

浅谈幼儿园自然材料的开发与利用

◆徐毓辉

(张家港市实验幼儿园)

摘要: 游戏是幼儿园教育的基本活动形式,其中作为物质基础的游戏材料,其重要性毋庸置疑。本文阐述自然材料在幼儿园中存在对自然材料的开发与利用能力不足以及缺少幼儿与家长参与的现实困境,并提出了合理有效地利用已有的活动区域、将生命教育融入区域活动中、提高教育者开发与利用自然材料的能力以及借助家长和社区的力量等策略。

关键词: 幼儿园;区域游戏;自然材料;困境与对策

一、幼儿园开发与利用自然资源的重要性

游戏是幼儿的天性,也是幼儿的权利。游戏材料是幼儿游戏的工具和物质基础,也是影响区域游戏质量的关键。游戏材料的投放直接影响着幼儿游戏质量的高低和情绪的好坏。陈鹤琴提出“大自然、大社会都是活教材”。他认为大自然、大社会才是活的书、直接的书,应该向大自然、大社会学习。在大数据时代背景下,城市中的幼儿比农村中的幼儿受到现代化媒介的冲击要大,然而其接触大自然、直接操作自然材料的机会较少。如何让城市中的幼儿在童年中留下大自然的痕迹,成为了我们不断思考的问题。自然材料作为幼儿游戏材料的一部分,既能促进幼儿游戏活动的正常开展,又对幼儿感知觉、创造力以及探究能力有着巨大的促进作用。在城市幼儿园中,自然材料的开发与利用有其现实的困境,探究其出路显得尤为重要。

二、幼儿园自然材料开发与利用的问题

1.教育者开发与利用自然材料的能力欠缺。在开展区域活动时,面对众多的游戏材料,幼儿更倾向于选择成套的色彩丰富的游戏材料,而很少会选择自然的材料。即便是选择自然材料的幼儿使用自然材料的时间也比使用其它材料的幼儿短。玩沙区和玩水区开放的次数和时间很有限,总体来说,使用的频率很低。在幼儿选择自然材料开展游戏时,其使用的方法较为单一,主要的方法是搬运和造型。幼儿在使用自然材料时,一人或多人组合,将树叶、树枝等自然材从原摆放位置搬运到另一个地方,其次就是进行一些简单的造型,如摆放、堆砌等。总的看来,玩法比较单一,没有突破自然材料本身。教育者对自然材料的开发与利用能力偏低,并没有将自然材料真正地运用到区域活动之中,除了投放自然材料之外,对幼儿使用自然材料的引导也不足,幼儿很难从中获得关键经验。面对幼儿选择与使用游戏材料之时,教育者总体上存在着提供的自然材料种类少且形式较为单一,想不到、不会用、没精力、没自信且缺乏支持等问题。

2.幼儿与家长没有发挥其作用。在开发与利用自然材料的过程中,许多教师完全将其当作是自己的任务,忽略了幼儿和家长的作用。殊不知,幼儿才是游戏的主体,幼儿有权利且有能力参与到开发与利用自然材料的进程之中。幼儿只是简单地摆放和操作了教师提供的自然材料,并没有真正地体现其内心地意愿。幼儿的加入不仅能分担教师的工作任务,而且能够大大提高自然材

料开发与利用的进程,有效地提升自然材料的使用频率,能开发出更多的玩法。家长作为幼儿的重要他人,对幼儿有着不可磨灭的影响。家长的支持能促进幼儿更加愉快地参与其中,而幼儿的参与度以及情绪是对开发与利用自然材料最好的评价。

三、自然材料开发与利用的路径探索

1.提高教育者开发与利用自然材料的能力。在区域活动中增添辅助工具,是丰富自然材料种类以及自然材料玩法的有效途径。这些辅助工具,可以是来自大自然的,也可以是玩具成品等,但优先考虑自然材料。如在玩水区中,增添一些荷叶、葫芦勺、竹子,让幼儿作个有趣的“搬运工”;在玩沙区中可以增添一些树枝、石头,以便于幼儿进行构建;在美工区也可以提供自然材料作为幼儿裁剪、拼图的材料,提升幼儿的想象力和创造力。也可以在玩沙区中藏一些“宝藏”,让幼儿进行探索 and 发现。辅助工具的提供能够满足幼儿对于材料的有趣性和多样性的满足,且能够满足幼儿不同发展水平的需要,是使自然材料充分发挥作用的重要的步骤。

2.借助家长和社区的力量。充分发挥家长和社区的力量主要是在收集自然材料作为活动区域中的游戏材料的重要作用。“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”,虽然这种提法已经不再新鲜,但是要真正发挥好家长的作业还是有一定难度的。家长应当积极响应幼儿园和教师的号召,倾听幼儿的心声,和幼儿一起在生活中收集游戏材料,将其提供给教师。外出旅游已不再是件难事,家长在与幼儿外出时,不要仅进行商业化的购物,更可以让幼儿带回当地的一些自然材料,如枫叶、樱花等,让未去过的幼儿也都能够有机会感受不同自然材料带来的新奇和乐趣,丰富幼儿的视野。家长应当密切联系教师和幼儿园,同时加强与其他家长之间的交流,提出自己的看法,从而更好地促进家园合作。

综上所述,在建设社会主义现代化强国和科技兴国的背景下,能给幼儿带来亲切感、真实感以及操作探索欲望的自然材料是很容易被忽视的。然而便宜易得的自然材料在被当做游戏材料进行运用时,幼儿不会用,教师不会引导成为了最大的问题。只有在发现自然材料在幼儿园区域活动中存在的问题时,才有可能使其运用得更好。教师要和家长一起,成为自然材料的开发者和应用者,为幼儿提供更多的自然材料,创设更加有效的区域活动环境,最终见证幼儿探究开发出更多的玩法,见证他们乐在其中的过程。其实,将自然材料运用到区域活动之中只是让幼儿理解生命、感受生命的第一步,自然材料生态化还需要更多地努力。

参考文献:

- [1]教育部关于印发3-6岁儿童学习与发展指南的通知[J].学前教育研究,2012(12).
- [2]王一雯.基于生活化、乡土化、生命化的幼儿游戏材料开发策略研究[J].早期教育(教科部),2015(10).

