系统的阅读和理解文章内容。笔者通过研究当前初中英语阅读教学在教学词汇方面存在的问题,指出教师必须改变观念,在词汇教学中以学生为本,以培养兴趣为主,词汇学习要结合文本语意进行讲解,多采用情景教学模式培养学生阅读和记忆新词汇的能力,要让学生学会结合上下文推断词汇的意思,词汇学习要结合学生生活实践,从而提高学生的思维能力,更有利于词汇的教学。

关键词:初中英语;阅读教学;词汇

随着素质教育和初中英语新课程改革的不断推进,英语阅读能力的培养在英语学习中占据了很重要的位置,要想流利的阅读,学生必须掌握足够数量的词汇,因此阅读教学中教师要注意让学生学会足够数量的新词汇。有些教师虽然特别重视词汇教学,但是并不知道如何在文本阅读中将词汇有效的融入学生头脑中,还有的教师直接将词汇从文本中摘录出来,单独让学生学习,可以看出英语阅读中存在很多问题,应该引起教师和家长的注意。笔者通过研究英语词汇教学存在的问题,找出解决方案,希望对初中英语教学有所帮助。

一、当前初中英语阅读教学在教学词汇中存在的问题

1、词汇教学模式单一,学生兴趣有限

虽然素质教育已经提出很多年,但是在英语教学中教师还是更关注学生的英语成绩,以成绩来衡量一个学生的英语水平,造成很多学生对英语兴趣有限,学生虽然掌握了很多词汇,但是遗忘速度也很快。教师在阅读教学中模式仍然是教师读、学生跟随老师朗诵、教师提问单词、布置作业,教学模式单一,在阅读中教师将陌生词汇单独从文本中摘录出来,让学生背过,并在课堂中进行听写,没有结合课文内容讲解词汇的意思,学生理解起来比较难,同时阅读课文时间短,对课文主旨没有深度挖掘,课堂大量时间是在讲解词汇的词性、结构和用法,没有在英语语境中让学生理解词汇,最终没能激发学生阅读和认识新词汇的兴趣,课堂效率很低。

2、词汇教学与课本内容脱离较大

在词汇教学中,教师在让学生阅读完文本后,一般会让学生对陌生词汇进行遣词造句、多项选择的方式理解词汇,在讲解过程中教师为主,学生为辅,教师将一些包含不同语法形式的词汇的例句展示给学生,让学生领会词汇的意义和用途。但是教师在例句选择上与课本主题有时偏离较大,这样会使词汇的复现率很低,学生无法举一反三地运用词汇,复习巩固效果很差。因此,教师在教学词汇时例句的选择要贴合课文主旨,让学生在理解的基础上学会如何运用词汇。

3、词汇教学缺乏对学生思维的培养

教师在阅读教学中,更注重的是学生发音的标准,在教学中会不断地纠正学生词汇的发音准确性,阅读完后,教师采用板书的形式重点讲解词汇,在讲解过程中很少运用对比的方法进行学习,只是注重词汇的搭配和拼写,学生更像是一个机器人,在学习中思维定势,很少有独立思考的时间,对老师形成了依赖心理,不利于英语的学习。

二、如何在初中英语阅读教学中有效的提高学生对词汇的学习

1、改变传统教学模式,以学生兴趣为主

初中生年龄小,对一门外语的掌握上带有一定的难度,教师在阅读教学中,要注意学生的个性,让兴趣成为学生学习英语的动力。教师在课堂中要转变思路,以学生为本,教师只是阅读教学的策划者和引导者,多让学生带有情感的阅读,并从阅读中识别陌生词汇,根据课文主旨,推敲词汇的意思和用法。教师可以采用情景教学的模式,让学生自主的学习,激发他们的阅读兴趣,并学会新词汇,比如在教学 Reading The Spirit of Christmas 时,教师可以采用多媒体播放圣诞的歌曲,引出圣诞节话题,让学生

进入学习状态中,然后教师可以提问学生让他们说出自己理解的圣诞节样子,最后再讲解圣诞节的时间、象征等话题,这样的教学提高了学生学习兴趣,有利于学生掌握本节课的新词汇,学会如何在圣诞节和其它节日中将新词汇融会贯通。

2、学会让学生推断词意

初中生的好奇心比较重,喜欢推断一些不了解的新知识。在英语阅读教学中,教师可以让学生学着通过上下文的意思去推断新词汇的意思,这样的过程学生很乐意去学习,也能增加对新词汇的记忆性。比如教师在让学生学习新词汇 influence 时,学生按照课本中的句子“Li Wen's unhappiness began to influence his schoolwork”,根据 began to 和后面的 his schoolwork 很容易就会推断出 influence 的意思是“影响”,学生对这个陌生词汇通过自己的推断得出了正确意思,思维得到了发展,潜意识的就不会忘记这个词汇了。因此,教师要创新词汇学习方式,让学生在多动脑,而不是死记硬背的去学习词汇。

3、词汇教学与生活实践结合,提高学生思维能力

在课堂阅读中,教师要让学生带有情感的阅读课文,要让学生结合自己的生活实践将课文要表达的意思通过阅读体现出来,比如在学习 Can 时,教师不能只将 Can 的动词意思交给学生,还要结合日常生活将它的名词“罐”的意思讲给学生。要让学生结合课文内容,将动词 Can 结合自己的生活实践遣词造句,培养学生的思维能力,比如“Can you give me an Apple?”、“He can help you find your home”。让学生根据词汇的意思进行造句,不仅可以提高学生的写作能力提高,更能加深对词汇的理解,从而使学生提高学习英语的乐趣。

结语:

英语词汇作为学生学好英语的基本要素,在英语学习中是必须要掌握的。英语课文中含有大量的陌生词汇,教师要针对学生的特点,采用一定创新的方法,将词汇融入进学生的头脑中。当前初中词汇教学中由于教学模式单一,教师将词汇单独摘录学习,造成学生学习英语兴趣一般,不能很好的结合课文主旨进行学习。因此,教师在词汇教学中,要以学生兴趣为主,多采用情景教学的方法,让学生根据上下文意思推断新词汇的意思,还要将词汇教学与生活实践结合,提高学生的发散思维能力,最终使学生学好英语。

参考文献:

- [1]丁佳燕.浅谈初中英语阅读课中的词汇教学[J].中小学外语教学(中学篇),2016,30(8):21-22.
- [2]章柏成.英语词汇教学的呈现方式研究[J].外语与外语教学,2004,16(7):40-41.
- [3]李瑛.国外认知语言学方法指导下的词汇教学研究综述[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2012,43(07):26-27.

