

浅谈小学数学课堂的创造性教学

◆曾小林

(湖南省邵阳市双清区华竹中心完小)

摘要:在新课程目标的进一步改革和发展的背景下,对课堂教学提出了更高的要求 and 标准,要求在教学过程中注重对学生的创造能力和创新思维的培养。对于小学数学这个学科来说,拥有创造性的思维更加能够助力和推动学生对数理知识的吸收和接受,加速数学学科教育的进程。本文主要从多角度多方面来详细阐述创造性教学在教育当中的作用,以及有关在小学数学课堂中加强创造性的高效教学方法。

关键词:小学数学;创造性教学;教学方法

一堂真正意义上的小学数学课堂,应当是充满创造性的有趣高效课堂,创造性无论是对于学生、教师、还是整个学科的教育进程来说都是不可缺少的一部分内在思想。下面我将结合我的一些课堂授课实例,来与大家分享有关让创造性教学贯穿小学数学课堂的经验和方法,希望对大家有所帮助。

一、创造性教学在教育中的地位

创造性教学就是指教师在教育过程中,采取创新型的教学方法来帮助和引导学生塑造创造型思维。这对教师的教学能力和教学方法的要求较高,要求教师树立良好的思想,才能够使创造性教学更加顺利地在课堂授课中实施。学生创造性的培养应当结合学生的想象能力和实践动手能力,在教育过程中采取创造性教学的教学手段,教师应当引导学生主动去进行思考和创新,并且在拥有新的思维能力的基础上进行动手和实操,真正达到学生创造性的培养和健全。

在教学中使用创造性教学的手段,对学生来说,能够促进学生的想象和创新能力思想的塑造,学生拥有充足的创造性思维,能够让学生有积极的心理去参与学习,内在积极的心理动机能够让学生的学习成绩得到进步和提升。教师在课堂中营造创造性的氛围,同时能够让学生沉浸在一个思维得到碰撞和提升的空间当中,潜移默化中影响了学生的创造想象能力。从长远的角度来看,将创造性教学手段融入小学数学课堂教学之中,能够在数学理论知识传授的基础上,培养学生的数学思维和逻辑思维能力,加速整个数学教育进展的同时也能够得到较高的教学效率和成果。

二、如何在小学数学课堂中加强创造性教学

1. 教师创设情景式教学,将数学问题具体化

针对学生好奇心强的特征,在教学过程中通常采用情境化的教学方式,来达到创造性教学的目的。数学本是理科性偏强的学科,使用情景性教学能够将抽象的数学问题转化为具体的生活中的例子和问题,加强学生创新思维和能力的培养。情景式教学并不是简单的将课文中的例子用行动和言语表现出来,而是在一整个系统性和连结性强的情景模式中,合理地增加让学生思考的成分。学生在好奇心的促使下,能够达到更好的思考效果,对数学理论知识进行自我思考和研究。

例如:在苏教版小学数学二年级上册教材,对简单的加减法实际问题教学中,我这样课本中的数字加减运算公式,通过模拟生活情景来展现。原题为“ $5+3-6=?$ ”我在讲解这道题目时,并没有直接让学生根据公式来进行计算,而是加入生活情景模式:“我有五块糖果,妈妈又给了我三块,我总共有多少块?”“我将糖果分了六块给弟弟,还剩多少块?”,小学阶段的学生对发生在自己身边的事情会更加感兴趣,理解和接受能力也更加高效和快速。用情景化的方式来让学生对数学理论知识进行创新和研究,是创造性学习的主要实践方式之一。

2. 鼓励学生制作教学模型,打造创造性课堂

培养学生的创造性是教育的主要目标之一,让学生对所学理论知识进行创造性的接受和吸收,并将其转化为自身内在的能力和技能,在现实生活当中将其应用。在教育过程中,要不断增强学生脑力的锻炼,同时对学生的动手实践能力也应有相应的指导

和加强。小学数学学习中,对于图形的学习是很考验学生的空间想象能力。教师在教学过程中,可以鼓励学生进行动手实践,通过自己制造的方式来创造教学模型,辅助学生的数学知识的学习。学生在动手实践的同时,能够让学生在实践过程中发现问题,并通过思考来解决问题,从而达到锻炼学生创造能力的目的。

例如:在苏教版小学数学二年级下册《观察物体》的课文内容教学中,第一课内容是要求学生从不同的角度来观察物体,我让学生在课前动手思考和创造出一个正方体,并且在课堂中带来进行展示和辅助教材重点内容的学习。通过这种方法,让学生主动创造教学模型,辅助教学内容的学习。

3. 引导学生发问,营造开放思维氛围

教师在课堂中除了传授知识,更重要的是帮助和引导学生对所学的教材内容进行思考,让学生能够勤于反思在学习过程中不足和不懂的方面,并及时帮助学生解决问题。在传统的教学过程中不少教师认为,没有问题出现的课堂就是顺利的课堂,然而没有问题才是最大的问题。在创造性的课堂中,应当积极引导学进行问题的发现和提问,给学生营造一个开放的思维环境,让学生真正敢于发问。

例如:我在苏教版小学数学二年级下册课本《认识方向》一课的教学中,在“指出小动物的家在田径场的哪个方向”这一问题中,我故意说错了一个答案,在课堂中我发现有的学生能够很快反应给的错误答案,并且纠正。通过这个细节我想给学生营造一个敢于发出问题的开放氛围,也能够让学生更加积极和主动地去对教师给出的答案进行再思考,达到创造性课堂的教学目的。

小结:

数学学科教学对小学阶段的学生来说意义很大,尤其是在全面素质教育的大环境和大背景之下,对数学教学的要求和标准也更高。要塑造学生的创造性理念和思维,应当更加注重教学手段和教学方法的完善,为学生提供一个创造性强的数学课堂。

参考文献:

- [1]于海娜.小学数学课堂教学中创造性思维的培养[J].新课程(上),2017
- [2]胡均荣.放飞思维启迪智慧——浅谈小学数学教学中创造性思维的培养[J].学子:理论版,2017
- [3]李祖炎.探讨在小学数学教学中培养学生创造性思维的策略[J].教育科学:引文版,2017

