

# 如何提高小学数学小组合作学习的有效性

◆曾小华

(惠州市惠阳区三和实验学校)

**摘要:** 新课改的要求下,提出要解放课堂,使学生能成为自主学习的主人,积极参与教学过程中。因此,培养学生间合作精神与协作能力是教师要重视的,在课堂中展开小组合作学习模式以对学生学习热情的激发,调动他们参与学习的主动性和积极性,以有效提高数学课堂教学质量,同时也培养学生学有所用的实际解决数学问题,以拓展他们的思维创新能力。

**关键词:** 小学数学; 小组合作; 学习技巧; 应用策略

要求学生学会与人合作,与他人能进行对问题过程和结果的思维交流,是小学数学《数学课程标准》中所强调的。但目前小学数学教学中,很多即使有开展小组合作学习但大多流于形式,造成其不高的合作学习效率。小组合作学习怎样才能获得其实效性,而流于形式呢?因此小组合作学习的形式与方法应引起教师们足够的重视。

## 一、小学数学小组合作学习现状

### 1.1 缺乏有效的指导

很多小学数学课堂中,虽教师对小组合作学习的重要性已经有充分的认识,但实际进行中仍存在很多问题。一些教师对小组合作学习的内涵还没有领悟,只是简单的分组和展开讨论,对具体小组进行的内容和方法都没有给出科学的指导,形成流于形式的合作,因而易造成教学一团糟的现象,也无法真正激起学生的合作学习意识,浪费了课堂时间。

### 1.2 不合理的成员分配

学生的自身能力及优缺点,是开展小组合作学习时教师要掌握和考虑的,根据学生的兴趣爱好和接受能力进行分组,保证各小组的学习水平和综合实力能够旗鼓相当。但很多教师分组时随意性大,随意分组,有的小组内学生基础都不牢固,使得合作时得不到应有的成效和发展。

## 二、提高小学数学小组合作学习的有效性策略

### 2.1 建立于学生独立思考的基础上

建立在独立思考的基础上,是展开小组合作学习首先要保证的。只有经过独立的思考过程,才能形成学生对问题想法的理解,才能形成学生间的交流,进而激发出表达的欲望。如在“平行四边形的面积”教学内容时,教师若直接采取割补的方法教授给学生,进行对其面积计算公式方法的推导,显然无法调动起学生的学习热情,也会让一些思维较快的学生形成课堂唱独角戏的现象,因为大部分学生可能很难理解和领悟,尤其是学困生可能成为课堂的纯粹听众角色。因此首先应让学生展开独立的猜想,“平行四边形面积怎样的方法可求得呢?”有人可能会联想到数方格子求算方法,于是让他们沿用此方法求得长方形和平行四边形的面积,表格填好后再进行找规律的分组学习讨论。然后运用准备好的剪刀和平行四边形进行剪和拼,将他们变成可以运算的面积图形,将个人思维方法在小组中进行分享交流。

### 2.2 尊重差异,着眼全体

学生的差异性是在教师小组分组时要考虑的,每个小组中分配不同能力程度的学生,使各小组保持实力相当,才能更助于开展学生的讨论,也能起到教师对小组合作活动合理的时间调控作用。

例如在学习角、直线、射线等数学知识概念时,可通过小组合作来强化学生对此知识概念理解。对于学生之间的差异性教师要充分重视,特别针对于性格较内向或成绩较差的学生,小组活动进行时要鼓励他们的参与,将整体小组水平综合提高。例如在学习射线概念时,教师让学生利用打亮手电筒的方法,以对射线的概念进行感知,并从中对射线的性质进行总结。学习能力强的学生,通过此例便明白了射线的概念,但能力较弱的学生,一时还不能理解。因此在小组活动进行时教师要给予适当引导,可让学生尝试列举更多的关于射线的例子,如提示出镭射枪的光点等,让他们通过射线的观察,分析端点的状况,再在小组间交流

总结。教师在小组合作学习中要放眼每个学生,帮助每个人积极参与到学习探索中来。针对学生不同的特点重视他们存在的差异性,给予及时有效的指导,确保学生在合作活动中进行高效学习。

### 2.3 科学组建,分工明确

根据整体学生的实际情况,教师要有意识地将学生按不同的学习能力的性格特点,结合“组内异质”原则进行分组安排,使得在小组合作学习活动中,每个学生都能获得充分展示自我的机会,大互帮助中让学习困难的学生也能够得到不断地提升,收获学习自信心,安排组内成员的分工时,教师要以:人人有事做,每个成员都少不了其他任何一个人的协助的效果的分工效果。如可在小组中分别设置有:主要发言人、操作监督员、纪律维护者、讨论组织者等。另外及时进行互换小组内成员的角色,以提高学生之间各种身份职能的互动和有效性。例如在“小小商店”数学活动时,学生们都自发带来了文具、玩具、书等物品,有将近十个小商店在教室里开张了,也有了收银员、商店经理、店员营业员和顾客等……教室里虽然热火朝天但是活动中的纪律却秩序井然。教师在组织此类活动时,若提前明确的分工,全班学生同时自顾自地开展游戏活动,那可以想象出将会是怎样的局面。因此合作小组要科学的组建,让每个学生清晰地明确各自的任务,作好教学过程的铺垫基础,提高课堂教学效率,也使学生能在良好积极的氛围中开展合作学习。

## 三、结束语

总之,通过学生间与师生间的交流互动,让小组合作学习方法成为学生能够认识到别人思维与自身局限性和认知能力和途径,也能在学习交流探讨中来分析总结所学知识的有效性和正确。在开展小组合作活动时,教师要让学生在充分感受合作乐趣明确合作任务的基础上,积极投入自主的探究学习。

## 参考文献:

- [1]陈秀庭.浅谈如何在数学课堂培养学生发现和提出问题的能力[J].中国校外教育,2017(16).
- [2]李晓新.小学生数学思维能力的培养[J].基础教育研究,2017(10).
- [3]单桂芳.新课程背景下小学数学有效教学策略研究[J].教育,2016(11).

