

# 合作探究教学模式在小学数学教学中的应用

◆俞海霞

(浙江省诸暨市大唐镇冠山完小 311801)

**摘要:**小学数学新课程标准中明确指出:“学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性化的过程,除接受学习外,动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式,学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。”在小学数学教学中提倡合作探究模式,通过对学生兴趣的激发而引导学生主动参与到探究过程中,这样才能提高教学效率。

**关键词:**数学;合作;意识

小组合作学习起源于十九世纪七十年代,在教育领域中的运用,能够有效的激发学生的兴趣,有利于形成和谐民主的师生关系,还能够提升学生的实践能力、合作意识等。在新型教学模式普及过程中,小组合作学习也不断的发展。基于此,加强对小组合作学习在小学数学课堂教学中实施的运用具有十分现实的意义。

## 1. 提倡问题引导,合作探究学习

在小学数学课堂教学中,问题是教师用于引导学生展开探究活动的主要方式。学起于思,思源于疑,许多的奇思妙想、发明创造最初都是由一个“为什么”而引出的。在教学过程中,教师若能注意把握好提问时机和提问内容,让学生在课堂上充分体现自我,提出问题,成为学习的主人,则会大大提高课堂教学效率,优化课堂教学过程。如教学《圆的认识》引导学生探究后,巩固新知时运用多媒体设计了这样一个问题情境:动物王国举行骑车比赛,小熊的车轮是正方形的,小猴的车轮是圆形的,小象的车轮是三角形的。它们同时、同地、同向出发。教师引发猜想:“谁先到达终点呢?”这样的提问形象直观,生动活泼,富有儿童情趣,使学生积极投身到问题解决的情境之中。又如学习《三角形面积计算》时,可以让学生边动手操作边回答一组由浅入深、顺着知识思路设计的问题:(1)两个完全一样的三角形可以拼成个什么图形?(2)拼成的平行四边形的底、高与三角形的底、高有什么关系?(3)拼成的平行四边形的面积与三角形的面积有什么关系?(4)如何求平行四边形的面积?(5)三角形的面积该怎样计算?这样在新旧知识的衔接处设计提问,运用知识的迁移规律,沟通新旧知识间的联系,使学生运用旧知识探究新知识。这种提问难易适度,符合学生的实际水平。

## 2. 更新方法,丰富教学形式

对于小学数学教学,方法极其重要。在当前教学中,借助形象事物进行讲解是常用的方法,可以减轻学生理解的困难,符合小学生的身心特点。而且这种方式,可以避免理论知识太枯燥,能够吸引学生兴趣。今后要做的是,在此基础上,融入逻辑思维能力锻炼,使学生的逻辑思维能力逐渐强大起来,应该防范学生对各种道具形成依赖,意识懒惰,不愿主动思考。比如在讲《厘米和米》时,可先给出一些实物,然后令学生发挥想象,联想相关事物,并能对其长度作出大概判断。《认识角》时,教师经常会举钟表为例子,不妨略过实物环节,由小学生主动去想象,尤其是角的移动和变化,如果有实物在手,很容易辨识,但如果仅凭想

象思考,对不少学生来说都很困难。小学数学的知识相对较为零散,以基础知识为主,所以需要合理设计课程,把这些知识点串联起来,形成一个较为完善的体系,这一过程会对学生的概括能力、组织能力、分析能力等都起到良好的帮助。课堂上应掌握多种方法,并灵活运用。比如分类比较法,数学学科非常庞大,为防止乱成一团,内部知识都有较为系统的分类,而且不论是分类内外,都或多或少存在着异同性。概括和归纳是另一种非常重要的能力,对同一本质属性的事物进行整合,可以加深理解,从中获取新的认识。数学中有很多公式、定理,为计算提供了技巧,可以缩短浪费的时间。当然,教师需要根据具体内容和实际需求,选择最为适应的方法,使得教学效率达到最高。

## 3. 加强练习,积极参与实践

逻辑思维能力需要经过不断练习,积累经验,才能逐步增强。教师在教学中,可以准备各种能够锻炼学生逻辑思维的习题,供他们练习。所选习题需要跟教学内容紧密结合,具有启发性和一定的逻辑,如有必要,可以准备一些易错题,令学生从中吸取经验教训。经常举办实践活动,既锻炼了学生的动手操作能力,又能够实现理论实际的结合,把所学知识运用到实际生活中。比如,在《对称、平移和旋转》一节,可鼓励学生自己动手,利用木条、胶水等工具,制作出对称图形。这需要学生对教材内容有深刻地理解,然后逐步探索制作方法,基本相当于理论运用到实际中的过程。校园也可以设置一些相关活动,如数独游戏、数字推理等,令学生根据给出的数字和条件,能够推理出最终结果。

## 4. 建立课堂评价机制,肯定和激励学生表现

布鲁姆认为:“学习中经常取得成功可能会导致更大的学习兴趣,并改善学生作为学习的自我概念。”评价的目的是为了全面了解学生的学习状况,激励学生的学习和改进教师的教学,在数学课堂建立评价目标多元化、评价方法多样化的评价体系。对小学生数学课堂的评价,我们应关注学习者几个问题:①关注学习结果和学生学习过程的变化;②关注学生数学学习的水平和在实践活动中所表现出来的情感和态度;③关注团体合作、交流情况和创新精神。适时表扬可以用“很好,你真棒!你们很聪明!”等赞美的语言让学生体验到学习和成功的乐趣。为了更好地实施评价机制,教师在课堂教学中应把学生引入竞争机制,以小组为单位通过评价充分肯定学生的进步,鼓励学生进行自我反思,自我提高,通过评价也可以让学生认识自我,树立自信。

小组合作学习是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。有效的合作学习,能够唤醒学生沉睡的潜能,激活封存的记忆,开启幽闭的心智。在数学教学活动中,我们必须建立合作学习机制,不断地进行探索和研究,使之更加完善,更加切合学生的学习实际,更加符合新课程改革理念的要求。

## 参考文献:

- [1]李新燕.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中学课程辅导教学研究,2018(16).
- [2]中华人民共和国教育部.全日制义务教育数学课程标准(修订稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

