

二维码电影票的创意

◆ 焦梦遥

(张家港市实验幼儿园)

一、背景与缘起

六一儿童节快到了,为了让孩子们用自己喜欢的方式来庆祝节日,我和孩子们一起讨论起庆祝方案来。孩子们的想法真是层出不穷,有的想玩玩具,有的想吃好吃的,有的想和爸爸妈妈一起出去玩,还有的想看动画片。。最后大家一致决定,一起去拥有超大LED屏幕的多功能厅看一部时下最流行的动画大电影。而为了看电影,孩子们需要设计一张属于自己的电影入场券。

该怎么设计电影票呢?考虑到小班孩子的年龄特点,我的搭班老师设计了一个电影票模板框架,准备请孩子们选择“红、黄、蓝”其中一种颜色,进行涂色。

二、过程记录

情景回顾一:发现二维码,幼儿自发产生兴趣。

集体活动时,我打开了希沃教学助手准备给孩子们先看看电影票模板,这时,电脑桌面上跳出的二维码引起了孩子们的注意:

“老师,是二维码,要扫一扫!”看到孩子们对二维码这么感兴趣,我追问道:“你们还知道二维码呀!那你们在哪里见过二维码?”这下孩子们来劲儿了,纷纷议论开来,“我在超市看见过!”“在商场付款那里!”“在妈妈的手机上!”

情景回顾二:回忆二维码,幼儿交流扫码经验。

看到孩子们对二维码的认识有一点点初步的印象,我灵机一动,决定把给“电影票涂色”变成“为电影票设计二维码”。于是我故作神秘地说:“上次你们说,六一儿童节想看动画大电影,常老师正在办公室帮你们准备呢!所以现在需要你们先想想,看电影前我们要买什么?”元宝说:“买电影票!”我说:“看来你经常去看电影哦!不错,六一儿童节那天我们看电影时要把你的电影票给检票老师,老师那机器扫一扫,通过了你就可以进去啦!所以,今天你们要给自己的电影票设计一个二维码哦!”芊伊问:“老师,二维码是干嘛用的?”我笑着说:“这个问题问得很好,哪个小朋友知道二维码的用途呀?”“我知道,二维码可以在超市里付钱!”“我有一次看见一个阿姨要加我妈妈的微信,我妈妈就把她的微信二维码给那个阿姨扫一扫,她们就成好友了。”“有一次爸爸妈妈带我出去玩,在入口处,爸爸打开手机上的一个二维码照了一下,门就开了,我们就进去了。”孩子们纷纷回忆着生活中接触过的二维码运用经历,在互相交流和倾听中,对二维码的用途有了更多的认识。

情景回顾三:设计二维码,幼儿创作独一无二。

听到孩子们的想法后,我趁热打铁说道:“你们说得都对,二维码就是用一些黑白线条和图形按照一定的规律排列组成的,里面藏着一些关于你们自己、或者别人的信息,通过手机或者扫描二维码的机器可以检验你的身份,让你可以看电影、买东西付钱、或者是和别人交朋友。”这时,恒恒忍不住问道:“老师,二维码怎么设计呀?”我指着屏幕引导孩子们观察:“你们看看电脑上这个二维码图案是什么样子的?”“看起来有很多黑色的

线!”“我看见好像有小方块!”“有点像一个迷宫!”孩子们纷纷发表着自己的想法。“是的,请你们先思考一下,你想在这个二维码框里画些什么?”“我想画点波浪线!”“我想画点泡泡!”“我想画点小花!”“我想画长长短短的线!”这时,小范站起来说:“我想在上面写上我妈妈的手机号码。”听到这样不同寻常的想法,我问他:“为什么要写妈妈的手机号码呢?”小范一本正经地说:“这样扫一扫的时候,就能知道我妈妈的电话号码了呀!”我禁不住夸赞道:“哇!这样的话下次看电影时都不用登记妈妈的号码了呢!你的想法真棒!”汐汐说:“老师,我都忍不住想快点设计一个二维码了!”我笑着说:“别急哦!通常二维码都是黑色,但是老师没有黑色的蜡笔,只有红、黄、蓝三种颜色的蜡笔,你选择一种自己最喜欢的颜色,在这个电影票上的小方框里画上你喜欢的直线、波浪线、小圆圈、小方块,让它变成一个独一无二二维码。如果你不会画,也可以涂成一个颜色统一又均匀的大方块。记住只能用一个你最喜欢的颜色哦!不然颜色多了,检票老师的扫描仪万一扫不出来,你就看不看电影啦!”

孩子们信以为真,个个全神贯注地设计着。看着他们独特的设计,还真是创意无限呀!

三、分析反思:

如果说,绘画电影票的想法是老师预设的内容,那设计电影票二维码就是根据孩子的兴趣点生成的活动。我们都知道,兴趣,是最好的老师。当老师在发现孩子们对二维码感兴趣时,将预设的涂色改变为二维码的创意设计,孩子们对老师的提议产生了浓厚的兴趣。并对二维码的用途,图案特征进行了热烈的讨论和细致的观察。正所谓,科技使人进步,科技方便生活。还记得在二维码出现之前,人们买东西需要带现金或者银行卡,验证身份信息需要带身份证,保存联系方式需要交换电话号码,外出学习听课笔记只能手写或者拷贝。如今获取这些信息和处理一些数据都可以用扫描二维码来解决,并且这样的便利已经慢慢浸透到孩子平时的生活经验中。当孩子们在反馈和交流中表露出对某项事物的兴趣时,作为老师,要善于捕捉孩子的兴趣点,抓住教育的契机,结合时代背景,科学发展水平,当下流行趋势和未来发展空间和孩子一起进行研究和探索。比如目前我们班的孩子对绘画二维码产生了兴趣,进行了简单的设计,那当他们逐渐长大后,我们可以一起探索二维码的制作原理和排列规律,因为二维码是用某种特定的几何图形按一定规律在平面(二维方向上)分布的黑白相间的图形记录数据符号信息的。在初步了解了二维码生成的原理之后,孩子们再设计二维码时就会朝着科学的方向迈进一步。如果他们对二维码制作原理有了更深的探究兴趣,那或许他们就会向着电脑编码的方向去探索,而这些未来发展的可能性,都需要我们老师通过不断的思考和学习,不断提升自己的知识面和职业素养,才能在孩子成长之路上做一个与时俱进的陪伴者和引领者。

