

浅谈高校弹性学分制下本科生大类培养的选课现状及指导

——以W大学为例

◆白小柳

(武汉大学信息管理学院 湖北武汉 430072)

摘要:本文通过分析高校的选课现状,提出了选课指导的重要性的方法。
关键词:高校;选课现状;选课指导

一、概述

笔者所在高校实行的是“弹性学分制”,即在实行完全学分制的基础上,按教育部的规定,最高修学期限为3—6年,在此期间,原则上学生只要完成了培养方案所规定的总学分,考核合格者即可颁发毕业证、学士学位证。

根据人才培养方案要求,课程类别主要分为通识必修、通识选修、专业必修、专业选修、跨学科选修和任意选修等等,一般选课在网上分两个阶段完成。由于种种原因,想通过自由选课完全满足学生的个性需求和发展需要,是很困难的。特别是实行学分制学分收费和大类招生培养后,如何指导学生科学选课,顺利完成学业并学有所成显得尤为重要。

二、选课现状

学校的选课分两个阶段:第一阶段开放专业课和部分通识课,第二阶段开放选修全校通识选修课程,开学后的第一、二周为试听与改选所有课程的时间,并明确规定“对于选了课不去上课的,成绩将以零分记载,存入学生档案,并按所选课程学分收费;学生一定要及时查看本人课表,没选上的课程无法参加考试并获得成绩”。从理论上讲,目前实行的选课制度应该是很完善的。但实际上,离理想的学分制还很遥远:无论是学校开设的公共课,还是二级学院开设的专业课,能让学生自由选择的余地微乎其微——心仪的课程选不上不说,还存在有些课无论喜欢不喜欢都必须选,否则就无课可上,甚至影响正常毕业。更有甚者,干脆启用民间开发的选课APP,但多因不能及时同步更新以至于错漏百出。每年这个时候,学生吐槽吐到了极致。究其原因,主要存在以下几个方面的问题:

1、课程开设数量有限

由于教师数量有限,课程开设的数量不足以让学生自由选择。

(1) 通识必修课

第一学期的英语是学生入学后通过分级考试进行分班导入;体育完全靠抢;其他通识课则以大班教学为主(人数上限为120左右),招生人数多的学院可有两三个课头,虽有不同任课教师且安排同一时间不同地点授课,但课程质量参差不齐,质量好的容易得高分的课程几乎被秒杀,剩下的基本是被安排。

(2) 通识选修课

根据培养方案规定对领域有要求的课程,学生为了能顺利完成此类课程选修任务,都会尽量赶在低年级抢修。但此类课程也往往一个学期只开一个课头,甚至一学年只开一个课头,用学生的话来调侃“抢到是运气,抢不到是正常”。有同学甚至为了能选上课,居然进行“海选”,选上后不合适的再退选。

(3) 专业课

专业课又分大类平台课和专业必修课、专业选修课。笔者所在高校,从2018年起执行大类招生和大类培养,基本上一个学院只有一个大类。大类之下分设三五个专业不等,而且,专业选修课不再细分专业。原则上,如果每门课不管开多少课头,只要排在同一时间段,对学生选课来说应该不存在问题。但是,由于实验室一次性容量有限,有实验教学的课程不得不拆分成不同时间段。这样一来,一旦开放自由选课,势必造成混乱——撞车严重。

(4) 跨学院选修课

按大类招生培养后,各学院开设的课程情况大体相同,能解决本院学生选课要求已经很不错了,根本顾不上照顾其他学院学生,特别是诸如实验课等等有特殊要求安排地点的课程。如果全部开放,被外来学生抢选,自己的学生则无课可上。

2、学生选课随意,盲目跟风

学生个性差异大,有的自主能力不足,没有认识到选修课的

重要性,缺乏职业生涯规划,抱着混学分的态度,优先选择容易通过的课程,导致知识结构不合理,学习效果差。另外,学习态度认真的同学,由于对相关规章制度缺乏了解,或者重视不够,也容易在选课中走弯路:比如选课不均衡导致某个学期学业负担过重、学习质量不佳。

3、班级导师与学生沟通及专业指导不够,导致学生有点茫然。

4、在选课高峰时段,网络环境及信息化手段不能满足学生需要,常常因网络繁忙导致部分学生选课失败。

三、加强选课指导

综上所述,如何指导学生正确选课,了解和掌握选课技巧,显得十分重要:

1、加强师资队伍建设,提高教师整体素质和课堂教学水平,加强课程体系建设保证课程的数量和质量。

2、加强相关制度的学习。通过各种渠道,让学生充分了解在校期间必须遵守的校纪校规,比如学籍管理、各类奖惩措施、学风建设相关文件和要求等等,引导学生端正学习态度,合理选修,提高自主学习意识和学习效率。

3、发挥班级导师和专业课老师的作用,提高学生专业素养。

各专业应经常给学生开展一些专业素养方面的活动和讲座,经常给学生进行专业教育,让学生全面了解本专业的就业前景和深造方向,指导学生自主、合理地安排好个人学习进程和职业规划。

4、发动学生会学习部的作用,利用班会或其他渠道,经常开展培养方案的解读活动,让学生充分了解培养方案的具体要求,让学生明白,哪些课必须选,哪些课可以有选择性的选,特别是选修培养方案之外的课程,不能与方案内的课程太过于相似或重复。

5、发挥教学管理部门的能动作用,为学生选课做好咨询服务工作。

选课期间,高度关注学生选课动态,保证与学生沟通的渠道畅通,如QQ群、电话、邮箱等等,及时提供优质服务,为学生答疑解惑;针对大类培养未分专业阶段的学生,提醒课程组尽可能多开课头,让学生有更多选择余地;对盲目选课的学生予以提醒或制止(有学生为了选课而选课,欲多选几门碰运气;更有甚者干脆使用选课APP自动选课);对选不到课的学生,可以及时从系统里帮助查找可选课程提供参考(如公共必修课);对有不及格重修且本院未开有课的同学,提供其他学院开设的可替代该课程的信息等等。

6、学工办及时关注学生选课情况。对问题学生及时给予心理上的疏导和帮助;对积极参加社团活动较多的学生给予正确引导,分清主次,合理安排和解决社团活动与课程学习的矛盾。

7、优化选课系统和网络运营环境,在系统醒目位置提供通俗易懂的选课操作流程(中英文版);在选课课表里提供课程简介、教学大纲及教师简介等信息,特别是公共课,让学生在选课前对欲选课程和任课教师有一定的了解,从而减少盲目选课带来的弊端,提高选课效果。

四、结语

体现“以人为本”的教育理念,让学生自主选择要上的课程、任课教师以及上课时间,从而满足不同学生个性和自我发展的需要。而做到这一点,就目前的条件来说,还很难。但是,如果学校上下齐心,从关爱学生出发,做好宣传和指导工作,特别是对某些特殊个体、群体进行个性化的指导和帮助,让他们在弹性学分制期限内,有计划的选择课程学习,还是能极大地保证学生的选课和学习质量的。当然,除了为学生提供最优质的服务外,最好的办法还是在教师数量有限、开课课程数量有限的情况下,尽快提高任课教师的整体素质和教学水平。

作者简介:白小柳,女,1967年6月出生,广西宾阳人,单位:武汉大学信息管理学院,本科办主任,管理学硕士。