

浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用

◆ 曾 斌

(湖南省双峰县杏子中心学校清华学校)

摘要:在当前新课程标准的推广实施过程中,确定学生的主体地位并发挥学生的主体作用,已经成为各个教学科目教学过程中都必须重视的一项重要内容。尤其是在小学数学教学过程中,由于小学生本身的思维特点以及教学科目的枯燥性、逻辑性、规律性,小学生对于数学知识的接受能力不高、理解程度不强,小学数学教师必须要以学生为主体来激发小学生的学习兴趣 and 动力,通过具体措施让学生全面参与到小学数学的教学过程中来,才能有效改善以往小学数学教学中存在的诸多问题。对此,本文将对小学数学教学中学生主体作用的发挥措施进行分析总结。

关键词:小学数学;教学过程;学生;主体作用

新课程标准改革是当前我国教育领域的一项重要改革事件,其要求各个年级、各个科目的教师都必须积极分析以往教学过程中存在的各种缺点,针对以往的教学观念、教学模式、教学技术等全面的优化改革,才能有效落实新课程标准的各项要求。同时新课程标准中明确规定,教师必须要尊重学生在教学过程中的主体地位并发挥学生的主体作用,才能有效达到促进学生知识、素质、能力全面发展的教育目的。基于此,本文将以小学数学为例,分析总结小学数学教学中尊重学生主体地位、发挥学生主体作用的具体措施。

一、正确启发以帮助学生全面参与教学过程

想要发挥小学生在小学数学教学中的主体作用,首先教师必须在教学设计和教学实施中始终以学生作为主体,将课堂教学时间还给学生,在课堂教学内容的设计和实施过程中充分考虑当前小学生的学习特点和思维特点,才能充分把握小学生在小学数学教学中的主体地位、发挥小学生在小学数学教学中的主体作用。对此,教师在小学数学教学过程中既要把握数学教育内容的启发性,也要注意在课堂教学时间上的优化设计,留给学生一定的启发时间、理解时间、记忆时间、吸收时间,使学生能够充分发挥自身思维特点并对数学知识进行理解记忆,进而独立自主的掌握数学知识和数学能力。小学数学教师可以针对以往教学时间的设置进行优化改革,将当下小学课堂教学时间分为两个部分,包括课堂教学部分、学生思考部分,在通过多种教学模式完成小学数学教材内容的讲解以后,引导学生独立自主的主宰剩余的课堂时间,引导学生进行分析讨论、学习比较,以此来拓展学生视野并引导学生积极参与到课堂教学过程中来,为学生的启发思考留下足够的空间和时间;其次在教学过程中,教师务必也结合小学生数学学习的实际情况,考虑到小学生的学习特点和思维特点,考虑到小学生在数学学习过程中存在的重点和难点,对学生进行积极的鼓励以激发学生的学习兴趣,对小学生在数学学习过程中的思考内容进行有效引导以确保学生的数学学习始终朝着正确方向前进。在课堂教学过程中,小学数学教师务必要时刻观察学生不同教学时间中的表现,积极挖掘学生在数学学习过程中的闪光点,给予学生全方位、多层次的引导和鼓励,帮助学生数学学习始终报以极高的信心和热情,尤其是对学习成绩不力量、学习能力不够强的学生,小学数学教师要通过情感引导、鼓励、激

励等多种措施激发学生的学习热情,启发学生的学习思维,帮助小学生跨越数学学习中的重点与难点。

二、积极引导以帮助小学生全方位完成教学过程

在具体的小学数学教学过程中,小学数学教师务必要采取多种方式调动小学生的学习兴趣并激发小学生的学习能力,帮助小学生全方位的参与到数学教学过程中去。首先小学数学教师可以采用多种教学方法来调动学生的学习兴趣,例如游戏式教学法、目标式教学法、实践性教学法等等,教师在教学方法的选择上务必要结合教材中的数学内容和小学生的实际成长特点。以游戏式教学法为例,游戏本身对小学生具有非常强大的吸引力,是帮助小学生释放压力、放松心情、享受娱乐的重要方式。小学数学教师可以在教学过程中优化选择多种教学小游戏,例如小组竞赛、个人竞赛、实物对比、奖励对比等等,以此帮助学生积极的参与到小学数学教学过程中,刺激学生在小学数学课堂教学过程中始终保持充沛的激情,为学生创造激情、宽松、有趣的课堂学习环境。需要注意的是,小学数学教师要注意游戏选择的恰当性,避免游戏的选择对小学数学教学产生适得其反的效果。小学数学教师应充分结合实际情况,以学生的需求点出发来采用各项教学方法;其次小学数学教师在教学过程中应注重提问的有趣性、层次性和多元性,通过提问来了解学生对于数学知识的掌握程度和应用能力,通过提问来引导学生进行思考探索,进而帮助学生在思考过程中掌握数学知识、取得数学答案。小学数学教师在数学教学之前就应该进行准备好相关问题,通过问题的趣味性来引导学生参与到课堂教学过程中来,通过问题的答案来激发学生的求知欲望。小学数学教师应注意问题的设置要难易适中,同时问题的设置应该结合当前数学课堂的教学内容,通过问题设置为学生梳理当前的数学教学内容,通过问题情境的创建来引导学生积极参与,通过答案的评价来给予学生积极的鼓励和引导,最终使学生能够切身的参与到小学数学教学过程中,提高小学数学的教学效果。

三、结语

综上所述,本文针对小学数学教学中学生主体作用的发挥措施进行了分析总结,教师务必要注重启发学生、引导学生,帮助学生全面参与到小学数学的教学过程中来,通过多种教学模式来提升小学数学课堂的趣味性、竞争性,通过良好的数学评价来引导学生、鼓励学生,最终有效促进学生数学知识和数学能力的全面进步。

参考文献:

- [1]王玉元.浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J].教育教学论坛,2014(27):71-72.
- [2]蒋光斌.浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J].考试周刊,2017(63):33-35.
- [3]田健健.浅谈农村小学数学教学中如何发挥学生的主体作用[J].中国校外教育旬刊,2015(5):47-47.

