

探讨小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

◆张颖姣

(玉溪市新平县戛洒小学)

摘要:近年来,小学语文教育的内容随着新课标改革的发展也重组了其重点和培养方案,朗读能力被列为小学生必须掌握的核心素质。为有效提高小学语文朗读课程的教学质量,本文对其进行了详尽的分析和研究,希望能够在课程中有效加强学生的朗读能力。

关键词:小学语文教学;朗读能力;培养

语文是伴随学生终身学习的一门学科,人们在小学时期接触的语文教育(如,识字、朗读、阅读、初级写作等)是为其今后的语文学习做好一定的基础铺垫,所以小学语文教师在教的过程中一定要提高自己的教学质量以能够有效提升学生的语文素养。小学生在小学阶段对知识有着一定的饥渴感,其如同海绵吸水一般迫切的一些吸纳知识,所以在这个时候有意识的培养学生的朗读能力可以让学生的语文素养得到综合性的提高。

1、小学语文教学中学生朗读能力培养方面存在的问题

为有效加强我国小学语文朗读教学的综合能力,一定要从分析其现状并发展问题开始,所以笔者通过实际调查总结并分析了小学语文培养学生朗读能力的教学活动中存在的一些问题,有以下几点。

1.1 教师没有充分了解朗读能力对学生综合发展的重要性

学生在朗读的过程中能够对文章有更深层次的理解和感受,所以朗读能力对学生今后阅读学习、写作能力的培养等语文学习方面都有着积极的促进作用。但是很多教师在实际教的过程中忽略了学生朗读能力的培养,造成这种现象出现的主要原因是教师没有正确认识朗读能力在学生今后发展的重要性。而且很多教师认为在教学过程中不需要刻意培养学生的朗读能力是因为觉得朗读能力是一种学生只用经过长时间的语文学习就可以掌握的能力。教师的这种错误认知严重耽误了培养学生朗读能力的最佳时期,学校必须组织教师去学习去了解朗读能力对学生发展的促进作用,改变教师传统不适用于素质教育的教学思想。

1.2 朗读教学的模式老旧且单一,缺乏创新性

学生在小学时期因其自制力较差在课堂上很难一直保持着较为集中的注意力,这就需要教师营造一个轻松和谐的教学氛围,采用更为有趣的教学方法吸引学生参与到课堂教学中来。但是目前很多老师在朗读教的过程中采用的教学模式还是让学生反复读的传统教学模式,没有对现有的教学模式进行创新是导致朗读教学质量下滑的主要原因,教师一定要认识到对教学模式进行创新对整个朗读教学质量提高的促进作用。

1.3 朗读教学的评价机制不够健全

对学生的朗读水平进行精准的评价对进一步提高学生的朗读能力有着一定的帮助,但是目前的朗读教学评价机制还没有完善,很多教师在教的过程中不能准确评价学生的朗读水平或者在评价学生朗读能力的时候参考的内容过于片面,没有考虑学生在朗读方面的综合素质。而且朗读教学评价机制不健全的现象不利于学生的个性化发展。

2、提升小学语文教学中学生朗读能力采取的有效措施

2.1 正确认识学生朗读能力培养的重要性

自从新课改强调素质教育之后,各个学科的各个教学内容中都有其渗透,学校、教师及家长也越来越重视学生素质能力的培养。在这种背景下,学校完善并总结了各个学科传统的教学目标并明确了其今后的教学目标,朗读能力在被列为小学语文教学重点培养的教学目标之一。很多教师因受传统教学观念的影响只重视学生在学习的过程中是否掌握考点和基本知识并一味的单方面给学生灌输知识,没有考虑学生语文素质综合性的发展。为让朗读教学能够更加顺利、更加有针对性的展开,教师应该学习朗读能力培养相关的先进教学理念,正确认识提升学生朗读能力对学生今后发展的重要性。然后结合学生自身的特点制定更加贴合学生兴趣的教学内容,例如,教师在带领学生学习《燕子》这一课内容的时候可以给学生布置预习的作业,让学生课下自己对

这篇文章进行朗读,了解文章大概想要传达的内容。然后教师在正式教学前先让学生按照自身对课文的理解进行朗读并让学生在这个过程中提出自己对文章中出现的生字词的疑问和对文章含义不能理解的地方。随后教师再逐一去解释文章及其中出现的生字词的含义,最后教师再让学生以小组的形式再次对这篇文章进行朗读。这种教学方法可以让学生对文章加强理解并在其中加入自己对文章的感悟,此外,还可以有效提高小学生的朗读能力。

2.2 对朗读教学的模式和内容进行创新

为有效培养学生对小学语文学习的兴趣并以此加强朗读学习的质量,教师需要在新课改的指导下对现有的语文朗读教学模式的教学内容进行创新。例如教师可以在朗读教的过程中给学生创设一个与生活紧密结合的情境以让学生对朗读内容更加有带入感。如在学习《好学的爸爸》这篇文章的时候,教师为让学生在朗读的过程中对这篇文章有更加深刻的感悟和共鸣,可以在组织学生朗读之前让学生分享自己和自己的爸爸之间发生的难忘的事情并让学生从生活出发讨论自己对于自己爸爸的看法。在这个过程中教师为了让教学内容更加丰富可以加入小组竞赛这一元素,让每一个小组成员都有机会向大家讲述自己的爸爸,如此可以有效激发学生对于朗读课文的热情和兴趣,进而充分调动课堂上学习朗读的氛围。

2.3 对朗读教学评价机制进行完善

教师为激发学生对朗读课文的热情需要在课堂上经常组织一些朗读竞赛这类的教学内容,除了让学生自己评判胜出的朗读小组之外,教师有时也要单位裁判来评判学生的朗读效果和自身自身的朗读水平,这个时候就需要完善的朗读教学评价机制作为支持。教师在完善改进朗读教学评价机制的时候需要以学生的个性化特点为基础展开工作。教师在实际评价学生的朗读效果的时候需要结合学生平日里的一些表现综合性的给出较为客观的评价。对学生的朗读给出客观的评价有助于让学生认清自己还有哪些方面的不足需要改进和自己在朗读方面的优势,如此可以有效提高学生的朗读能力。

3、结束语

综上所述,小学语文教师在实际开展教学活动的时候需要将学生放在课堂中心的位置并加强与学生的交流沟通,以此可以有效拉近学生和教师之间的关系并使得教学展开的更加顺利,而且对学生朗读能力的培养有着积极的促进作用,除此之外,语文教师还要注意根据学生的个性化的发展对朗读的教学方式进行创新并慢慢完善学生的综合评价制度。

参考文献:

- [1]陈素心.探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(20):76.
- [2]霍满喜.如何培养小学语文教学中学生的朗读能力[J].考试周刊,2016,(79):42.
- [3]刘红.浅谈小学语文教学中学生朗读能力培养[J].时代教育,2017,(10):278.

