

混合式教学模式下的韩语动机干预研究

◆ 费 菲

(浙江越秀外国语学院 浙江越秀 321000)

摘要:混合式教学模式下的韩语教学,是教师在传统课堂中导入新的授课模式,强调学生自主学习、独立思考的能力。它采用“线上”和“线下”两种途径开展教学活动。“线上”的教学是“线下”教学的基础和前提,“线下”的教学是基于“线上”的前期学习成果而开展的更加深入的教学活动;这种教学方式是对传统教学模式的一种改变,充分突出学生主体地位,调动学生主观能动性和学习积极性,将课堂真正还给学生。本文从教学方法单一、教学内容陈旧、缺少语言交流环境等方面分析当前韩语教学模式中存在的问题,并提出混合式教学模式下韩语教学改革策略。
关键词:混合式教学模式;韩语;教学

引言

在混合式教学模式下,改革韩语教学方式和手段,改变我们在课堂教学过程中过分使用讲授而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题。有利于提高学生学习的积极性、主动性和创造性,不仅能增强韩语教学效果,同时也能培养学生自主学习能力,实现教和学的双赢。

一、当前韩语教学模式中存在的问题

(一)教学方法单一

在当前韩语教学当中,还存在教学方法过于单一的问题,缺少利用多媒体等工具辅助教学,通常按照教材的内容进行授课。并且,在教学过程中以老师为中心灌输式的传授知识,缺乏与学生之间的互动和交流,忽略学生语言能力的培养,而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题。

(二)教学内容固化

当代社会的迅速发展,只有不断丰富教学内容,才能更好满足学生对于知识的需求,适应当前社会快速发展的趋势。但在当前韩语教学过程中,教师拘泥于讲授教材知识,缺乏对教学内容的丰富和创新,按照教材内容照本宣科,不能效将教材内容进行拓展和延伸。而在韩语学习过程中,学生的学习内容往往不限于课本上单词和语法的讲解,特别是外语类的课程,还要向学生传播该国的语言文化以及人文风俗等内容。学会用他们的文化思想去表达和交流。但是这些内容大多在教材中却并未被体现,在一定程度上造成韩语教学缺乏时效性和实用性。

(三)缺少语言交流环境

目前,伴随着全球化的进步,培养学生语言的交流和表达能力,对学生听说读写译全面发展有着重要的影响。但在当前各个学校的韩语教学中,教师过于注重学生语言知识的学习,主要以语音、词汇、语法等内容的讲授为主,对学生的考核也是主要针对和集中在这几方面。并且在教学中缺少语言交流环境,使很多学生能听能写但不能说,“哑巴式外语”的情况依旧存在,长此以往,会导致学生学习过程中更不愿开口说韩语,并且会严重打击学生学习的积极性和主动性。也将对学生的全面发展起到阻碍和影响。

二、混合式教学模式下韩语教学改革策略

(一)构建混合式教学模式

首先,在韩语教学过程中,教师可以根据课程内容结合学生学习特点,将教学资料、作业以视频或音频或趣味问答的形式上传到平台,让学生能够提前预习。在上课过程中让学生根据这些资料了解所授课程的知识点和教学内容。其次,教师可以提前收集学生感兴趣的资料使之与教学内容相结合,不断调动学生的学习动力,吸引学生的学习注意力,调动课堂的活跃度,从而有效提高学生的学习能力。最后,教师可以与学生通过网络建立学习共享平台,教师可以将授课视频、授课 PPT 等上传到网络平台,让学生通过平台自主学习和交流,并且也可以在平台上布置作业,通过网络数据科学分析学生的学习能力以及对所学内容的掌握程度。这样教师能更加直观和客观地了解学生的学习情况。也可以让学生提出自己学习中遇到的问题,教师在线给予讲解和

帮助。

(二)利用多媒体丰富教学内容

我们现在处于一个全球化网络时代的大背景下,这就要求混合式教学模式下的韩语教学,除需要教师积极革新和转变传统教学观念和方法外,还要不断丰富韩语教学内容,从而有效拓宽学生学习视野和知识面。一方面,随着社会的不断进步,韩语在实际应用中也会产生新的词义和用法,特别是韩国语单词在大量的外来语,流行语,网络语的冲击下,再加上韩国语教材内容相对滞后,很难满足学生对知识的需求,同时造成教学内容脱离实际生活。因此,在混合式教学模式下,教师可以利用教学平台为学生更新韩语语法和知识,令学生通过各种多媒体手段,是学生能跟上时代的进步,并且能吸引学生学习的注意力,提高他们对韩语的兴趣。另一方面,教师可以利用多媒体手段为学生播放一些反映韩国人真实生活有关的视频资料,从而让学生的韩语学生更贴近现实,而且,教师还可以为学生布置课后作业,并在教学平台分享一些韩国人的日常生活、职场生活还有民俗文化有关的学习资料,并让学生根据这些资料来完成相对应的课后作业,从而使学生在韩国语应用方面的能力得到提高。

(三)创建良好的语言交流环境

在混合式教学模式下,需要教师为学生创建良好的语言交流环境,进而使学生能充分掌握和熟练运用韩国语进行交流和沟通。教师在教学中,教师可以在课前为学生准备一些和韩国人日常生活息息相关的资料或和学生们比较感兴趣的有关主题有关的视频内容,在课堂中展示给学生看。并让学生根据这些视频内容,以小组为单位用韩国语进行讨论和交流,不仅能更好地提高韩语的交流沟通能力,也能促进学生听说读写译的全面发展。通过这种方式,可以为学生提供更多韩语沟通和交流的机会,有利于在潜移默化中提高学生的参与度和学习的积极性。

结语:

总之,实施混合式教学设计时,需要根据不同的具体情况设计进行教学设计和规划。混合式的教学模式和传统的教学模式不是一种替代的关系,而是一种继承、扬弃和发展的关系。

在混合式教学模式下,教师的教学方法和学生学习方式都在发生改变。基于此,需要教师在课堂构建混合式教学方法、利用多媒体丰富教学内容、创建良好的语言交流环境,充分引导和帮助学生更全面地掌握和应用韩语知识,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]王灿,张莉.混合式教学模式初探[D].当代职业教育,2015
- [2]陈荣.韩语精读课混合式教学模式构建探析[J].当代教育实践与教学研究,2017(10):183.
- [3]郑春梅.基于线上线下混合教学模式的《综合韩语3》课程改革初探[J].科技视界,2018(04):114+13.

作者简介:费菲(1986.01-),女,汉族,浙江绍兴人,学历:研究生,讲师,从事韩语语言,文学研究。

