

请不要轻易给学生贴标签

◆丘秋玲

(梅州市蕉岭县实验小学 广东梅州 514100)

在我们平时的教学工作中,我们可以看到这样编排座位的方法。如:某孩子在课堂上特别的捣乱,总是影响老师上课。为了更好地“控制”这样的学生,老师在编排座位的时候,把这个学生安排在讲台桌旁一个人坐。又如:在座位安排的时候,教室两边靠墙的座位,都只编单张桌,不安排同桌。而中间组坐的孩子都编了同桌。凡是课堂上爱与同桌说话的、不认真上课的学生安排到靠墙的座位,等到变乖了才可以编个同桌一起坐。我们也会听到教师同行这样抱怨:“某某学生真是太懒了,又不完成作业!”“某某同学真是上课太爱捣乱了,坐也坐不好!”“某某同学就爱惹事,又跟同学打架!”类似这种语言我们耳熟能详。

老师们的这些言行,其实无意之中就给学生贴上了“标签”。我们细想一下,这种安排座位的方法科学吗?是不是学生真的能变乖?这样的批评教育以后,学生是不是真的可以改邪归正?

我们先从儿童心理学的角度来阐述。先来分析一下小学教师在孩子们心目中的定位。到了小学阶段,孩子们的重要他人慢慢由父母转变成小学教师。何谓重要他人?在社会心理学中,重要他人是美国心理学家哈利·苏利文提出的一个概念,它是指对一个人在社会化及心理人格形成的过程中具有重要影响的某些人。一般来说,学龄前孩子的重要他人是父母或其他监护人。学龄期儿童尤其是小学低年级孩子的重要他人则增加小学教师这一角色。

有一个资深的班主任说过:“这个年纪的孩子上了小学,只有一个崇拜对象,就是老师。”确实,和大学、中学教师相比,小学教师的文化水平和教学水平不见得是最高的,但论起在学生心目中的地位谁最高,却非小学教师莫属。儿童进入小学后,他们的社会交往比以往更为广泛,师生关系、同伴关系、亲子关系构成了小学生社会关系的主要内容。但由于学习是小学生的主导活动(即影响和支配其他活动并决定其心理发展的活动)。因此该活动的指导者——教师,便成为小学生心目中的权威。

我们再来分享一下在学校教育中普遍存在的教师期望效应,又叫“罗森塔尔效应”。“罗森塔尔效应”产生于美国著名心理学家罗森塔尔的一次有名的实验中:他和助手来到一所小学,声称要进行一个“未来发展趋势测验”,并煞有介事地以赞赏的口吻,将一份“最有发展的前途者”的名单交给了校长和相关教师,叮嘱他们务必要保密,以免影响实验的正确性。其实他撒了一个“权威性谎言”,因为名单上的学生根本就是随机挑选出来的。8个月后,奇迹出现了,凡是上了名单的学生,个个成绩都有了较大

的进步,且各方面都很优秀。

显然,罗森塔尔的“权威性谎言”发生了作用,因为这个谎言对教师产生了暗示,左右了教师对名单上学生的能力的评价;而教师又将自己的这一心理活动通过情绪、语言和行为传染给了学生,使他们强烈地感受到来自教师的热爱和期望,变得更加自尊、自信和自强,从而使各方面得到了异乎寻常的进步。

心理学告诉我们,标签会产生一定的效应,贴上好标签的孩子会做得越来越好。比如:我们表扬某个学生上课坐姿端正,他一定会越坐越好;我们表扬某个学生作业书写工整,他一定会越写越好;我们表扬学生某个学生爱举手发言,他一定会越来越积极发言……如此这些,都是老师对学生的正面评价发挥的作用。那是因为当一个人被一个词语贴上标签时,公众就会形成对他固化的印象,同时不自觉的,他自己的行为也会与这个标签的描述相一致。

而相反,当我们给孩子们贴上负面标签的时候,那给学生会带来什么影响呢?首先,对于学生本人来说,他会觉得连老师都认为我是一个坏学生,那我就真的是这样的孩子了。另外,这也影响其他同学对这个同学的认知。因为对于小学生来说,老师就是孩子心中的权威,他对同学的想法,很大程度会受老师的影响。我们可以想象一下,对于一个孩子来说,如果给他们贴上了不好的标签,这给他带来的负面影响该有多大。在实际的教学工作中,我们也可以发现,上课爱违纪总是受到批评的孩子,越批评越是不改;作业不做经常受到批评的孩子,说来说去他还是不做……

我身边有个经验丰富的班主任,调皮捣蛋的孩子在她手里总是能得到很好的转变。我们向她请教有什么秘诀,她说:“哪里有什么诀窍,你若是想让一个孩子进步,你就努力找到他的闪光点,狠狠地夸,不断地夸,夸多了,孩子就能朝你夸的方向越变越好。”可以说,孩子是越夸越好的,而不是越批评越好。古人说:数子十过,不如奖子一长,也就是这个道理。”

所以,我们在教育孩子的时候,一定要从孩子的身心发展特点出发,积极引导,一定要谨慎自己的言行。因为你的言行里渗透着你对孩子的期望。不要轻易给孩子贴不合适标签,特别是不要贴负面的标签,尽可能地给孩子贴上一些积极正向的标签。有时候因为你的一个善意的举动,可能会改变孩子的一生。就如一株小花,你每天施肥,小花才会越来越强壮。孩子需要正确的期望、暗示以及赞美。

