

“互联网+”教育对当代大学教育的影响

◆陈冠旭 王惠 张中正 杨银雷 雯

(沈阳航空航天大学 110000)

摘要:“互联网+”时代的到来对教育行业而言无疑是一次巨大的改革。在新时代改革浪潮的影响下,当代大学生的学习方式与习惯随之发生了巨大变化,毫无疑问的是当代大学生在大学学习上迎来了更多的机遇与挑战。“互联网+”教育已然成为大学教育中新的发展趋势,在线教育产品形态越发呈现出智能化、多元化。伴随各类智能终端的迅猛发展,移动学习教育在市场化选择研发的有利条件下得到更多用户的青睐,从教育者的视角对新时代教育方式展开研讨,结合当代“互联网+”浪潮对于大学生学习与教育影响的思考。提出“互联网+”教育对当代大学教育影响的研究与分析。

关键词:“互联网+”教育;智能终端;移动学习;大数据;大学教育;趋势

正文:

一 “互联网+”教育

“互联网+”教育:即以网络技术飞速发展为基础,结合大数据时代的优点和智能终端移动学习顺应时代新发展出的一种教育模式。

移动学习:是指运用移动设备,随时随地进行学习的方式。移动学习对设备有较高的要求,既能够呈现丰富的学习内容,又能够提供教师与学生之间的互动。

大数据:是指互联网公司在日常运营中生成、累积的用户网络行为数据,并通过大量积累的数据进行分析得出所需结论。

二 “互联网+”教育为大学教育带来的的机遇

1、大数据的机遇:

1.教学的个性化。在大数据时代,计算机阅卷系统、人脸考勤系统、多媒体授课等先进技术的应用使得教学更加灵活。

2.学生测评更加有效完善。对学生教育数据的全面分析能够让教师更好的了解学生的学习状态,从多方面对学生完成综合性的评价。

3.教育方式多元化。可以通过对大量学生进行普查,发现适宜的教学方式,从而达到教学水平从数量到质量上的改变。

2、智能终端移动学习的机遇:

1.移动学习的多样性:采用多种媒体相结合的方式来展现移动学习的资源,与较为单一的传统学习相比移动学习更受大学生的欢迎,从而减弱大学生对学习的枯燥感,并由此激起他们对学习的乐趣。

2.移动学习的互动性:大学生可以利用移动设备与同学、教师进行沟通,在学习中相互交流、探讨,也可以通过移动学习组建一个学习小组,达到互相讨论、共享学习资源的目的,激起大学生的学习热情。

3.移动学习的便利性。随着科技的不断发展,移动设备更加轻巧方便,移动学习遇到问题的时候可以得到及时的解决不再受时间、地点的限制。

4.移动学习的及时性:大学生根据学习进度在移动设备上搜集资料。对自己的情况有了解并能及时解决学习问题。“互联网+”教育不仅可以获得良好的效果,而且还提高了学习效率。

5.移动学习的多元性:大学教育网站不仅给大学生提供学术方面的资料,还涉及其他知识,学习范围不再局限于某一门课程,可以拓宽大学生的兴趣爱好,提升自己的知识技能和自身的综合素质。

6.移动学习的高效性,网络让大学生更快地找到、下载自己所需的学习资源,提高学习效率,增强学习体验感。网络平台可以建立师生之间的沟通,及时反馈信息,实现交互式教学。

三 “互联网+”教育为大学教育带来的挑战

1.“互联网+”教育的普及,学生获取知识变得更加简单,知识本身的存在对学生们来说不是问题所在,从网络中甄别和挑选出所需的知识成为问题核心。随着智能终端的不断发展,学生学习的更容易被割裂。诸多因素使得学生产生深层的焦虑。

2.新时代的网络教育中,智能终端的出现使得我们所获取的知识出现越发严重的碎片化趋势,虽然学习的时间变多,但是这样并不能带来学习本质的提升,大量无框架碎片化知识也会从一定程度上伤害学生的思考与反应能力。

3.新模式下不同传播媒介的融合所带来的全新感受,一方面会对学生产生反馈机制,另一方面会分散学生的注意力,使得时间浪费现象变得非常严重,而浪费时间的行为恰恰是不利于当代大学生长远发展的。

四 “互联网+”教育对大学教育的促进策略探讨

伴随着“互联网+”教育发展,大学教育发生了重大的变革,对大学生日常学习造成的影响也是巨大的,因此需要提出正确的促进策略引导学生,使得大学生能更好地融入到“互联网+”教育中来并能从中收益。

1.积极推动“互联网+”技术在教学过程中的应用。智能终端发展的时代,我们虽然没有办法阻止大学生必要地使用智能终端,但是可以竭尽所能将智能终端纳入到教学结构中。通过建设内容丰富的“互联网+”教育教学平台、引用线上线下混合式教学、翻转课堂等方式,优化大学生日常的学习体验,增强学生的学习兴趣。

2.科学设计课程教学,从课程安排上提高学生的参与度。“互联网+”教育不仅是将教学资源高度融合在一起,还为学生提供了必要的学习服务。以学习体验激发出兴趣,“互联网+”教育需要构建一个学生能够积极参与的环境,增强学生学习的主动性。

3.增强师生互动,“互联网+”教育环境其特点就是缩短了人与人之间距离使得沟通变得容易。我们提倡同伴之间的学习互动来提升学生的自我控制能力,“互联网+”教育环境的创立将自信心、注意力、效能满意度等因素作为教学环境的关注点,教师通过教育引导将情景兴趣迁移到学生身上成为个体兴趣。

五结语

在“互联网+”的改革浪潮下,大学教育迎来了新的发展机遇与挑战,各高校及地方教育机构理应主动参与国家“互联网+”活动,响应国家“新时代”、“新青年”教育对应的发展政策,将高校作为党和国家培养人才的基地,积极探索新而有效的教育模式。在不断发展的网络环境中,各教育工作者应注重学生能力的培养,能够做到在教学过程中不断探索、不断创新,利用网络高速发展信息化的优势,将“互联网+”衍生出的各教育信息工具用于一线教学,展开个性化教学试验,让教学方式和内容充满人文性、新颖性、时代性,促进当代大学生综合能力的提升,为大学生后续深入的研究与学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]吕竹筠.大学生运用智能手机进行移动学习方式的探究[J].教育教学论坛.2019.2
- [2]李晓夏.“互联网+”时代对高校大学生学习投入的影响及策略思考.[J].电子信息科技风.2018.12.
- [3]阴星望.网络环境下高等教育面临的发展机遇和挑战及其对策.[J].山西建筑.2019.3(8)
- [4]刘咏春.大数据时代在线教的发展研究.[J].传播与版权.2019.1(2)

